



IMPACTO DE LA PANDEMIA EN LA TRANSFORMACIÓN DEL ROL DOCENTE

MARTES 21 DE JULIO

CADEX: IMPACTO DE LA PANDEMIA EN LA TRANSFORMACIÓN DEL ROL DOCENTE CONCLUSIONES

- La respuesta de los maestros a la educación remota de emergencia está contribuyendo con la **revalorización de la carrera docente**, por el reconocimiento del esfuerzo que más de 518 mil maestros de educación básica de todo el país, vienen desplegando para adaptarse de manera rápida y comprometida, a pesar del desgaste emocional que esta coyuntura les genera.
- La educación remota de emergencia ha abierto oportunidades para que el docente conciba y experimente la **transformación de su rol**, innove de manera autónoma y desarrolle nuevas competencias. Esta transformación representa desafíos en diversos ámbitos como el aprendizaje de los estudiantes, el propio desarrollo personal y profesional de los docentes y la relación con los otros actores, como familia, autoridades y comunidad educativa.
- Más que nunca queda clara la importancia del **vínculo entre estudiantes y maestros**, así como que estos últimos fortalezcan sus competencias para atender el **desarrollo socioemocional** y dar el soporte afectivo necesario a sus estudiantes. Sin embargo, las encuestas realizadas por el MINEDU nos demuestran que casi el 50% solo se comunica con sus estudiantes una o dos veces por semana, o nunca. (Fuente: Operativo telefónico AeC-Junio 2020). Es necesario, entonces, seguir buscando formas de acercar a los docentes a sus alumnos.
- En cuanto al aprendizaje de los estudiantes, uno de los aspectos fundamentales es que el docente requiere aprender a facilitar el desarrollo de capacidades para el **aprendizaje autónomo**. Se trata de ayudarles a dar sentido a sus aprendizajes y así lograr la motivación intrínseca necesaria para andar una ruta que parte de la capacidad de ponerse metas, planear, tomar decisiones, sostener el proceso y mejorarlo a partir de la metacognición y la autoevaluación. Esto implica también que cada estudiante personaliza el contenido y la forma de aprenderlo y de generar un producto creativo que les aporte valor a otros.
- El aprendizaje autónomo se sostiene también en **buenas prácticas de evaluación** de los procesos y no solo de los productos, lo que permite observar las capacidades que el estudiante pone en juego, las estrategias con las que salva los obstáculos y sostiene su motivación.
- La **retroalimentación** es fundamental para fortalecer los vínculos y propiciar el logro de los aprendizajes, y en este sentido hay una oportunidad de mejora, ya que actualmente apenas el 37% de los docentes responde explicándole lo que ha hecho bien y lo que puede hacer mejor; 56%

responde “bien”, “mal”, “puede mejorar” o califica con nota; y 7% solo confirma recepción (Fuente: Operativo telefónico AeC-Junio 2020). La concepción de evaluación es fundamental al construir nuevos paradigmas educativos. En este sentido es urgente desarrollar capacidades para la evaluación formativa y específicamente para la retroalimentación pertinente y oportuna en busca de mejorar los aprendizajes.

- En cuanto al desarrollo personal y profesional de los docentes, se deben promover **redes y comunidades de aprendizajes** para fomentar el trabajo colegiado entre docentes, que sirvan como un espacio permanente para el intercambio de ideas y experiencias, dentro de las escuelas y en redes con otros docentes. Debería considerarse la reorganización de tareas y tiempos del docente para dar más peso a esta buena práctica que la virtualidad puede facilitar y ofrecer inclusive la posibilidad de conformar redes más allá de las fronteras
- A su vez, es importante que los docentes tengan la posibilidad de recibir **acompañamiento emocional**, de sus escuelas y de las entidades correspondientes del Ministerio de Educación. Pero lo más importante es revisar la carga “burocrática” que impacta poco en los aprendizajes y demanda tiempo y esfuerzo, así como incrementar los servicios de apoyo para la atención de retos importantes, como, por ejemplo, en relación a la atención a las necesidades especiales de los alumnos.
- La **formación inicial** de los docentes y la **formación en servicio** deben contemplar el desarrollo de competencias vinculadas al uso de herramientas tecnológicas y plataformas educativas, pero deben incluir, especialmente, los espacios de acompañamiento, reflexión y **metacognición** que permitan sobre todo **cambiar paradigmas** y prácticas pedagógicas.
- Es necesario generar desde las escuelas espacios para **interactuar con los padres de familia**, brindarles pautas para que orienten y acompañen a sus hijos en este proceso de desarrollo de su autonomía, así como en su desarrollo socioemocional. La plataforma de Aprendo en Casa podría incorporar, además de las actividades para los alumnos, más pautas para quienes los acompañen, que se orienten al desarrollo del aprendizaje autónomo, como por ejemplo enseñando a plantear preguntas de metacognición.
- El Ministerio de Educación podría fortalecer las **campanas de orientación a los padres de familia** y asegurar la difusión suficiente en la comunidad de los mensajes claves para que las familias puedan mejorar su acompañamiento y adecuarlo a los objetivos educativos que tenemos como país.
- Se requiere que los padres de familia, las autoridades del sector y la sociedad en su conjunto tengan **mayor confianza en la labor del docente** y en los equipos de las instituciones educativas, a la vez que se genere más diálogo de la escuela con los padres de familia y los alumnos.
- Las **escuelas deben transformarse** para que los docentes puedan ejercer estos nuevos roles. Para ello se requiere potenciar el liderazgo pedagógico del director y otorgar mayor autonomía a las instituciones para dinamizar y hacer más flexible la actividad pedagógica, promoviendo asimismo la innovación. Ayudaría simplificar la normativa y reducir las tareas burocráticas que maestros y escuelas deben cumplir.