



EDUCACIÓN A DISTANCIA: LECCIONES Y DESAFÍOS

MARTES 18 DE AGOSTO

CADEX – EDUCACIÓN A DISTANCIA: LECCIONES Y DESAFÍOS CONCLUSIONES

- Distintas cifras nos muestran la situación de la educación en el Perú. Por un lado, tenemos la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) del 2019, donde solo el 18% de estudiantes de 2do de secundaria alcanza el nivel satisfactorio en Matemática, y en Lectura, solo el 15%. Por otro lado, encontramos que según el Estudio Internacional de Cívica y Ciudadanía 2016, 1 de cada 4 estudiantes de 14 años piensa que los hombres están mejor calificados para ser líderes políticos que las mujeres y según la Evaluación Muestral de Ciudadanía 2018, 2 de cada 3 estudiantes de 6to grado se muestra en desacuerdo en tener compañeros de clase que hablen una lengua originaria o que tengan otra orientación sexual. Es en este contexto de grandes retos por superar que ha llegado la pandemia del Covid-19 al país.
- Sin pensarlo ni esperarlo, este es el año de la educación a distancia: desde hace varios meses los estudiantes, los docentes, los padres de familia, los directores y la comunidad en general, estamos aprendiendo sobre la educación en tiempos de pandemia. Según el informe de opinión elaborado por el Instituto de Estudios Peruanos (mayo, 2020), el 55% de los encuestados cree que la principal ventaja de la educación a distancia es que los padres se involucran más en la educación de sus hijos y el 34% que los estudiantes se responsabilizan más por su propio aprendizaje. Por otro lado, como principales dificultades, 52% de los encuestados cree que son los problemas de conectividad y el 20% que ni el colegio ni los profesores están en condiciones de implementar bien las clases.
- En cuanto al **aprendizaje de nuestros estudiantes**, la educación a distancia nos evidencia la importancia de fomentar el aprendizaje autónomo en nuestros estudiantes (competencia fundamental para el aprendizaje continuo a lo largo de sus vidas), atender sus necesidades de manera personalizada y enfocarnos en el desarrollo de competencias claves para la vida como lo son el desarrollo de la ciudadanía y las competencias digitales.
- La mayoría de los estudiantes están continuando su educación a través de la estrategia Aprendo en casa. Destacamos su rápida implementación y los esfuerzos realizados por MINEDU. Sin embargo, sabemos que los alumnos están recibiendo una jornada escolar muy inferior a la presencial, por lo que se podría estimar que están aprendiendo un 20-30% del tiempo que deberían aprender. Esto nos plantea desafíos: primero, hacer esfuerzos para aumentar las horas de estudios, duplicar y/o triplicar la hora de trabajo de los estudiantes. Segundo, extender el año escolar un mes más reduciendo las vacaciones. Tercero, el contenido debe estar enfocado a ciudadanía y a las capacidades tecnológicas. Cuarto, multiplicar la producción de materiales educativos y, como última medida, se debe mejorar la oportunidad de publicación de las sesiones de aprendizaje para permitir a los docentes tener más tiempo para la planificación.

- Sabemos que apenas el 24% de los estudiantes accede a Aprendo en casa a través de la web, pero de cada 5 estudiantes que lo hacen, 4 están satisfechos. Sin embargo, aún no tenemos información sobre la medición del progreso de los estudiantes. Debemos contar con un sistema de gestión que nos permita medir, retroalimentar y tomar decisiones dentro de la plataforma. Además, se sugiere insertar distintas propuestas de gamificación para que la experiencia sea más atractiva para los estudiantes al ingresar.
- En cuanto a la **conectividad**, un tema clave es asegurar mejores niveles de conectividad de internet, tanto para los hogares como para las instituciones educativas. Hoy podemos hablar de la conectividad como un derecho humano. Debemos promover una Agenda Nacional de Conectividad, que comprometa a los diversos actores para el cierre de brechas, como los ministerios de Transportes y Comunicaciones, de Inclusión Social, Gobiernos Regionales, sector empresarial, entre otros. Es necesario democratizar el acceso a internet, evaluando inclusive alianzas con otros sectores u otras modalidades, como potenciar el uso de WhatsApp dada la disponibilidad de celulares y el uso frecuente que se está evidenciando.
- A su vez, urge una estrategia priorizada y realista de contenidos de aprendizaje y masiva de materiales de calidad para la población más pobre. Solo es posible si la concepción, ejecución y monitoreo del nuevo modelo es una tarea de toda la sociedad y si las escuelas tienen mayor capacidad de decisión.
- Los medios de comunicación tienen un impacto muy grande, un rol importante. Estos deben ser sensibilizados para ayudar al sector: no solo se necesita que aumenten sus horas de Aprendo en Casa, sino también que diseñen programas educativos que lleguen a la población. Una coordinación entre el gobierno y los medios de comunicación para producir contenidos adecuados sería importante y su contribución fundamental.
- La educación a distancia nos evidencia que se requiere establecer una normativa flexible que dé paso a la innovación, que promueva la creatividad que se ha puesto en marcha en estos meses. Debemos apoyar la idea de que no existe un único modelo, sino que debemos propiciar la existencia de modelos diversos y flexibles, apoyados por las tecnologías.
- Se deben racionalizar las normas y las demandas de información, así como implementar una clara estrategia de generación de normas, las cuales deben tener como criterio la necesidad de fortalecer la autonomía de las escuelas. Además, es necesario recordar que, según la Constitución, el Ministerio de Educación establece los lineamientos de política, lo cual quiere decir no hacer lineamientos tan detallados. Se debe evitar que los organismos intermedios agraven la situación y debemos evaluar la posibilidad de reducir la burocracia y automatizar los procedimientos.
- Hay que idear, en conjunto la sociedad civil y sus representaciones, la academia y el gobierno, la construcción del “modelo de educación a distancia” que pueda existir como opción, junto al “nuevo modelo de escuela”, que incorpore estrategias didácticas virtuales, como parte de su propuesta educativa. Es momento de organizar encuentros para el diálogo entre los distintos actores, docente, director, padres de familia y estudiantes, con dinámicas que apunten a la definición de la visión común e integral del propósito, y la descripción de los roles que son compartidos entre dos o más actores. En estos encuentros, surgirán ideas de aporte hacia la construcción colectiva de la escuela virtual.
- **Todos los actores del sistema educativo coincidimos en una idea central: la educación a distancia ha abierto una ventana de innovación que no debe cerrarse, sino que debe aprovecharse para pensar en aprender siempre y desde cualquier lugar.**