

3...2...1

# ACTIVANDO LA EDUCACIÓN: PRIORIDADES Y PROPUESTAS

VIERNES 17 DE SEPTIEMBRE

## CADE Educación 2021 “Activando la Educación” Propuestas

### Activemos la educación, comprometiéndonos con el cambio

- Tenemos que atender a 33 millones de peruanos y peruanas para mejorar sus oportunidades de transformar sus vidas, y la del Perú, a través de la educación. Esta es una **ventana de oportunidad que debemos abrir juntos**.
- Pero estamos ante un **punto crítico**: una pandemia que aún no hemos podido contener, una interacción política signada por el conflicto, una ciudadanía débil con brechas en oportunidades y una muy baja competencia para la productividad.
- Es el momento de **activar un cambio**. Necesitamos reimaginar, reestructurar, reiniciar la educación y hacer del Perú una gran escuela donde todos podamos aprender.
- Por ello, bajo el lema **Activando la educación**, CADE Educación 2021 presenta propuestas específicas, habilitadoras del cambio, para formar ciudadanos y ciudadanas que construyan proyectos de vida que impulsen una sociedad más justa, inclusiva y productiva.

### PROPUESTA 1: Aceleremos la reapertura de las instituciones educativas para reconectar con todas y todos los estudiantes

- Es una prioridad disminuir la posibilidad de **abandono escolar**, activando estrategias que nos permitan reconectar con todos los estudiantes, especialmente con los más vulnerables, como el caso de los más pequeños y de las mujeres adolescentes.
- Es importante **promover una campaña nacional** que sensibilice y movilice sobre este tema a la ciudadanía y que desde el MINEDU se transmitan mensajes claros que **generen confianza en los diversos actores**, para acelerar este proceso.
- Debemos realizar **diagnósticos para identificar los niveles de aprendizaje de nuestros estudiantes, así como su bienestar socioemocional**. Las evaluaciones muestrales a nivel del sistema constituyen una herramienta fundamental para la toma de decisiones. Asimismo, cada docente debe realizar evaluaciones de aprendizaje para identificar el punto en el que están los estudiantes y acompañarlos en su progreso. Para ello, las instituciones educativas deberían contar con herramientas de evaluación adaptadas a su propia realidad. Esta mirada debe incluir la situación de nuestros docentes y sus necesidades.

#### Algunas cifras:

245 mil estudiantes de educación básica interrumpieron sus estudios en el 2020, 460 mil estuvieron en riesgo de interrumpirlo<sup>1</sup>

Se estima que el cierre de escuelas durante 2 años significaría 2.4 años de educación.<sup>2</sup>

Antes de la pandemia de COVID-19, el mundo ya enfrentaba una crisis de aprendizajes, por lo que la situación actual representa la crisis más importante que han sufrido todos los sistemas educativos del mundo en nuestra época.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Presentación del Ministro de Educación, Juan Cadillo. Congreso de la República. Agosto, 2021.

<sup>2</sup> Banco Mundial 2021. Tomado de Regreso a las escuelas y el impacto de la pandemia en los estudiantes, Pablo Lavado. 2021.

<sup>3</sup> Banco Mundial 2021.

Actualmente estamos por debajo del nivel alcanzado en el 2012 en comprensión lectora.<sup>4</sup>

Además, 34% de estudiantes de primaria y 45% de secundaria han experimentado depresión y ansiedad durante el 2020.<sup>5</sup>

## PROPUESTA 2: Impulsemos modelos educativos híbridos

- **Debe ser prioridad del Estado activar la educación, impulsando modelos educativos híbridos, tanto en la educación básica, como en la educación superior**, acelerando la transformación digital del sistema y el acceso a conectividad de la población.
- Para lograrlo, es necesario que desde el Estado se **generen regulaciones diferenciadas y flexibles dependiendo del contexto** y del control de la pandemia, para que las **instituciones educativas puedan tomar decisiones con autonomía**, orientadas a generar un servicio más pertinente y acorde a la situación de los estudiantes. Para ello, entre otras medidas, se requiere flexibilizar el sistema, p.e. :
  - Avanzar en una organización por ciclos y no por grados,
  - Repensar los horarios y tiempos destinados a los aprendizajes;
  - Fortalecer a los equipos de directivos y docentes en cada IE, completando el personal de dirección y coordinación pedagógica allí donde falte.
  - Ampliar y alentar la organización por redes, entre otros.
- Es importante reafirmar la urgencia de avanzar en el **cierre de brechas digitales**, en lo que respecta equipamiento, conectividad y competencias digitales, tanto en docentes como en estudiantes.

## PROPUESTA 3: Impulsemos el aprendizaje dirigido por el estudiante

- La pandemia ha dejado en evidencia que **los estudiantes requieren desarrollar sus habilidades de aprendizaje autónomo** para poder adaptarse a un mundo cada vez más cambiante, y que no podemos predecir. Esta es una de las competencias más importantes a desarrollar en la vida.
- Debemos **priorizar el desarrollo de la autonomía desde los primeros años de vida, fortaleciendo el desarrollo socioemocional**, motivando a los estudiantes para el logro de los aprendizajes con planes de estudio y docentes que confíen, acompañen y los empoderen en el proceso.
- **El aprendizaje autónomo no debe ser considerado como un aprendizaje en solitario, sino que las interacciones enriquecen su desarrollo.** Debe promoverse en los ámbitos académico, socioemocional y moral, y ser trabajado de manera conjunta entre las instituciones educativas y las familias.
- **Desarrollar autonomía requiere tiempo y acompañamiento.** Ello implica **fortalecer el rol de los docentes y capacitarlos**, para poner en práctica estrategias que faciliten que sus estudiantes desean dirigir sus aprendizajes a lo largo de la vida y tomen decisiones con autonomía y responsabilidad. Con ello se fortalecerá la autonomía profesional de los propios docentes y alentará su mejora continua.

### **Algunas cifras:**

56% de los docentes se sienten preparados para lograr que sus estudiantes aprendan de manera autónoma.<sup>6</sup> Sin embargo, en la práctica el 82% indica a los estudiantes, paso por paso, qué hacer y cómo proceder, no escuchan sus ideas e intereses, solo buscan que participen con intervenciones puntuales.<sup>7</sup>

49% de docentes afirma que en sus escuelas los docentes y directivos están convencidos que los estudiantes pueden aprender de manera autónoma y solo 27% considera que las normas de ejecución curricular priorizan el aprendizaje autónomo.<sup>8</sup>

<sup>4</sup> Presentación del Ministro de Educación, Juan Cadillo. Congreso de la República. Agosto, 2021.

<sup>5</sup> IDEM.

<sup>6</sup> Encuesta 1000 Voces CADE Educación 2021.

<sup>7</sup> Monitoreo de prácticas pedagógicas, MINEDU 2020.

<sup>8</sup> IDEM.

## PROPUESTA 4: Propiciemos una cultura escolar que active el aprendizaje, el trabajo colaborativo y el involucramiento de la comunidad.

- Activar un cambio en la educación significa construir una **cultura que se centre en los aprendizajes**, no en las tareas, **en la que los estudiantes se sientan con confianza, valorados, visibles y activamente empoderados** para reflexionar, pensar y no dejar de hacerse nuevas preguntas.
- Eso implica que debemos realizar una **autorreflexión sobre la cultura escolar**, para reconocer oportunidades y movilizar resistencias que limitan el aprendizaje, promoviendo la **construcción de una nueva narrativa**.
- Debemos promover el trabajo colaborativo entre docentes, fortaleciendo **comunidades de aprendizaje, al interior y exterior de las escuelas**, tanto presenciales como virtuales, para valorar las prácticas y aprender de las experiencias innovadoras.
- Debemos aprovechar el hecho de que, durante la pandemia, los **padres y las madres de familia se han penetrado con la educación de sus hijos**, lo cual debe ser potenciado como aporte de beneficio mutuo.
- Necesitamos promover **escuelas integradas que trabajen de forma articulada** entre docentes, directivos, autoridades locales, familia y comunidad, **atendiendo de manera personalizada las necesidades de los estudiantes**.

### **Algunas cifras:**

En el 60% de las escuelas los docentes se relacionan de manera cordial, existen espacios para el intercambio de ideas y trabajo colaborativo; sin embargo, no existe una visión compartida.<sup>9</sup>

En el 35% de las escuelas se han llevado a cabo procesos de planificación institucional participativa con objetivos, metas y actividades formalizados en documentos; sin embargo, la mayoría de planes no se ejecutan ni se realiza un seguimiento de los mismos.<sup>10</sup>

El 30% de los docentes afirma que el apoyo de la familia ha permitido fortalecer las dinámicas entre el hogar y la escuela, e incidido en el éxito académico de los estudiantes.<sup>11</sup>

## PROPUESTA 5: Incorporemos a las plataformas digitales como aliados del aprendizaje

- Todo **ecosistema digital debe ser diseñado desde las personas**, sus necesidades y contextos, sean estudiantes, docentes y familias. Asimismo, se debe aprovechar el potencial de las TIC para diversificar las experiencias de aprendizaje (software adaptativo, gamificación, uso de simuladores, etc.), promover la inclusión y el monitoreo del aprendizaje.
- Las plataformas deben concebirse como **espacios de gestión y construcción de conocimiento**: si bien las diversas plataformas funcionan como herramientas que ponen a disposición recursos y contenidos de aprendizaje, se requiere contar con un sistema de gestión del conocimiento –podría ser una multiplataforma intersectorial- que permita generar bases de conocimiento para alimentar las diversas plataformas educativas.
- Es necesario **fortalecer a la plataforma Aprendo en Casa**, pasando de una plataforma de emergencia a una plataforma “estratégica” que funciona también en los modelos híbridos, que **responde a las necesidades** de interacción fluida entre profesores y estudiantes en **cada contexto**, y que refuerce el **rol de los hogares** en la educación.
- Se necesita una **visión del desarrollo digital de la educación que comprometa en su sostenibilidad a distintos actores del Estado y la sociedad** y que oriente las políticas de democratización y de financiamiento de requerimientos para cumplir sus metas.

### **Algunas cifras:**

<sup>9</sup> Monitoreo de prácticas pedagógicas, MINEDU 2020.

<sup>10</sup> IDEM.

<sup>11</sup> Encuesta 1000 Voces CADE Educación 2021.

2.4 millones de estudiantes (69%) de 4to de primaria a 5to de secundaria no tienen computadora ni internet. Solo 36% de servicios educativos públicos tienen internet.<sup>12</sup>

78% de los estudiantes de educación técnico-productiva, superior tecnológica y 34% de sus docentes no cuentan con una computadora o laptop y acceso a internet.<sup>13</sup>

95% de docentes considera muy importante que las plataformas educativas y sus recursos de aprendizaje sean interactivos y variados para que el estudiante aprenda de acuerdo con sus aptitudes e intereses.<sup>14</sup>

## PROPUESTA 6: Seamos críticos frente a la responsabilidad de los medios de comunicación en la mejora de la educación y la construcción de ciudadanía.

- **Los medios de comunicación deben asumir un rol más protagónico en el proceso educativo.** Ello implica promover, desde el Estado, la empresa privada y la sociedad civil, contenidos de calidad tanto en los intencionalmente educativos, como en los otros vinculados con la información y el entretenimiento.
- Diversas personas se “forman” a través de los espacios que difunden los medios de comunicación, por lo que éstos debieran responder a un pacto ético que impida que se hagan eco y refuercen estereotipos y prejuicios de género, cultura, lengua, entre otros, que atentan contra la cohesión social y la inclusión.
- Se debe incluir en la agenda educativa la necesidad de **alfabetizar mediáticamente a los ciudadanos**, brindándoles herramientas para gestionar responsablemente la información que consumen y producen.
- Los medios deben comprometerse con **alentar el ejercicio de una ciudadanía digital** promoviendo el interés de las personas por los asuntos públicos y propiciando espacios de diálogo y deliberación.

### **Algunas cifras:**

13.2 millones de peruanos conectados al internet son usuarios de redes sociales. Durante la cuarentena, las redes sociales más utilizadas por los peruanos fueron Facebook (73%), WhatsApp (69%) y Youtube (41%).<sup>15</sup>

TikTok creció 387% durante la pandemia, el público que más lo consume en Perú tiene entre 15 y 20 años. (Gestión, 2020). Los videos más vistos en TikTok están referidos a challenges (74%), comedias (62%) y musicales (56%).<sup>16</sup>

Un estudio que analizó a seis países de la región en el marco de la pandemia de la COVID-19, reveló que Perú presentó el mayor porcentaje de incapacidad para reconocer noticias falsas (79%) y fue el segundo con mayor confianza en el contenido de redes sociales (46%).<sup>17</sup>

40% de docentes considera que los medios de comunicación están contribuyendo de manera negativa a la construcción de ciudadanía; mientras que 47% y 42% de padres de familia y estudiantes respectivamente, opinan lo mismo.<sup>18</sup>

## PROPUESTA 7: Fomentemos un sistema educativo que atienda las necesidades de aprendizaje de los 33 millones de peruanos y peruanas

<sup>12</sup> Presentación del Ministro de Educación, Juan Cadillo. Congreso de la República. Agosto, 2021.

<sup>13</sup> IDEM.

<sup>14</sup> Encuesta 1000 Voces CADE Educación 2021.

<sup>15</sup> Uso de redes sociales entre peruanos conectados. IPSOS, 2020.

<sup>16</sup> IDEM.

<sup>17</sup> Infodemia: noticias falsas y tendencias de mortalidad por COVID-19 en seis países de América Latina. Pan American Journal of Public Health. 2021.

<sup>18</sup> Encuesta 1000 Voces CADE Educación 2021.

- La educación debe responder a la diversidad de trayectorias de los jóvenes y adultos, promoviendo su **transitabilidad entre los niveles educativos**, así como la formación y la certificación de sus competencias para ser más productivos y competitivos. Para ello es fundamental implementar el Marco Nacional de Cualificaciones.
- **La educación básica alternativa (EBA) debe alinearse a las necesidades e intereses de los adultos**, haciendo posible certificar competencias, valorando la experiencia y aprendizajes desarrollados en diversos ámbitos, y posibilitando el aprendizaje a lo largo de la vida. Recomendamos que forme parte del Viceministerio de Educación Superior.
- Necesitamos **fortalecer la educación técnica y técnico productiva**; a fin de incrementar el número de jóvenes que transitan hacia la educación superior. Recomendamos priorizar un instituto nuclear por región que ofrezca una oferta formativa alineada a las necesidades del mercado regional.
- Asimismo, debemos continuar en el esfuerzo de asegurar calidad, por lo que es vital continuar **fortaleciendo el rol de la SUNEDU para la educación universitaria, flexibilizando su apertura a modalidades híbridas** para atender a más estudiantes, y expandiendo este enfoque a toda la educación.
- Es necesario **reconocer y ampliar las diversas trayectorias formativas, formales y no formales**; así como, alentar a las empresas y al Estado a contratarlos, reduciendo de esta forma los niveles de informalidad. Una amplia oferta digital y un **mayor involucramiento del sector privado**, representan una oportunidad para llegar a los 33 millones de peruanos.
- Debemos **impulsar el trabajo intersectorial** entre MTPE, Produce, MIDIS, MINEDU entre otros sectores, para dar una mejor atención a las necesidades formativas. Por ejemplo, se requieren políticas específicas que ayuden a la inserción de las mujeres en el mercado laboral.

**Algunas cifras:**

68% de la PEA ocupada cuenta con educación básica; 16% con superior universitaria y 16%, superior técnica o técnico productiva.<sup>19</sup>

Más de 3 millones de personas llegaron como máximo a la primaria; sin embargo, solo están accediendo a la educación básica alternativa 198 mil.<sup>20</sup>

Antes de la pandemia, 3 de cada 10 jóvenes peruanos accedían a la educación superior. En Chile esta cifra es 85%; y en Colombia y México, 51%.<sup>21</sup>

La evaluación de competencias que la OCDE aplicó a adultos entre 16 y 65 años de edad, encontró que Perú obtuvo un puntaje promedio de 196 en comprensión lectora y 178 en matemática, en una escala de 0 a 500, los más bajos entre los 30 países evaluados. También se hallaron las brechas más grandes de resultados entre grupos demográficos y laborales.<sup>22</sup>

Cerca de 2 millones de jóvenes peruanos son NINIs.<sup>23</sup> Se estima que  $\frac{3}{4}$  partes del desempleo juvenil son mujeres. Un estudio del BID señala que incorporar a los NINI en la fuerza laboral puede aportar cerca de 5% al PBI.<sup>24</sup>

**PROPUESTA 8: Promovamos una gobernanza para un sistema educativo flexible**

- Debemos promover el **pasar de un enfoque de control a uno de mejora continua**, en cada nivel de gestión: de la IE hasta el Minedu, pasando por la DRE y UGEL. Y que esta cultura de mejora continua-acompañe el cambio

<sup>19</sup> Comportamiento de los indicadores del mercado laboral a nivel nacional. Trimestre: Julio-Agosto-Septiembre 2020. INEI, 2020.

<sup>20</sup> ESCALE. MINEDU, 2021.

<sup>21</sup> Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva-PNESTP. MINEDU, 2020.

<sup>22</sup> Programa para la Evaluación Internacional de Competencias de Adultos (PIAAC), MTPE, 2020.

<sup>23</sup> El 22,9% de jóvenes en el Perú ni estudia ni trabaja (04 de agosto de 2020). PERUCÁMARAS. Recuperado de <https://perucamaras.org.pe/nt459.html>

<sup>24</sup> Los 'ninis' en el Perú: una generación golpeada por la pandemia. Oswaldo Molina. Recuperado de <https://elcomercio.pe/economia/peru/los-ninis-en-el-peru-una-generacion-golpeada-por-la-pandemia-por-oswaldo-molina-opinion-noticia/>

y empodere a las instituciones en el desarrollo de su autonomía en balance con la responsabilidad por resultados y la rendición de cuentas.

- Asimismo, **asegurar un marco normativo de carácter habilitador y flexible** que favorezca el desarrollo de modelos educativos híbridos, que promueva la innovación y las buenas prácticas; disminuyendo la carga administrativa y simplificando procesos, y que empodere a las instituciones educativas para tomar decisiones orientadas al logro de resultados.
- Tenemos que impulsar una **descentralización efectiva que responda a las necesidades territoriales, fortaleciendo las capacidades de los actores y articulando esfuerzos intersectoriales, públicos y privados**. A nivel de la educación básica se debe **agilizar el proceso de reordenamiento de los servicios educativos en el ámbito territorial**, con una lógica centrada en el estudiante, promoviendo la integración de escuelas y el trabajo en redes.
- **Debe ser prioridad del Estado impulsar la transformación digital del sistema** por los beneficios que tiene en cuanto a eficiencia y agilidad administrativa, mejor atención del usuario, mayor transparencia.
- Necesitamos también asegurar que exista un **marco institucional que permita la continuidad de las políticas** (no podemos repetir volver a tener 7 ministros de educación en este nuevo gobierno). Debemos **construir consensos y alianzas entre los diversos actores, tanto públicos como privados**.