



# LA URGENCIA EN LA RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

MARTES 07 DE MARZO

## CADEX “La urgencia en la recuperación de los aprendizajes”

### Ideas fuerza

El sector educación fue uno de los más golpeados por la pandemia, debido a que las escuelas estuvieron cerradas por aproximadamente 2 años o 76 semanas, cuando el promedio mundial fue de 95 días. Algunas cifras alarmantes fueron que: en el 2021, 125 mil niños y adolescentes abandonaron el sistema educativo; y 1 de cada 4 estudiantes de primaria, y 4 de cada 10 estudiantes de secundaria no alcanzaron los aprendizajes esperados. Por ello, en el 2022 que se retornó a las aulas, se evidenciaron grandes brechas de acceso y de calidad por este cierre tan prolongado de las escuelas.

En este sentido, en el marco del retorno a clases este 2023, reflexionamos sobre ¿qué necesitamos hacer para abordar de manera urgente la recuperación de los aprendizajes?

Según la representante del MINEDU, Karla Acosta, la nivelación de aprendizajes ya presentaba grandes brechas antes del 2020, las cuales se agudizaron por la pandemia. Por esta razón, esta entidad declaró en emergencia el sector y desarrolló la estrategia nacional de refuerzo escolar dirigida a estudiantes de educación básica, con objetivos e iniciativas en diferentes ámbitos como matemática, comunicación, lectura, ciencias sociales, competencias transversales, entre otros. La gestión actual del MINEDU en este tema tiene como meta: priorizar, ordenar, transparentar y avanzar.

En cuanto al fortalecimiento de las capacidades docente, se han realizado estudios y se están implementando reuniones macroregionales para acompañar y brindar asistencia técnica a los docentes, a través de las UGELs y los gobiernos regionales. Sobre las evaluaciones, tienen el objetivo de medir para tomar decisiones, para reformular las estrategias para el logro de los aprendizajes. El foco será reforzar los aprendizajes en inicial y primaria, ya que este nivel asegura en gran medida los siguientes.

Asimismo, el director general de Fe y Alegría, Ernesto Cavassa, presentó la estrategia y experiencia implementada en sus centros educativos, en su objetivo de recuperación de los aprendizajes. Comentó que, de acuerdo a los estudios que realizaron, se dieron cuenta que lo primero que debían priorizar eran las habilidades socioemocionales, así como las competencias principalmente en matemática que tuvieron un grave deterioro tras la pandemia.

Por esta razón, Cavassa indicó que trabajaron un programa de educación a mediano y largo plazo, para una nueva ruralidad que está cambiando constantemente. En línea con ello, se plantearon que hasta el 2030 las instituciones educativas implementen:

1. Un nuevo enfoque de gestión organizacional en redes y microrredes
2. Condiciones adecuadas para el trabajo docente rural
3. Propuesta de gestión pedagógica del aula multigrado
4. Secundaria rural y amazónica flexible y pertinente.
5. Además, un enfoque en la priorización de aprendizajes: lecto-escritura, razonamiento lógico y resolución de problemas, pensamiento crítico y creativo, funciones ejecutivas y habilidades socioemocionales. También la evaluación permanente de los estudiantes y materiales educativos contextualizados.

Hizo hincapié en la recuperación de los alumnos, en la deserción escolar, para lo cual propone ir a buscar a donde estén los estudiantes, no perder ninguno, buscarlos hasta encontrarlos; también en identificar las mayores brechas para priorizar en ellas, como son la educación rural y en la educación básica alternativa (más de 8 millones de adultos no han culminado la primaria o secundaria).

Finalmente, Carmen Pellicer, presidenta de la Fundación Trilema, señaló que en España las escuelas estuvieron cerradas solo 16 semanas; y que su primera recomendación es mantener la memoria viva de todo lo aprendido en la pandemia. Ella invita a hacer las cosas completamente diferentes para responder ante la nueva realidad (no igual que el pasado), y a realizar un cambio estructural y sistémico que aborde:

1. Rediseño del currículum: centrado en la adquisición y evaluación competencial (STEM, pensamiento crítico, valores, etc) de acuerdo a cada realidad.
2. Sistemas de evaluación de los centros educativos (interna y externa).
3. Docencia: La selección y preparación de los docentes (el desarrollo profesional debe ser el núcleo del cambio)
4. Factores institucionales que favorecen la implementación: La gobernanza y autonomía de los centros educativos (dar voto de confianza a los equipos directivos y establecer exigencias)
5. Estrategias de financiación: Formar alianzas con los distintos ecosistemas educativos locales (trabajar en redes), e inversión que supere los índices del PBI prepandemia.

Carmen Pellicer menciona que debemos repensar la escuela para que prepare a los estudiantes para los desafíos del futuro. Para ello, un segundo mensaje clave muy importante para los directores y docentes, es que todos pueden hacer un cambio estructural dentro de sus propias instituciones, un proceso de mejora hacia la excelencia. Porque la escolarización no es lo mismo que educación, ésta última es mucho más profundo que requiere excelencia educativa garantizado para todos, principalmente para los más vulnerables.

Por otro lado, Pellicer comentó que en cuanto al dominio de la competencia digital se ha avanzado y se debe seguir consolidando. La tecnología debe facilitar el trabajo del docente y permitir acercar a los estudiantes recursos más enriquecidos y actualizados. Concluyó indicando que la autonomía de cada escuela es clave y para ello las competencias de los directivos deben trabajarse y asegurarse. Debe haber una apuesta firme por la formación del liderazgo educativo, equipos directivos capaces de impulsar el desarrollo y capacitación permanente de los docentes, y así ellos garantizarán el desempeño de los estudiantes. Teniendo los mejores docentes tendremos mejores alumnos, y no habrán brechas que no se puedan vencer.