



LA URGENCIA DE ATENDER A LA PRIMERA INFANCIA

MARTES 16 DE JUNIO

CADEX “LA URGENCIA DE ATENDER A LA PRIMERA INFANCIA”

CONCLUSIONES

- La pandemia por el COVID-19 nos está afectando a todos; sin embargo, las niñas y los niños más pequeños son las víctimas ocultas. Como señala Henrietta Fore, Directora Ejecutiva de UNICEF, si no actuamos de inmediato el COVID-19 causará daños permanentes en el futuro de estos niños.
- En el Perú, son 3 millones los niños que tienen menos de 5 años; 2 millones son menores de 3 años y 1 millón tienen entre 4 y 5 años. A consecuencia de la pandemia, muchos de estos niños han dejado de recibir asistencia médica, controles de crecimiento y desarrollo, y se ha suspendido su asistencia a clases presenciales.
- La evidencia nos demuestra que durante la primera infancia se construyen las bases del desarrollo de la persona, la arquitectura del cerebro, los cimientos de la salud física y emocional, las habilidades para desempeñarse en el mundo que nos acompañarán a lo largo de la vida. Es la base para el desarrollo de una sociedad próspera, responsable y productiva.
- Las experiencias vividas en esta etapa, juegan un rol determinante en el desarrollo del niño, siendo las más importantes las *interacciones de servir y devolver* con su cuidador: a nivel global, solo el 60% de los niños recibe el cuidado sensible, responsable y oportuno que necesitan de sus padres (UNICEF).
- Las consecuencias del COVID-19 para los niños pueden ser irreversibles: (i) incumplimiento con calendarios de vacunación, (ii) dietas menos saludables, (iii) reducción en niveles de actividad física y exposición a estímulos y oportunidades de aprendizaje; y, (iv) falta de socialización y contacto con compañeros, educadores y maestros. Según el BID, por primera vez en 60 años podría aumentar la mortalidad infantil.
- La actual crisis se ve reflejada también en los hogares, exponiendo a los niños al estrés familiar: 52% de los peruanos enfrenta en sus hogares problemas emocionales, discusiones o depresión y el 89% está preocupado por que ha experimentado reducción en sus ingresos (IPSOS). Los niños de hogares vulnerables están aún más expuestos, ya que las dificultades en el hogar se verán agravadas.

- Si bien la educación a distancia es una medida recomendable para dar continuidad al aprendizaje de los niños de 3 a 5 años, esta no resulta viable para los niños menores de 3 años, ya que durante esta etapa se requiere de las interacciones para potenciar su desarrollo físico y neuronal. El aislamiento tendrá serias consecuencias en todas las áreas clave del neurodesarrollo de los más pequeños: desde el movimiento, a las relaciones sociales, el juego o el aprendizaje.
- El impacto de tener los centros de educación inicial cerrados es mayor al impacto de la emergencia sanitaria, pues se pierde la oportunidad de potenciar el capital humano a través del desarrollo cognitivo, emocional y social. Países como Uruguay y México ya están empezando a preparar la reapertura gradual y progresiva de sus servicios de cuidado diurno y educación inicial para los meses de junio y julio. Para el caso peruano, se recomienda programar la reapertura gradual de los centros de educación inicial para la atención de los niños de 3 a 5 años, asegurando que se cumpla con las condiciones de bioseguridad y ofreciendo un entorno más favorable que el de la antigua “normalidad”, que garantice por lo menos el acceso a los servicios básicos.
- Se deben continuar y profundizar los esfuerzos de atención universal y articulada para los niños menores de 5 años, mucho más en el contexto de la pandemia y luego del confinamiento. El trabajo con familias y cuidadoras, y apoyo socioemocional y prevención de la violencia, es crítico para mitigar los efectos de la pandemia en el corto y mediano plazo.
- Se requiere asignar el presupuesto y las inversiones necesarias, sobre todo en zonas deprimidas que van a quedar más empobrecidas por la situación económica y social. Hoy en día, el Estado peruano invierte S/ 3,064 por cada niño en educación inicial; mientras que, en cada estudiante de educación universitaria, se invierte S/ 8,071. No obstante, los mayores rendimientos económicos provienen de la inversión en los primeros años del niño (James Heckman, Nobel de Economía 2000).
- Es fundamental realizar un esfuerzo de difundir a la sociedad y a los padres de familia, mayor información sobre la importancia de la primera infancia y de sus implicancias en el desarrollo de las personas y el futuro del país.