



IPAE
CADE
por la educación

CADE POR LA
EDUCACIÓN
2016



LA EDUCACIÓN FUERA DE LA CAJA

- La educación que el Perú necesita en el futuro
- Propuestas innovadoras para un país siempre en evolución
- Cambiar la educación no es suficiente. Hay que transformarla



**SOMOS
AGUA.
SOMOS
COCA-COLA.**

Asumimos el compromiso
de conservar nuestro
recurso máspreciado.

REDUCIMOS el uso del agua en nuestros procesos productivos. Al 2015, hemos logrado una reducción de consumo en 40.8 %.

RETORNAMOS el 100% de agua utilizada en nuestros procesos y productos a la naturaleza y comunidades, trabajando en programas de reforestación y conservación en Oxapampa junto con la Fundación Avina y el Instituto del Bien Común. Hemos recuperado más de 1,000 hectáreas de bosques y reforestado otras 700.

RECICLAMOS el agua de efluentes en riego y limpieza. Optimizamos el uso del agua en nuestras plantas y procesos.



En la nueva FPF trabajamos por el cambio, con un plan estratégico en divisiones menores y en la descentralización del fútbol, triplicando la inversión y recursos en la Unidad Técnica de Menores, a cargo de Daniel Ahmed.

TRABAJANDO POR LA TRANSFORMACIÓN DEL FÚTBOL PERUANO

PLAN CENTENARIO
2022



Info: www.fpf.com.pe

Coca-Cola

 **movistar**


umbro

 **PECSA**


HYUNDAI

ÍNDICE

PUBLICACIÓN DE IPAE ACCIÓN EMPRESARIAL para CADE Educación 2016

Presidente de IPAE Acción Empresarial

Julio Luque

Presidenta del Comité de

CADE Educación 2016:

Mariana Rodríguez

Comité Editorial

Leticia Malaquio

Gerente del Centro por la Educación de IPAE Acción Empresarial

Gladys Obreros

Gerente de Marketing de IPAE Acción Empresarial

Ghislaine Liendo

Jefa de Gestión de Proyectos del Centro por la Educación

Claudia Gazzani

Jefe de Publicidad y Marketing de IPAE Acción Empresarial

IPAE Acción Empresarial

Víctor Maúrtua 135, San Isidro

T 207-4900

ipae.pe

Hecho el Depósito Legal en la

Biblioteca Nacional del Perú

No 2015-17190

Edición, Diseño, Producción y Coordinación

Grupo Stakeholders SAC

Javier Arce Novoa

jarce@stakeholders.com.pe

Director

Hans Erik Rothgiesser Franco

hrothgiesser@stakeholders.com.pe

Editor

Área de Servicios Editoriales

Paseo de la República 3565

piso7 - San Isidro

T 441-0998 221-7414 999838810

▼ **4 Julio Luque**

Un aporte más que IPAE Acción Empresarial siempre ha hecho

▼ **6 Mariana Rodríguez**

Transformemos en vez de sólo mejorar

▼ **8 Leticia Malaquio**

Escuelas Exitosas: otro aporte de IPAE Acción Empresarial

▼ **10 Paul Neira Del Ben**

El reto: re-pensar nuestra educación

▼ **12 Piera Carreras**

Yo soy: el CEO de mi escuela

▼ **14 Artículo**

La educación rural rumbo al 2021

▼ **18 Ernesto Gálmez**

Educación en la amazonía peruana: del olvido a la acción

▼ **20 Luis Arbaiza**

La ciencia en la escuela peruana

▼ **22 Artículo**

¿En qué estado se encuentra la implementación de la ley universitaria?

▼ **26 Artículo**

¿Cómo enfrentar al mercado laboral con Ponte en Carrera?

▼ **28 Artículo**

Finlandia y el verano de la educación

▼ **32 Artículo**

Colombia, educación para la paz

▼ **36 Roberto Bustamante**

El factor digital en el aula

▼ **38 Flavio Calda**

El nuevo reto del arte, el patrimonio y la educación en el Perú

▼ **40 César Oré**

Sinfonía por el Perú y el desarrollo integral a través de la música

▼ **42 Artículo**

Los 50 años de Fe y Alegría

▼ **46 Jorge Marsino**

El impacto del tercer educador: la infraestructura

▼ **48 Sandro Marcone**

Todas las Escuelas Conectadas: una propuesta de asociación público privada

▼ **50 Artículo**

Innova Schools: la escalabilidad de un modelo educativo de calidad

▼ **52 Artículo**

UTEC: innovación en tiempos de progreso tecnológico global

▼ **54 José Miguel Morales**

El gran reto de lograr una educación pública de calidad en el Perú

▼ **56 Artículo**

El Curso de Verano del BCR y el valor del capital humano especializado

▼ **58 ORI Minedu**

Aliados por la Educación: una excelente idea

▼ **60 Alexia Belmont**

Design for Change en el Perú

▼ **62 Eugenia Mont**

Nuevos formatos de libros de texto

▼ **64 Andrés Paredes**

Juegos como herramienta educativa

▼ **66 Entrevista**

Una nueva universidad versus la regulación universitaria

▼ **68 Artículo**

¿El deporte es parte de la educación en el Perú?

▼ **70 Entrevista**

Los padres son los primeros educadores de sus hijos

▼ **72 División de Asuntos Corporativos BCP**

Un banco comprometido con las obras por impuestos

▼ **74 Artículo**

Del colegio hacia el mundo



Activa tu Potencial

Más de 35 años inspirando a los jóvenes a cumplir sus sueños.

CARRERAS PROFESIONALES TÉCNICAS

Computación ⚡ Redes ⚡ Administración
Negocios Int. ⚡ Marketing ⚡ Contabilidad ⚡ Banca
Electrónica ⚡ Mecatrónica ⚡ Diseño ⚡ Publicidad

CAMPUS:

Lima Centro · Tomás Valle · Ate
Chiclayo · Piura

Próximamente:

San Juan de Miraflores · San Juan de Lurigancho

Somos parte de:

 Intercorp

idat.edu.pe



idat



Un aporte más que IPAE Acción Empresarial siempre ha hecho

Por Julio Luque

Presidente de IPAE Acción Empresarial

En mayo del 2016 tuve el honor de ser nombrado presidente de IPAE Acción Empresarial, tomando la posta a la fructífera labor de mi antecesor, Gonzalo Aguirre. Si bien IPAE Acción Empresarial tiene una larga trayectoria de 57 años, con grandes logros en su haber y diversas iniciativas en curso, era el CADE por la Educación uno de los que más me entusiasmaba y motivaba.

En 1959 IPAE Acción Empresarial fue fundado con el objetivo de formar y perfeccionar a los empresarios y ejecutivos del país, de tal manera que pudieran aportar no solamente al beneficio de la empresa, sino también, al desarrollo del país. IPAE Acción Empresarial fue pionero en impulsar este tipo de educación, a través de la escuela de empresarios, una de las iniciativas más importantes que formaron parte de IPAE hasta hace unos años.

A partir de 1994 IPAE Acción Empresarial dio un gran salto, de estar orientado solamente a la educación de empresarios y ejecutivos, pasó a preocuparse por la educación en general. Es por ello que en el 2007, preocupados por los bajos resultados en evaluaciones na-

cionales e internacionales, iniciamos el programa Escuelas Exitosas que busca mejorar las capacidades de los estudiantes en zonas rurales y urbano marginales, aspirando a unificar en una misma dirección a todos los actores que participan en su entorno: padres, directores, docentes, etc.

En el año 1995 lanzamos el CADE Universitario, que ha tenido gran éxito en convocar a futuros líderes del país. Este evento se sigue organizando todos los años y es una experiencia muy gratificante e inspiradora. Fue recién en el año 2009 que organizamos el primer CADE por la Educación, que busca influir y actuar en la agenda prioritaria en educación, movilizándolo a los actores relevantes alrededor de temas concretos y reforzando el sentido de urgencia por una educación de calidad.

Es fácil observar los resultados de las evaluaciones de estudiantes y quejarse porque el Ministerio de Educación no hace más o porque las reformas que se aplican no son más agresivas. Lo difícil es remangarse la camisa e involucrarse en hacer algo. Pero aún más difícil que eso es entender la problemática y comprender qué es lo que hay que hacer. Después de todo, vivimos en un mundo tan cambiante y sofisticado, que muchas veces la solución no es tan obvia. Necesitamos de especialistas y de profesionales involucrados en iniciativas exitosas de transformación de nuestra educación para que vengán y nos cuenten sus experiencias.

CADE por la Educación está orientado a gestores y empresarios del sector educativo, empresas y líderes empresariales comprometidos con la educación, autoridades del sector y líderes de opinión. Se trata de una combinación poderosa que tiene el potencial de plantear un ecosistema capaz de generar un entorno educativo completamente distinto a todo lo que hemos visto y que no solamente nos prepare para los retos que sabemos que la siguiente generación enfrentará cuando salga del colegio, sino además para los retos que aún no conocemos.

UN ÚLTIMO E IMPORTANTE DETALLE

Hoy en día tenemos la oportunidad de rediseñar el sis-

Esperamos que al igual que años pasados, CADE por la Educación sea una fuente de iniciativas que luego permitan que estudiantes peruanos tengan mayores oportunidades para desarrollarse y progresar.

tema educativo peruano. Todos nosotros somos parte de una profunda reforma que dará frutos a largo plazo, pero que está en proceso. Sin embargo, hoy no sabemos cuáles son los retos del mañana. En ese sentido, necesitamos un sistema flexible, dinámico y novedoso. De ahí viene nuestra intención de este año de pensar en una **educación “fuera de la caja.”**

Esperamos que al igual que años pasados, CADE por la Educación sea una fuente de iniciativas que luego permitan que estudiantes peruanos tengan mayores oportunidades para desarrollarse y progresar. Tener las oportunidades, en eso consiste todo.



Por Mariana Rodríguez

Presidenta de CADE por la Educación 2016

Transformemos en vez de sólo mejorar

Con el tiempo, los peruanos hemos llegado a aceptar que mejorar el acceso y la calidad de la educación se ha convertido en una urgencia. Esto ha dado sustento a los esfuerzos que se vienen haciendo desde el sector público. Por ejemplo, revalorización docente, concursos meritocráticos, mejora de la infraestructura escolar. El sector privado también ha contribuido en gran medida a estos esfuerzos. Todo indica que seguiremos avanzando en esta dirección.

Conforme avanzamos en las mejoras, en el acceso y calidad de nuestro sistema educativo, surgen preguntas: **¿será suficiente para asegurar una educación en el Perú, que responda a los retos que demanda el futuro?** ¿estamos preparados los actores del sector para atender de manera adecuada las expectativas de las nuevas generaciones de nativos digitales? ¿estamos preparando a nuestros niños y jóvenes para desenvolverse con solvencia en un mercado laboral y sociedad dramáticamente distinta a la actual? Es importante entender que **no es suficiente con mejorar la educación en el Perú. Hace falta además un esfuerzo por transformarla.**

Esta transformación no será posible si se siguen aplicando las mismas fórmulas de siempre, con los procesos de siempre. Para enfrentar una transformación, necesitamos una educación **“fuera de la caja”**. Romper los paradigmas que nos mantienen atados a modelos que se vuelven rápidamente obsoletos, proponiendo cambios y reformas innovadoras, tomando hoy las decisiones para enfrentar los desafíos que nos depara el futuro.

CADE por la Educación 2016 será un espacio de reflexión y cuestionamiento acerca de este desafío de transformación. Generará propuestas concretas para construir un sistema educativo que sea la base sólida de un Perú competitivo en el mundo moderno y desarrollado. No sólo un sistema educativo inclusivo y de calidad.

Tendremos expositores internacionales que nos presentarán tendencias globales y los cambios que requiere una educación en transformación. Destacados panelistas abordarán el impacto de estos cambios estructurales desde la perspectiva del estudiante y del maestro. Especialistas en políticas públicas, empresarios y miembros de la sociedad civil ofrecerán puntos de vista acerca del ecosistema que permitirá la adopción de nuevos sistemas educativos.

En el contexto del reciente cambio de gobierno, invitaremos al nuevo ministro de educación para conocer las políticas educativas propuestas por la nueva gestión gubernamental. Aquellas que se mantendrán de la administración anterior y las nuevas que piensan proponer. Solicitaremos que lo acompañe un grupo selecto del nuevo gabinete intersectorial de ministros, porque entendemos que sólo con un trabajo en equipo se pueden asegurar resultados de impacto.

En este esfuerzo de equipo estamos comprometidos todos por el futuro de nuestros hijos y del país. Exploraremos juntos territorios inexplorados en CADE por la Educación 2016.

CADE por la Educación 2016 será un espacio de reflexión y cuestionamiento acerca de este desafío de transformación. Generará propuestas concretas para construir un sistema educativo que sea la base sólida de un Perú competitivo en el mundo moderno y desarrollado. No sólo un sistema educativo inclusivo y de calidad.



Por Leticia Malaquio

Gerente del Centro por la Educación
de IPAE Acción Empresarial

Escuelas Exitosas: los factores de éxito

En un reciente reporte del Foro Económico Mundial (Future of Jobs, 2016) se reseñaba las diez habilidades necesarias para trabajar en el año 2020. Según el documento, estas habilidades estaban relacionadas a: a) negociación, b) flexibilidad cognitiva, c) orientación al servicio, d) juicio y toma de decisiones, e) inteligencia emocional, f) coordinación con los demás, g) manejo de personas, h) creatividad, i) pensamiento crítico y j) resolución de problemas complejos.

En el actual contexto vale la pena detenerse para preguntarse si la educación básica y superior en el Perú está formando a los estudiantes y futuros profesionales con esta orientación. ¿Somos conscientes de que para el 2020 faltan apenas cuatro años? ¿Qué podemos hacer para revertir esta situación desde la escuela?

En IPAE Acción Empresarial desde hace nueve años venimos impulsando un modelo de gestión educativa que nos permite impactar en instituciones para transformarlas en escuelas exitosas. Esta iniciativa nos ha permitido llegar a 800 escuelas a nivel nacional, beneficiando a más de 55 mil estudiantes, dos mil maestros y 800 directivos de instituciones educativas, principalmente de zonas rurales y urbano marginales. Esto es posible gracias al aporte de la empresa privada y de organizaciones cooperantes, quienes en el marco de sus políticas de responsabilidad social, crean valor compartido en las localidades donde se asientan.

Escuelas exitosas

Estos años de experiencia nos han permitido validar en campo los principales factores de éxito que permiten a una escuela convertirse en exitosa y que forman parte de nuestro modelo de gestión:

- La importancia de trabajar en red y no de manera aislada, construyendo vínculos con un propósito común que motiva el intercambio de experiencias, la colaboración y el alcance de metas.
- Empoderar a los directores en su liderazgo, que actúan como movilizadores de una comunidad que busca el bienestar común, donde el trabajo en equipo, la comunicación y la proactividad son esenciales para el éxito.
- Lo significativo de construir una relación horizontal con los estudiantes, que inicia con un vínculo afectivo, generador de confianza, y promotor de aprendizajes.
- Propuestas pedagógicas innovadoras, con estrategias que motivan a los estudiantes a aprender y desafían a los maestros a asumir su rol como facilitador.
- Abordaje especial a los niños y niñas que requieren mayor atención, entendiendo que cada uno tiene su ritmo y sus propias necesidades.
- Involucrar a las familias en el proceso de enseñanza, estrechando lazos y creando comunidad.
- Fomentar una cultura de calidad, estableciendo metas, monitoreando avances, compartiendo y celebrando logros, y lo más importante, aprendiendo de los errores.
- Establecer relaciones con el entorno, involucrando autoridades y a la comunidad en general, porque una escuela que se desarrolla es aquella que tiene la capacidad de salir de sus muros y dinamizar su entorno.

La puesta en marcha de estos factores requiere de un acompañamiento adecuado y es por ello que una pieza

clave en este engranaje son nuestros coordinadores – llamados “agentes de cambio”– quienes al instalarse en la localidad, pueden atender las particularidades de los actores y las instituciones, instaurando mecanismos que movilizan la transformación.

Sabemos que desde IPAE Acción Empresarial hemos hecho una importante contribución a la educación en el país, que nuestra propuesta ha sido en gran medida incorporada en las intervenciones que plantea el Ministerio de Educación, como Soporte Pedagógico y el PELA. Además hemos formado a muchos profesionales que hoy cumplen funciones claves en el sector. Sabemos además que existen muchas otras experiencias exitosas que diferentes organizaciones, comprometidas al igual que nosotros con la educación, impulsan para promover una mejora.

Sin embargo, entendemos que aún queda mucho camino por recorrer y en ese sentido nos entusiasma pensar en nuestras Escuelas Exitosas como un laboratorio de nuevas prácticas. Es así que hoy nos encontramos promoviendo una educación inicial basada en el aprendizaje por proyectos en Chincha, gracias al compromiso de Warma Pura; desafiando a los jóvenes de secundaria en Pasco a disfrutar del aprendizaje de las matemáticas gracias al compromiso de Milpo; impulsando en desarrollo socio-emocional en Hualgayoc gracias a Goldfields; empoderando a los directores de Nazca, Pacasmayo, Tembladera y Rioja (gracias a Electrodunas y Cementos Pacasmayo), entre otros. Además, estamos promoviendo que, a través del mecanismo de obras por impuestos, se abra una nueva vía para impulsar innovaciones en educación que sean escalables.

Creemos que sí es posible plantear el reto de atender las habilidades del futuro desde la escuela y que impulsar estos laboratorios de nuevas prácticas innovadoras puede ser insumo para una nueva política pública. Como dijo Albert Einstein: “No podemos hacer siempre lo mismo y esperar resultados diferentes”.

Creemos que sí es posible plantear el reto de atender las habilidades del futuro desde la escuela y que impulsar estos laboratorios de nuevas prácticas innovadoras puede ser insumo para una nueva política pública.



Por Paul Neira Del Ben
Educador

El reto: re-pensar nuestra educación

El reto de la educación en el futuro implica lograr que las personas aprendan, desaprendan y vuelvan a aprender de nuevo". Aldous Huxley escribió esta frase, sumamente retadora para cualquier sistema educativo presente y futuro. Lo fascinante es que la escribió hace tres décadas. Hay dos aspectos centrales de esta cita que me parecen remarcables. En primer lugar la centralidad del aprendizaje para la educación y en segundo lugar el hecho de la descripción (paradójica) de aprender y desaprender. Me explico donde están los puntos de contacto con el gran tema que mueve este **CADE por la Educación 2016: "La educación fuera de la caja"**.

Por mucho tiempo la enorme mayoría de sistemas educativos entre el Río Grande y la Patagonia -sector público y privado- hemos venido obsesivamente buscando solucionar el problema de la oferta educativa. Revisemos la progresión en nuestro país, a modo de evidencia histórica. Primero fue universalizar la educación primaria en los sesentas y setentas, pasamos a la educación secundaria en los ochentas, luego en los noventas en paralelo inició, por un lado, el esfuerzo de cubrir la oferta de formación superior universitaria y de otro lado, la multiplicación de oferta de educación privada en las escuelas.

El inicio del siglo arrancó la discusión de ofrecer una educación de calidad. Para llegar a este tiempo en el que creo que estamos entrando en los siguientes años que buscan saciar la oferta de educación superior técnica. Como pueden comprobar la constante del discurso en todos estos casos ha sido la oferta. Finalmente, creímos ingenuamente que solamente debíamos de agregar al sistema mediciones, evaluaciones internacionales y estándares (todos estos instrumentos sumamente valiosos, necesárisimos, pero no suficientes).

El problema crucial es que dimos por descontado y asumimos alegremente resuelta la demanda de educación. Cuando me refiero a la demanda estoy refiriéndome a los aprendizajes y al rol del que aprende en esta relación. Esto ultimo se gráfica en el hecho que mientras que estábamos todos corriendo por cubrir la oferta, las nuevas generaciones que entraban a los salones de clase iban desarrollando una necesidad de conocer el mundo e interactuar con éste y sus conocimientos de una forma inédita. Su relación con el aprendizaje es una signada por la rapidez, interactividad y personalización.

“El reto de la educación en el futuro implica lograr que las personas aprendan, desaprendan y vuelvan a aprender de nuevo”.

Nuestros nuevos estudiantes requieren tener voz y protagonismo en sus aprendizajes; piden a gritos silenciosos que respetemos su diversidad y atendamos sus diferencias. Que les permitamos espacios en nuestros salones de clase que respondan a sus necesidades. Nuestro sistema educativo, nuestros salones y procesos de enseñanza, desafortunadamente no están ofreciendo esos aprendizajes. Y este desencuentro tiene consecuencias sumamente negativas para el futuro de nuestro país.

Pensar fuera de la caja no constituye una frase cualquiera en nuestra actual condición, es en realidad una advertencia fundamental sobre el gigantesco riesgo que todo el Perú corre de no transformar el sistema educativo. Pero, ¿hacia donde lo orientamos? La respuesta son los aprendizajes. Innovar, cambiar, cuestionar lo establecido, dejar de asumir que la educación es para enseñar en vez de aprender y que el centro y razón de ser de la educación es que las personas aprendan y con ello transformen sus

sociedades, planteen soluciones humanas a problemas de los hombres. Hacer que la educación responda al hombre y no a una regla, norma o ley sino a la esencia humana.

Debemos además saber que cualquier respuesta al problema educativo de nuestro tiempo es una hipótesis de solución limitada y cuestionable como solución al futuro de la humanidad. No sabemos bien lo que nos depara el futuro. Por eso es que la opción de construir el sistema educativo centrado en el aprendizaje de las personas hace que todo lo que planteemos tenga la semilla del cambio en sí misma y que por tanto pueda adaptarse con el paso del tiempo y no se quede congelada en el tiempo.

Espacios donde se discuta y reflexione sobre el cambio en educación son una muestra clara de madurez de los integrantes del sistema educativo. **CADE por la Educación 2016** es una oportunidad para ello. Hagamos que ésta se extienda a todo nuestro actuar educativo en el Perú.





Por Piera Carreras

Gerente de Proyectos Educativos,
IPAE Acción Empresarial

Yo soy: el CEO de mi escuela

Sorprende escuchar esta frase de boca de un director de escuela y más aún de gestión pública. En efecto, nuestro imaginario de lo que es ser un director de una institución educativa dista mucho de lo que es un gerente de organización moderna.

No obstante, ¿qué es lo que hace a un director de colegio un verdadero CEO de su institución? ¿es suficiente que complete el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el PAT (Plan Anual de Trabajo) y otros instrumentos del Ministerio de Educación (Minedu) para decir que su colegio cuenta con planes estratégicos para el manejo de los procesos y recursos que hay en su interior?

Un director no solo es la autoridad máxima y responsable del colegio. Es también el líder que moviliza a otros, que convierte una debilidad en una fortaleza, que se conecta con su comunidad y, lo más importante, que crea valor e identidad en su escuela. Pero no lo hace solo. En su camino va sembrando equipos, potenciando los recursos humanos de cara a los desafíos de su entorno. Sabe que su labor es temporal, que necesita dejar en la institución los mecanismos de renovación.

El CEO de un colegio no es el que se agazapa detrás de un escritorio de espaldas a lo que acontece más allá de la puerta de su oficina. Por el contrario, es el que está presente en la puerta de la escuela recibiendo a lo más

El director o CEO de la escuela tendrá una visión del aquí y ahora, pero también prospectiva. Que salga de la comunidad y se anime a proponer la construcción de una visión de la provincia, la región y el país.

preciado de los padres de familia: sus hijos, quienes convertidos en estudiantes, esperan ingresar a un espacio de múltiples y divertidas experiencias educativas.

Es el líder pedagógico que ingresa al aula para acompañar a los maestros en la generación de situaciones didácticas que promuevan aprendizajes individuales y colectivos, quienes juntos analizan luego las interacciones producidas, las estrategias presentadas y las decisiones de mejora de futuras sesiones. El docente encuentra en él, un coach que lo orienta, que lo ayuda a descubrir nuevas formas de hacer pedagogía, en una relación horizontal donde ambos se retroalimentan: uno para ser mejor profesor, el otro para ir mejorando y ampliando sus competencias como líder.

Es también el traductor oficial de los avances de su escuela. El que sabe cómo comunicar eficazmente los mensajes a las familias. No deja de sentirse un padre más preocupado de sus estudiantes. Por ello, guarda las mejoras formas para entender a la preocupación de los papás y de aquellos que no logran sintonizar con sus hijos, ayudándolos a mejorar sus canales de comunicación para lograr eliminar cualquier viso de violencia intrafamiliar.

El CEO del colegio no se limita al perímetro de la escuela. Está atento a la dinámica de la comunidad circundante para escuchar sus preocupaciones y participar de sus instancias más representativas. Es el canal que recoge las aspiraciones y preocupaciones de los alumnos, docentes y padres de familia de su escuela. Los lleva como aportes a la localidad, a aquel espacio donde se inserta la institución, para no hacerla ajena a los múltiples interacciones que se producen en su entorno. Así también, promover que la escuela se empape de las manifestaciones culturales e históricas de la comunidad, además de los problemas y preocupaciones que tiene.

El director o CEO de la escuela tendrá una visión del aquí y ahora, pero también prospectiva. Que salga de la comunidad y se anime a proponer la construcción de una

visión de la provincia, la región y el país. Que aporte en el acervo del Perú y que contribuya con su experiencia en la definición de una política educativa nacional.

¿Cómo lograr desarrollar estas capacidades que aparentan ser de un CEO de empresa transnacional? El camino no es fácil, empezando por el deralle de que los directores de las instituciones educativas muchas veces no se ven a sí mismos como gerentes de sus colegios. Empoderarlos será la primera tarea a implementar junto con la revalorización que todo profesional de la educación merece. Su papel es tan valioso y especializado como el médico en jefe de la Unidad de Cuidados Intensivos de un Hospital o el Gerente de Asuntos Corporativos de un Banco.

La formación es el camino que ayudará al CEO de la educación a desarrollar las competencias requeridas, especialmente de aquellas que tienen que ver con las habilidades blandas. Más importante aún, trabajar con los colegas, con aquellos que atraviesan los mismos desafíos y retos. La fortaleza de contar con equipos de soporte le proporciona al CEO de la institución educativa la seguridad de contar con otros directores que han afrontado probablemente los mismos problemas y tienen un cúmulo de lecciones aprendidas.

Nos imaginamos un Plan de Formación donde están presenten temas que aparecen en cualquier MBA del mundo: entorno económico, diseño organizacional, marketing, innovación estratégica, gestión financiera, dirección de personas y gestión del talento entre las más comunes de las asignaturas. Agregariamos las tendencias mundiales en pedagogía, la educación fuera de la caja, la evaluación por competencias, el coaching pedagógico, entre otros.

Una primera tarea será conocer al director, sus necesidades y aspiraciones, reunirnos en redes para escuchar su voz e ir construyendo junto con ellos un itinerario formativo. Desde IPAE estamos comprometidos en esta tarea y por ello impulsamos EDUCA+, red de colegios orientada a la transformación de las prácticas pedagógicas y de gestión, para lograr resultados de excelencia. Para hacer de los directores, líderes y CEO de sus instituciones educativas.



La educación rural rumbo al 2021

Conozca cuál es el panorama actual, las deficiencias principales y las medidas indispensables para optimizar al máximo el desarrollo de uno de los sectores más vulnerables y urgentes de nuestro país.

La educación en el sector rural nunca ha sido una prioridad para los gobiernos; si bien se han llevado a cabo algunos esfuerzos durante las últimas gestiones, la atención y los recursos recibidos no han sido, en absoluto, los que realmente se necesitaban. La mirada del Estado se ha caracterizado por ser bastante etnocéntrica. Es decir, la proyección y visión de sus metodologías se basaron únicamente en la realidad de Lima; careciendo totalmente de un análisis específico sobre las reales implicancias de la problemática rural en todas sus dimensiones, imponiendo modelos estandarizados que no respondían al panorama sumamente diverso de estas zonas. Es por ello que el estancamiento ha sido rotundo. Hasta el momento no se logra salir de la fase de establecimiento de bases y diseño de

propuestas. Sin embargo, desde la gestión anterior se han iniciado cambios significativos en este tema, sobretudo en lo que respecta a las poblaciones originarias o indígenas, por lo que se espera que este nuevo mandato finalmente, nos lleve a la fase de institucionalización y asignación de recursos necesarios para ejecutar las más prometedoras políticas.

EL DOCENTE

Una de las raíces más importantes de esta problemática gira en torno a la escasa o nula atención dada a los maestros de zonas rurales; muchos de ellos no fueron formados para trabajar en instituciones educativas multigrado o para ser directores en escuelas con estas características. Si a esto se suman las pésimas condiciones de vivienda, salud y transporte, y que gran parte de ellos fueron nombrados o contratados haciendo una excepcionalidad en las normas, el panorama termina siendo nefasto. En consecuencia, el

Por **Chriss Ríos**

Analista del Grupo Stakeholders

Educación rural

cumplimiento de horas efectivas es muy bajo; según cifras manejadas por Francisco Roña Córdova, asesor de la Dirección General De Educación Intercultural, Bilingüe y Rural (Digeibira) en el Ministerio de Educación (Minedu), en el año 2002 se descubrió que los docentes solo trabajaban de 300 a 400 horas al año. En la actualidad se registran leves mejoras, pues se calcula estar promediando las 700 a 800 horas efectivas de las 1100 que establece la currícula nacional.

Las causas más frecuentes de inasistencias se encuentran en su dedicación a la gestión administrativa en los municipios, problemas personales y pésima retribución económica. Con respecto al último punto, cabe resaltar que si ellos no son titulados no pueden recibir un sueldo óptimo y si quieren titularse las trabas administrativas de las universidades o institutos son de nunca acabar. Al consultarles acerca de las futuras acciones al respecto, tanto Roña como Manuel Grández, Director de Educación Intercultural y Bilingüe del Minedu, coincidieron en que se debe desarrollar un plan agresivo para potenciar las facultades lingüísticas, interculturales y multigrado de los maestros. "Ya tenemos una sólida base de datos con cada uno de los docentes y sus determinadas aptitudes y lenguas, sumado a esto pondremos en marcha un programa nacional con la meta específicas de formar a 20 000 personas al 2021" explicó el asesor de la Digeibira.

También ha entrado en vigencia una estrategia del Minedu llamada "Semáforo Escuela", que realizará un segui-

miento de la calidad educativa impartida y de la asistencia tanto del maestro como del alumno en las 42 mil escuelas públicas de todo el país, las cuáles recibirán periódicamente visitas de monitores especializados. Asimismo, el Minedu está en proceso de diseño e implementación de programas formativos diversificados, los cuales incluyen programas como beca 18 EIB, beca docente y beca especial. Esta última se basa en un acompañamiento pedagógico y formación inicial para personas de áreas rurales en pro de convertirlas en profesores de sus respectivas localidades. Las instituciones educativas encargadas de capacitarlos, deben tener en cuenta que no solo es necesario estar bien equipadas, sino tener capacidad de asimilación para con ellos, puesto que muchos hablan otras lenguas, tienen una visión distinta acerca del mundo y de ninguna manera pueden ser tratados igual que a los demás.

UNA RED UNIDA Y DIRECCIONADA

Una red a nivel territorial formada por todos los actores vinculados a los problemas comunes de la región (gobernadores, alcaldes, padres de familia, maestros) se considera el pilar de la calidad educativa rural. Por ejemplo, es básico que la gente estudie de acuerdo a las necesidades de su zona y se instruya en cómo darle una solución. Tiene que haber un criterio en la educación y en la malla curricular enfocado en el desarrollo local y en la entrada de su respectiva actividad productiva a algún mercado. Esto no puede caminar bien sin el apoyo de un director que supervise que haya un profesor para cada nivel (inicial, primaria y secundaria) y que en cada uno de ellos se esté aplicando la currícula correspondiente. El carácter institucional y los recursos deben provenir de los gobiernos regionales, los cuáles justamente allí cumplen su papel vital. "Es así cómo funciona una verdadera red: todos articulados y caminando en una misma dirección" puntualizaron ambos miembros del Minedu.

EDUCACIÓN EN ALTERNANCIA

Este programa consiste en alternar de forma similar los tiempos que los niños y jóvenes dedican a su actividad productiva y al estudio, es decir, ellos pasan 15 días en el campo y otros 15 en la escuela dentro de un cronograma completamente sólido e integrado. Sin duda alguna, es esta una de las iniciativas educativas más realistas y efectivas de los últimos años, la cual genera fuertes motivaciones en el alumnado. David Baumann, director ejecutivo de ProRural y pionero en el Perú de esta modalidad, cuenta que en nuestro país esto se viene desarrollando desde el 2002 con un colegio en Piura y otro en Cusco. Hoy en día ellos tienen

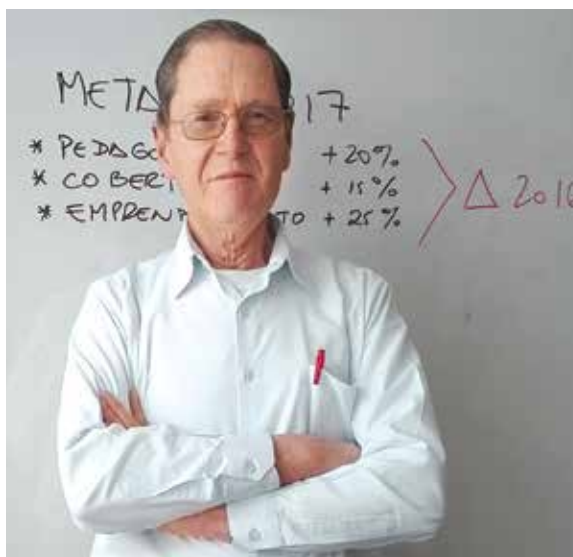


De izquierda a derecha, Francisco Roña Córdova, Asesor de la Digeibira (Minedu), y Manuel Grández Fernández, Director de Educación Intercultural y Bilingüe.

alrededor de 70 escuelas, de las cuales 41 están bajo su responsabilidad, 5 con Adeas Qullana y el resto con el Minedu. Baumann enfatiza que el programa en cuestión trabaja en función de dos finalidades: primero la formación humana e integral del alumno y segundo, la formación técnico/productiva/empresarial enfocada en el desarrollo local de su comunidad. "Pero esto no se limita a formar chicos emprendedores, sino a seres humanos con buenas cualidades, comunicación interpersonal y juicio crítico para no ser manipulados en la vida", recalcó el director de ProRural.

Un elemento primordial para que la educación en alternancia marche de maravillas, a criterio de Baumann, es la existencia de una asociación conformada por padres de familia y campesinos, quienes sientan la escuela como suya y sepan que los beneficiados son ellos. Por esta razón, previamente ellos deben recibir una campaña de sensibilización para interiorizar la importancia real del tema. Es en este punto en donde se vuelve indispensable la labor del docente, que a estas alturas del partido se merece más el apelativo de "monitor" o "conciliador", pues es él quien va a la casa del muchacho (a) y habla con los padres y hace sugerencias relacionadas no solo al alumno sino a la dinámica familiar en sí. "Hay que entender que la familia es la célula básica, pues son ellos los que se van a encargar de la actividad productiva cuando el chico estudie, además tiene que haber un entorno psicológico favorable para su buen desempeño", manifestó Baumann, acotando que tiene una gran preocupación porque en febrero del presente salió una norma que coloca a los padres solo como colaboradores, cuando la responsabilidad que deben asumir debe ser plena.

ProRural ha demostrado que esta iniciativa funciona, por lo que el Minedu les ha dado su apoyo y está bastante entusiasmado con seguir implementando y difundiendo esta medida. Pese a ello, David Baumann alega que la gente del gobierno tiene que empezar a tratar a los campesinos como gente que razona y resuelve sus problemas perfectamente, siendo ellos los indicados para asumir la batuta del poder en este programa. Él admite que tiene mucho optimismo con esta nueva gestión dado que ha demostrado tener mucho interés en enmendar errores del pasado, pero para ello debe consolidarse el empoderamiento de los padres de familia y un estatuto propio para este tipo de monitor/conciliador, el cual lo debe proteger, remunerar e incentivar su labor de una manera completa y con enfoque de desarrollo local. Una de las reflexiones finales del vocero de ProRural es que, "la inclusión social también radica en que absolutamente todos tengan la capacidad de hacer y decidir sobre su futuro, sin que nadie venga de afuera a decirte cómo hacer las cosas". Justamente es ahora el



David Baumann Samanez, Director Ejecutivo de ProRural.

momento en el que tanto el Minedu como su asociación deben llevarlo a la práctica.

PARA CONCLUIR

Manuel Grández sintetiza 4 esenciales elementos que aseguran la pertinencia y calidad de la educación rural para los próximos cinco años: la docencia con una apropiada formación, una malla curricular diversificada y adecuada a cada contexto, materiales educativos de carácter intercultural y un unificado trabajo en red. Para David Baumann la visión es similar; él considera indispensable un estatuto, una remuneración digna y una capacitación permanente para los docentes, pero además, le da una función fundamental a la participación directa de los padres de familia en la educación (sobretudo en el programa de alternancia). Si se siguen estas pautas el panorama para el 2021 se vislumbra bastante prometedor, pero para llegar a ello todos los actores vinculados en esta tarea deben interiorizar que el tan ansiado desarrollo no tiene su motor en los factores materiales, sino en la calidad de vida y la armonía. Asimismo, es un pecado cerrar los ojos ante nuestra realidad tan culturalmente diversa, lo cual implica estancarse e incluso retroceder. "Ese complejo del peruano está lastimosamente muy arraigado y hasta ha afectado el terreno de la educación, es urgente erradicarlo de raíz", reflexionó Francisco Roña, mientras que Baumann finalizó diciendo que "el punto de partida de este desafío es entender que si el desarrollo por el que luchas no te lleva a la felicidad, ¿entonces cuál es el sentido?".



ACREDITACIÓN QUE RESPALDA NUESTRA CALIDAD ACADÉMICA



SINEACE

SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN,
ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN
DE LA CALIDAD EDUCATIVA



Nuestras carreras de Administración e Ingeniería Civil en Cajamarca, y Administración en Trujillo, han sido acreditadas por cumplir con los estándares de calidad educativa alineados a las exigencias que el mercado global requiere. Estos reconocimientos nos llenan de orgullo y respaldan nuestro trabajo y compromiso con la formación de profesionales exitosos.



UNIVERSIDAD
PRIVADA DEL NORTE



Por Ernesto Gálmez
Gerente General de Perú 2021

Educación en la amazonía peruana: del olvido a la acción

Airton (9) y Vanesa (10) viven con 70 familias en una comunidad a dos días por río de la ciudad más cercana. Airton ayuda a su familia trabajando en el campo y Vanesa cuida a sus hermanos. Ninguno de los dos sabe si este año tendrán un profesor en su colegio.

En esta comunidad sólo existe un salón de primaria, al cual asisten niños y niñas de diferentes edades, desde 7 años hasta 15. El piso está generalmente inundado por las lluvias torrenciales. Los fuertes vientos destruyeron el frágil techo de calamina el año pasado. Los padres de la comunidad tuvieron que construir uno nuevo con hojas secas, el cual atrae insectos y no los protege de la lluvia. No cuentan con electricidad. Además, asistir a secundaria es casi un golpe de suerte, ya que para poder hacerlo necesitan mudarse a otra ciudad, donde existe más riesgo de que sean víctimas de trabajo forzado o explotación sexual, lo que los llevaría a dejar el colegio.

El promedio de logro de aprendizajes en la amazonía peruana es el más bajo del país. Loreto, por ejemplo, al 2015 obtuvo 5.8% de logros en matemática y 18.1% en lectura. Esto quiere decir que de 100 niños, sólo 6 saben usar las operaciones matemáticas básicas y solo 18 entienden lo que leen. Si Airton y Vanesa continúan por este camino, saldrán probablemente del colegio sin saber leer, escribir o resolver un problema básico de matemática.

Este caso es común en las comunidades de la amazonía peruana: han vivido en un estado de abandono por más de 40 años. Sin duda, la realidad y necesidades de esta zona son completamente diferentes a las de la costa y sierra peruana. Por esa razón, el sistema educativo debe empezar por la premisa que para asegurar que los niños de esta región tengan acceso a una educación de calidad, justa y oportuna para su realidad, que garanticen sus oportunidades, se debe trabajar en una propuesta distinta a la que se aplica en el resto del país.

Amazonía

El objetivo de la estrategia es fomentar medidas de alto impacto que aseguren las condiciones básicas y necesarias en la amazonía.

Es así como nace el Plan Selva con el Ministerio de Educación (Minedu). El objetivo de la estrategia es fomentar medidas de alto impacto que aseguren las condiciones básicas y necesarias en la amazonía. Esto permitirá a los niños aprender y adquirir competencias que son necesarias, las cuales impactarán en sus vidas personales y el desarrollo de su comunidad.

Esto implica pensar de manera diferente y hacer cosas diferentes; desde diseñar los colegios que estén adaptados a las condiciones bioclimáticas hasta lanzar reformas acerca del aprendizaje, diversificar formas de atención y modelos educativos alternativos, como

secundaria con residencia estudiantil, multigrado, centros rurales de formación en alternancia, teleeducación satelital en tiempo real, entre otros.

Este plan trabaja en los ámbitos, nacional, regional y local, cambiando la vida de más de un millón de estudiantes viviendo en la amazonía, desde el centro de la acción y paso por paso. Hemos empezado y tenemos un camino largo delante de nosotros, pero debemos trabajar entre el sector privado y público coordinadamente, para llegar a la meta trazada por los Objetivos de Desarrollo Sostenible, ya que una educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y lograr un desarrollo sostenible y justo.





Por Luis Arbaiza

Consultor en Pedagogía de la Ciencia,
Magister en Filosofía de la Ciencia y
Biólogo Genetista

La ciencia en la escuela peruana

En los países que presentan óptimos resultados en las pruebas internacionales de ciencia escolar, la enseñanza incluye competencias temáticas y no temáticas. Las primeras son las clásicas biología, química, física, etcétera que también son impartidas en el Perú. Sin embargo, son las no temáticas las que marcan la diferencia. A éstas podemos categorizarlas en tres grupos:

- 1) Indagación científica: permite a la persona investigar los fenómenos a su alrededor con la curiosidad y sistematicidad de los científicos.
- 2) Tecnología: no se limita a usar computadoras o ensamblar robots, sino que alude a la creación y transformación de los recursos que hay a la mano para generar algo nuevo.
- 3) Epistemología: toma a la misma ciencia como objeto de estudio, de crítica y de análisis, permitiendo sustentar por qué algo es cierto o no, por qué sus procedimientos son justificables o no.

Todas estas competencias son imprescindibles para el emprendimiento y la innovación, asimismo para vincular a la empresa con la academia y comprender los procesos de la transformación industrial, así como sus fenómenos sociales y cognitivos.

La ciencia no es una meta, sino un recorrido interminable hacia arriba.

No obstante, en nuestro país se espera hasta la universidad para desarrollar estas habilidades, cuando la neurobiología sostiene que aproximadamente hasta los 21 años el cerebro tiene la oportunidad de desarrollarlas. Es más, si no hay estímulo estas destrezas mentales desaparecen como una semilla que no se riega por largo tiempo. Hay evidencia de que estas capacidades están vivas en los niños peruanos, pero a medida que transcurren los años de escolaridad terminan por apagarse. El único lugar en el que pueden potenciarse estas habilidades, si es que se quiere una nueva generación de empresarios científicos, es la escuela.

Las competencias temáticas que son enseñadas en los colegios peruanos están muy bien detalladas en los documentos nacionales, pese a ello no estamos bien ahí. Esto se da porque los temas en cuestión, se limitan a ser escritos en la pizarra por el profesor, a ser copiados por los alumnos y convertidos en ope-

raciones. En vez de ser así, estos conceptos deberían aplicarse en la vida cotidiana para mejorarla.

Por su parte, las competencias no temáticas no se imparten en la escuela, salvo algunas excepciones. Tampoco están claramente delineadas en los documentos curriculares y la epistemología simplemente no existe. Paradójicamente, los niños peruanos no están tan mal en este rubro y esto se debe a que estas competencias están vinculadas a habilidades mentales que pueden aprenderse en la vida; mientras ésta sea más dura y compleja más se desarrollan. Uno no puede aprender por sí solo las partes de la célula, pero sí cómo hacer inferencias correctas, cómo manipular sistemas para mejorarlos o cómo determinar si algo es verdadero o falso.

Estas destrezas sobreviven en la mente de los niños, pero es indispensable que sean maduradas. Los niños del país están naturalmente bien dotados para las ciencias. Sin embargo hace falta un empujón en la dirección correcta. Para lograrlo, la currícula debe volverse amigable, rigurosa, sólida e incluir epistemología. La capacitación docente tiene que seguir el siguiente principio: para ser un buen profesor de inglés, hay que saber inglés, ya que de nada va a servir tener buenas dinámicas de clase sino dominas la materia. Muchas de estas fortalezas cognitivas las tienen los biólogos, físicos e ingenieros, razón por la que la escuela debería permitirles entrar a las aulas.

En cuanto a las competencias científicas, Perú es rico en materia prima sólo que falta trabajar en los estímulos. Así surgirá una nueva generación de ciudadanos capaces de transformar las materias primas, interpretar realidades y mercados. Asimismo, se dará lugar a una industria y una clase empresarial sofisticada y altamente científica.





¿En qué estado se encuentra la implementación de la ley universitaria?

No hay duda de que la implementación de la ley universitaria es un asunto fundamental de cara a este gobierno. En la actualidad existe una presión para realizar la reforma universitaria que permita establecer nuevas bases para el bienestar, sobre todo en cuanto a la calidad educativa en nuestro país. Al hablar de la reforma universitaria debemos entender que está basada en un “proceso que busca que los jóvenes puedan acceder a una educación universitaria de calidad, que les brinde las herramientas necesarias para alcanzar sus metas. Del mismo modo, significa una oportunidad, para pasar de la autorregulación a una regulación que permita una convivencia armónica entre la autonomía de las universidades y la rectoría del Estado, en beneficio de los estudiantes”¹.

Sin embargo, ¿en qué medida se ha cumplido con lo mencionado? ¿existen avances significativos que permitan visualizar resultados para encaminarnos hacia una educación de calidad en los próximos años? En este escenario, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (Sunedu²), institución dirigida por un Consejo Directivo con siete miembros: uno elegido

Por Marco Minaya

Analista del Grupo Stakeholders

¹Tomado del sitio web de reformauniversitaria.pe

²Institución responsable del licenciamiento para el servicio educativo superior universitario. Este licenciamiento es el procedimiento que verifica el cumplimiento de condiciones básicas de calidad para que las universidades puedan brindar un adecuado servicio educativo.

Ley universitaria

por el Ministerio de Educación (Minedu), un representante de Concytec y cinco miembros elegidos por concurso público, ha tomado un protagonismo relevante en las últimas fechas. Sobre todo porque a dos años de su vigencia hay universidades que se resisten a implementarla.

SITUACIÓN ACTUAL

En ese sentido, “la Sunedu exige a las universidades públicas autorizadas cumplir con la adecuación del gobierno de conformidad con la ley universitaria, a fin de evitar afectar su funcionamiento institucional y permitir a los jóvenes peruanos acceder a una educación universitaria de calidad”, determinó la entidad. En la opinión de Manuel Burga, vicepresidente del Consejo Nacional de Educación (CNE), actualmente las universidades se han adecuadas a la ley en un 95%. Sin embargo, existe un 5% de universidades regionales que aún les falta elegir autoridades de acuerdo a la nueva disposición de la ley 30220.

El caso más crítico de desacato se dio en la Universidad Federico Villareal, cuyos alumnos de dicha casa de estudios han expresado diversas protestas en relación a la designación de sus nuevas autoridades hasta la fecha. Ya el consejo directivo de la Sunedu acordó en el mes de junio sancionar a dicha universidad por haber incurrido en faltas a la ley universitaria, en el marco del procedimiento administrativo sancionador iniciado a esta universidad en abril del presente año³. La superintendencia señaló adicionalmente que las infracciones en las que incurrió la UFV son consideradas muy graves, según lo establecido en el Reglamento de Infracciones y Sanciones de la Sunedu. En este caso, la multa sería mayor a 100 UIT (S/.395,000), y hasta las 300 UIT (S/.1,185,000), llegando incluso la posibilidad de darse la cancelación de la licencia de funcionamiento de la casa de estudios.

En dicho contexto, para Ada Gallegos, directora ejecutiva de Asociación de Universidades del Perú (ASUP), nos encontramos en un escenario que vuelve a entrar en debate. ¿Por qué se da este tipo de situación, si dicha ley fue aprobada hace apenas dos años? En principio, declara Gallegos, porque se trata de una ley que ha sido

“la Sunedu exige a las universidades públicas autorizadas cumplir con la adecuación de gobierno de conformidad con la ley universitaria, a fin de evitar afectar su funcionamiento institucional y permitir a los jóvenes peruanos acceder a una educación universitaria de calidad”

impuesta lejos del consenso y la voz de la propia comunidad universitaria reclama la necesidad de una verdadera política pública que perdure más allá del gobierno de turno que la impulsa.

La ley nació con el objetivo de sumar a la mejora de la calidad universitaria. Sin embargo, cuestiones como el grado de legitimidad y autonomía propia, de rigurosidad para fomentar las modificaciones en las normativas a todas las universidades tanto públicas como privadas y el ejercicio de fiscalización que amerita su cumplimiento de por medio son unos de los varios retos que tiene dicha reforma. Entre las medidas que se están llevando a cabo, el vicepresidente del CNE acotó que la nueva forma de elegir autoridades a través del voto universal, ponderado, secreto y obligatorio en las universidades públicas, ha permitido el surgimiento de nuevos liderazgos que han reemplazado a los anteriores, más vinculados a las voluntades estudiantiles de operadores políticos.

² Institución responsable del licenciamiento para el servicio educativo superior universitario. Este licenciamiento es el procedimiento que verifica el cumplimiento de condiciones básicas de calidad para que las universidades puedan brindar un adecuado servicio educativo.

³ Tomado del sitio web de la Sunedu.



Al respecto, la superintendente Lorena Masías resaltó que en 24 universidades públicas con autoridades elegidas por voto universal, 100% de universidades privadas han presentado estatutos adecuados a la ley universitaria. Del mismo modo, la Sunedu ha otorgado hasta el momento la licencia de funcionamiento institucional a 5 universidades peruanas, después de verificar el cumplimiento de las condiciones básicas de calidad (CBC)⁴, que, según expresó, es un importante avance para lograr las condiciones básicas de calidad para el servicio universitario.

Todos estamos de acuerdo en que debe haber un ordenamiento en la calidad universitaria, empero, advirtió la directora ejecutiva de ASUP, sin asedio político y ni mucho menos obstruyendo las funciones de la comunidad universitaria que está descrita en la propia ley. En ese escenario, “todos seguimos el reclamo de mejores políticas públicas en materia de educación superior, cuyo objetivo sea realmente la calidad, en donde se pueda acortar esas brechas entre las universidades que ofrecen una mejor calidad en la educación superior y las que no”, argumentó Gallegos.

AUTONOMÍA ACADÉMICA

Por otra parte, uno de los asuntos que entra en debate al momento de hablar de lo que implica la reforma universitaria y su respectiva implementación, gira en relación a la autonomía académica que ésta conlleva. Ya el ministro de educación Jaime Saavedra, destacó la autonomía irrestric-

ta de la cual gozan las universidades con la implementación de la ley universitaria y subrayó el trabajo que vienen realizando el Minedu y la Sunedu para establecer condiciones mínimas de calidad educativa en los claustros universitarios⁵. Asimismo, remarcó que todas las universidades del Perú tienen la autonomía para gobernarse y definir el tipo de facultades, departamentos, carreras y las investigaciones que deseen promover.

Entonces, ¿cuál es el debate hasta este punto? Desde la perspectiva de la directora ejecutiva de ASUP, “si hablamos de la autonomía, es claro que ha sido aniquilada”. Gallegos explica que el Minedu ha creado la Sunedu, un organismo administrativo, cuya función radica en el control y la sanción, que se ha convertido en un “brazo de coerción de las universidades”. Por ende, “existe el riesgo de que se convierta en un brazo de coerción política del gobierno de turno”, remarcó. Del mismo modo, agregó que ésta es la principal materia de observación entorno a la ley universitaria.

Por su parte, el vicepresidente del CNE explicó que en las universidades algunos tomaron a la autonomía como un privilegio y en realidad es una responsabilidad, la responsabilidad de actuar solos. “Y esta autonomía no ha funcionado porque sino no hubiese habido tantas crisis de gobierno en las universidades públicas”, y en todo el sistema, ya que las privadas también se ven afectadas; sobre todo, “a una multiplicidad de universidades-negocio que han ingresado al mercado con la idea de ganar dinero”, agregó Burga. Para ello, “éstas deben ofrecer un buen servicio educativo, lo cual siempre implica un recorte de ganancias”, enfatizó el representante del CNE.

Mientras que Burga enfatiza que la regulación es necesaria en un mercado educativo saturado por empresas privadas que buscan generar dinero, Gallegos advierte que la preocupación con la Sunedu, al ser el ente que aprueba las condiciones básicas de calidad educativa, pasa al “ejercer un control de orden político, de intervención política”. Independientemente de la postura de ambos especialistas, lo que se busca de antemano es que el nivel de calidad prive en toda universidad, pública o privada, y que pueda estar al alcance de todos, con el acceso y cobertura necesaria y sea impartida en las nuevas generaciones, a raíz de las modificaciones e implicancias que ameritan su implementación.

⁴ Las CBC evaluadas incluyen la existencia de planes de estudio, grados y títulos, infraestructura y equipamiento adecuados, líneas de investigación, bolsas de trabajo y transparencia de la información institucional, entre otros aspectos.

⁵ Tomado del sitio web del Minedu.

APRENDE HACIENDO ES



R.M. N° 0907-83-ED / R.D. N° 053-2005-ED. Cifras de Estudio de Empleabilidad de ISIL realizado por Arellano Marketing (Mayo 2014).

UNA METODOLOGÍA QUE PREPARA PARA LOS DESAFÍOS DEL FUTURO

- 32 años de experiencia
- Currículas Personalizadas
- Desarrollo de Habilidades Personales
- Certificaciones Anuales
- Plataforma de Cursos Online
- 23 idiomas
- Bolsa Laboral
- Convenios Académicos
- Cuatro Campus

Facultad de Diseño y Comunicación:

- Publicidad y Medios Digitales
- Animación 3D y Efectos Especiales
- Periodismo Deportivo
- Diseño Gráfico
- Comunicación Integral
- Periodismo (Próximamente)

Facultad de Tecnología:

- Ingeniería de Software
- Ingeniería de Redes y Comunicaciones
- Ingeniería de Sistemas de Información
- Ingeniería de Desarrollo de Juegos
- Ingeniería Analítica (Próximamente)

Facultad de Gestión:

- Negocios Internacionales
- Marketing
- Administración y Gestión Comercial
- Administración de Empresas
- Administración y Finanzas
- Hotelería
- Turismo (Próximamente)

isil.pe/ingresa - T. 706-0000 - admision@isil.pe

ISIL APRENDE HACIENDO

¿Cómo enfrentar al mercado laboral con Ponte en Carrera?

La falta de información sobre propuestas de educación superior técnica y universitaria, rangos salariales y niveles de demanda por carrera, han llevado a una serie de vacíos y vicios en el mercado laboral a lo largo de las últimas décadas. Al respecto, existe una extensa literatura empírica que sustenta dicha afirmación. De acuerdo con una investigación realizada por Gustavo Yamada de la Universidad del Pacífico, dos de cada tres egresados profesionales se arrepienten de la carrera que eligieron y del centro de estudios en que la estudiaron.

Asimismo, data provista por el Ministro de Trabajo y Promoción del Empleo señala que seis de cada diez jóvenes trabajan en ocupaciones no relacionadas con la profesión que estudiaron, lo que deriva en un impacto negativo sobre la productividad del capital humano. En una economía que ha atravesado lustros consecutivos de expansión, el desempleo no es el principal problema. Lo es el output productivo del trabajador peruano, cuya habilidad promedio en la actualidad es muy baja.

Esto tiene raíz en la baja calidad de la educación básica y superior. El vehemente crecimiento de la oferta privada de colegios, institutos y universidades desde la década de 1990 no ha correspondido con la necesidad de educación de calidad que el mercado laboral requiere. La educación se ha democratizado, sí, pero con alternativas privadas de tan bajo costo que no están en capacidad de cumplir con

los estándares mínimos deseados para formar a un profesional competente: infraestructura pobre, personal docente desactualizado, carreras con baja demanda, inexistente investigación, nula acreditación, entre otros.

Sabemos que –como ya señalamos anteriormente– gracias al crecimiento económico, el egresado no necesariamente está desempleado. Sin embargo, sí estará probablemente subempleado. Esta realidad se refleja en una investigación de Pablo Lavado, Nikita Céspedes y Nelson Ramírez, la cual afirma que en el Perú, cuatro de cada diez jóvenes trabaja en algo que no estudió.

¿Qué es lo que ha faltado? Definitivamente, información. Información sobre qué carreras cuentan con mayor demanda laboral y mejores salarios promedio, e información sobre cuáles son los institutos y universidades cuyos egresados perciben los mejores sueldos, según carrera.

El lanzamiento del portal Ponte en Carrera (www.ponteencarrera.pe) a mediados del 2015 representa un gran avance en términos de acceso a información sobre carreras técnicas y universitarias. Esto es un trabajo conjunto de IPAE Acción Empresarial con los ministerios de Educación y Trabajo.

¿Por qué es importante Ponte en Carrera? Porque contribuirá a tomar mejores decisiones para el futuro salarial de los jóvenes peruanos. Sobre esto último, Gustavo Yamada, Pablo Lavado y Nelson Oviedo, utilizando datos provistos por el portal, destacan que una mejor elección del centro de estudios incrementaría en 17.3% o S/.614 el sueldo mensual promedio de un egresado en el momento de insertarse en el mercado laboral.

Por Rodrigo Velit
Periodista económico

Ponte en carrera

Además contribuirá a derrumbar paradigmas instalados en la cultura familiar de los peruanos.

Ponte en Carrera nos pone al tanto de que las cinco familias de carreras universitarias con mayores ingresos promedio son Ingeniería Civil, Geología, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería de Telecomunicaciones y Medicina, con sumas mensuales promedio de S/.4,109, S/.3,980, S/.3,974, S/.3,965 y S/.3,964, respectivamente. Mientras tanto, las cinco familias de carreras técnicas que lideran el ranking de ingresos promedio son las siguientes: Técnico en Arquitectura y Urbanismo (S/.3,093), Técnico en Ingeniería Minera, Metalurgia y Petróleo (S/.3,077), Técnico en Ingeniería Civil (S/.2,622), Técnico en Marketing (S/.2,318) y Técnico en Ingeniería Eléctrica (S/.2,296).

Luego de observar esta cifras, resulta simple comprender los resultados de la investigación de Yamada, Lavado y Oviedo en mención. En ese sentido, los profesionales egresados de universidades de mayor calidad tienen un retorno anual promedio de 13.5%, lo que representa la alternativa de educación superior más rentable. El segundo puesto en términos de rentabilidad lo ocupa la educación superior técnica de alta calidad, con un retorno anual de 10.1%. En contraste, las universidades de menor calidad tienen una rentabilidad negativa: Una pérdida de 1.2% cada año. La situación de los institutos técnicos de baja calidad es aún peor.

Gracias a Ponte en Carrera, los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria pueden comparar profesiones e instituciones y tener consciencia de que –según la evidencia empírica de los últimos años– no queda duda de que una buena educación técnica es claramente más favorable salarialmente que una educación universitaria de mala calidad (y al mismo costo). Esto permitirá corregir la distorsionada relación entre la población que opta por carreras técnicas y la que opta por carreras universitarias. Alentará también la

¿Por qué es importante Ponte en Carrera? Porque contribuirá a tomar mejores decisiones para el futuro salarial de los jóvenes peruanos.

corrección del estereotipo cultural del padre de familia que cree ciegamente que “la universidad siempre será mejor que el instituto”.

En Estados Unidos, el 37% de la población elige la formación técnica no universitaria. En China, el 43%. En contraste, en el Perú actualmente apenas alrededor de 400,000 estudiantes están optando por la vía de la educación tecnológica, mientras que el número de jóvenes universitarios se ubica por encima del millón de alumnos. Es decir, el porcentaje es de 28%. Eso debe cambiar.

En línea con ello, hacia fines de junio del presente año, el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, el Ministerio de Educación e IPAE Acción Empresarial, lanzarán la versión móvil del Portal Ponte en Carrera, incluyendo en la nueva versión información del sector público.

Corresponde mantener actualizado el portal y lograr que la información recogida provenga del 100% de empresas privadas y públicas y entidades estatales. El motor es claro: mejor información, mejores decisiones.

**¿Por qué es importante Ponte en Carrera?
Porque contribuirá a tomar mejores decisiones para el futuro salarial de los jóvenes peruanos.**



Finlandia y el verano de la educación

Desde hace algunos años el mundo giró los ojos hacia los finlandeses por ser un país y una sociedad modelo en varios aspectos. Finlandia, con más de 5 millones de habitantes, se ubica entre los países con mayor Índice de Progreso Social, con mayor Producto Bruto Interno y, no menos importante, con uno de los mejores sistemas educativos del mundo. No han dejado de estar entre los primeros puestos de la prueba PISA (Programme for International Student Assessment), cerca de Suecia y de países asiáticos como Corea y Japón.

Finlandia cuenta con alrededor de 1,2 millones de estudiantes. El 90% de las personas que terminan su educación básica ingresan directamente a la educación secundaria y el 39% tienen título universitario. Se considera que el promedio de tiempo que estudian los finlandeses es de 20 años, frente a un promedio mundial de 16. Esto se suma a que el 98,3% de los niños finlandeses tienen la oportunidad de aprender algo todos los días. Esto es muestra de que es un sistema educativo concebido para el éxito. El Ministerio de Educación y Cultura de Finlandia tiene a disposición folletos, libros, sitios web, cursos y asesorías dedicadas al análisis e implementación de su sistema educativo. Desde ahí se puede hacer una revisión y análisis que brinda las principales características de su educación.

El primer rasgo que destaca es que su educación es única y gratuita y no hacen diferencia entre colegios públicos y privados, ni en calidad educativa. En los ciclos preescolar y primario, los padres de los alumnos no pagan los libros, comidas, ni el transporte de los estudiantes que vivan lejos de la escuela. En el ciclo secundario y en la educación superior los estudiantes deben adquirir sus libros. Sin embargo, en el ciclo secundario tienen

Por Emma Pérez

Analista del Grupo Stakeholders

Finlandia

derecho a una comida gratuita al día y en los ciclos superiores las mismas están subsidiadas por el Estado. La educación para adultos es la única modalidad que puede requerir el pago de un arancel, pero además existen muchas posibilidades para optar por becas o ayuda económica para cubrir estos costos.

El ciclo educativo finlandés comienza con la Educación infantil temprana, en la que los niños pueden acceder a guarderías o a pequeños grupos en casas de familia con el fin de promover la socialización y el desarrollo equilibrado de los niños. Los precios de éstas son proporcionales al ingreso de sus padres. A los 6 años el niño tiene la opción voluntaria de acceder a la Educación preescolar que ofrecen las municipalidades. Con 7 años, el niño inicia su Educación básica. Ésta es obligatoria y tiene nueve años de duración. Esta etapa la realiza en alguna escuela asignada por la municipalidad y cercana a su domicilio. Posteriormente, existe la posibilidad de hacer un año voluntario en educación básica o acceder directamente a la Titulación de bachiller (en los Institutos de enseñanza superior general) o a la Titulación de formación profesional (en Institutos profesionales). De ahí en adelante el joven está listo para su experiencia profesional y, por supuesto, para continuar estudios superiores.

De ello se deriva que en Finlandia la educación para adultos es muy común, cuenta con altos niveles de participación y goza de gran prestigio nacional e internacional. Está orientada a buscar la mejora del nivel profesional de la población, aumentar la productividad y promover el aprendizaje permanente y la pluralidad cultural.

Por otro lado, el año escolar es uniforme para todas las instituciones educativas. Comprende 190 días, entre mediados de agosto y comienzos de junio, con 5 días semanales de clase. Se imparten entre 19 y 30 horas semanales mínimo de clase, dependiendo del nivel y de la cantidad de asignaturas optativas que se elija. No se mandan tareas para la casa, los trabajos se realizan en la escuela y la evaluación es continua, además de la autoevaluación de los alumnos.

Las aulas son inclusivas. El objetivo es que los niños con necesidades especiales estén integrados a las aulas re-

Hay programas especiales para alumnos emigrantes para que tengan la oportunidad de aprender los idiomas oficiales e integrarse fácilmente. Esto es parte del derecho que tiene cada niño de recibir apoyo.

gulares. Si el alumno no logra aprender, inmediatamente se le da apoyo adicional. Si aun así no logra desenvolverse bien, es ahí cuando se traslada a la educación especial, que usualmente está en las mismas instalaciones de la educación regular. De igual forma, hay programas especiales para alumnos emigrantes para que tengan la oportunidad de aprender los idiomas oficiales e integrarse fácilmente. Esto es parte del derecho que tiene cada niño de recibir apoyo.

La infraestructura que rodea al estudiante también está pensada para generarle una experiencia positiva y motivarlo a estudiar. Las aulas cuentan con buena iluminación, seguridad, confort, con espacios híbridos entre digital y físico. Este diseño es parte de las asesorías que brindan a quienes estén interesados en seguir su modelo.

En cuanto al financiamiento de las escuelas primarias y secundarias, la responsabilidad se distribuye entre el Estado y las autoridades locales. Finlandia es el cuarto país del mundo que invierte más en educación por perso-

Finlandia quiere niños felices, que pasen tiempo con su familia y amigos, que saboreen el éxito, que sepan desenvolverse en base a sus posibilidades, que tengan el mejor rendimiento posible y que sean capaces de tomar sus propias decisiones.

na, teniendo un gasto público de más de 16 mil dólares por estudiante en IES. Los ciclos preescolar y primario forman parte de los servicios básicos municipales, que a su vez reciben fondos del gobierno central. Dichos fondos se calculan en base al número de niños entre 6 y 15 años del ayuntamiento y las condiciones particulares que pueda tener éste, dejando en potestad de cada municipalidad su distribución. Para los ciclos secundario superior y formación profesional, el monto del financiamiento se calcula en base a la cantidad de estudiantes declarada por cada instituto y el precio por estudiante (establecido por el Ministerio de Educación y Cultura). Sin embargo, estos pueden optar por fuentes externas de financiamiento.

Para las universidades finlandesas, que son instituciones independientes de derecho público o fundaciones sujetas al derecho privado, cada una acuerda con el Ministerio de Educación y Cultura sus metas operacionales y de calidad. Calculan trienalmente el monto de los recursos que necesitan. A éstas se les incentiva para que opten por fuentes externas de financiamiento.

El sistema educativo cuenta con una administración nacional que se organiza en dos niveles: la política educativa, que es responsabilidad del Ministerio de Educación y Cultura, y el Consejo Nacional de Educación, que responde por la implementación de las políticas. En lo que se refiere a la administración local de la educación, ésta es responsabilidad de las autoridades municipales o de mancomunidades de ayuntamientos, quienes deciden la distribución de los recursos, los planes de estudios locales, el reclutamiento de personal y la autonomía para otorgar el poder de decisión de las escuelas.

Nada de esto sería posible si no hubiese un equipo docente de alto nivel, comprometido, valorado y bien

remunerado. La carrera docente es una de las más exigentes en Finlandia y de las más difíciles de ingresar. Por ejemplo, al estudio de maestro de grado sólo accede el 12% de los postulantes, para profesor de asignatura la cifra es del 10% al 50% según la materia y para docentes de formación profesional accede el 30% de los candidatos. En el ejercicio de la profesión, dependiendo del cargo que vaya a ocupar el docente, se le exige un nivel académico diferente. Para garantizar que los maestros estén al día en temas educativos, el Estado incentiva la actualización constante con actividades voluntarias u obligatorias. Esta rigurosa formación garantiza el buen manejo de la autonomía pedagógica de la que gozan.

En este sentido, tampoco existen las inspecciones escolares. Se le da gran importancia a la autoevaluación de las escuelas y las evaluaciones nacionales anuales. Es a través de estos mecanismos que se hace la revisión del sistema educativo. Dentro de las evaluaciones no solo se contemplan las materias académicas (matemática, ciencia, literatura), sino que se incluyen aquellas complementarias como deporte, arte, ciudadanía, idiomas, etc. La idea es buscar el desarrollo integral de la persona.

La educación finlandesa tiene como fin formar seres humanos. Para ello no solo trabaja sobre el desarrollo de las capacidades académicas del individuo, sino también sobre sus habilidades, su vocación y su socialización. Finlandia quiere niños felices, que pasen tiempo con su familia y amigos, que saboreen el éxito, que sepan desenvolverse en base a sus posibilidades, que tengan el mejor rendimiento posible y que sean capaces de tomar sus propias decisiones. Sin duda alguna, es ese sistema educativo el que se adapta y fomenta el cumplimiento de estos objetivos.



Educando con la familia



Exigencia académica
Capacidad crítica y reflexiva
Sentido solidario
Formación en valores



Colegio Villa Caritas
Colegio San Pedro

www.vc-sp.edu.pe
admission@vc-sp.edu.pe

Calle Hurón 405 Rinconada del Lago La Molina
Teléfono: 614 9500 anexos 501-502



Colombia, educación para la paz

Colombia es uno de los países latinoamericanos que ha vivido una gran transformación en poco tiempo. No sólo en los temas más comunes como seguridad ciudadana y la lucha contra la guerrilla, sino en temas cotidianos como acceso a servicios, calidad de vida y educación. A pesar de que aún tienen un largo camino por andar hacia la excelencia de su educación, tienen una estrategia que vale la pena analizar y poco a poco están logrando mejoras tanto en la calidad educativa, como en el entorno educativo.

Desde hace varios años Colombia ha tenido como política de Estado conseguir la paz y ofrecer a su gente y a los turistas un entorno de tranquilidad. Pero este cambio social no podía llegar únicamente con la solución de conflictos armados con la guerrilla, sino que debía pasar por un proceso de cambio de la sociedad en sí misma. La única forma de lograrlo es a través de la educación. Colombia la define como “un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”, según el Ministerio de Educación de Colombia.

El sistema educativo colombiano se organiza en cuatro etapas: Educación inicial, que atiende al niño desde los 0 a 6 años y a sus familiares. En esta etapa se le da prioridad al desarrollo de sus habilidades a través del juego, el arte, la exploración del medio y la literatura; además de estar adaptado al entorno en el que vive. Esto último, en un país de tantos contrastes y diversidad como Colombia, es muy importante ya que le permite al niño crecer y conocer mejor su contexto. Se desarrolla en dos modalidades: Modalidad institucional Centros de Desarrollo Infantil (CDI) y Modalidad de Educación Inicial

Por Emma Pérez
Analista del Grupo Stakeholders

Colombia

Familiar (la atención es flexible y adaptada a cada zona del país según su contexto).

Posteriormente, el niño cursa un año obligatorio de Pre-escolar y pasa a cursar su Educación básica. Esta etapa tiene una duración de nueve años divididos en dos ciclos: primaria (cinco años) y secundaria (cuatro años). Finalmente, el joven pasa a la Educación media donde permanece dos años. Tras este ciclo, el joven se gradúa como bachiller y está listo para cursar sus estudios superiores en los Institutos de Educación Superior (IES). Estos IES pueden ofrecer una titulación a nivel técnico profesional, nivel tecnológico y nivel profesional.

Actualmente en Colombia existen instituciones oficiales y privadas. Las primeras ofrecen educación gratuita entre los 0 y 11 grados por concepto de matrícula, pensiones y servicios complementarios. Lamentablemente aún se ven diferencias entre la calidad educativa de uno y otro tipo de escuela. El Estado está trabajando para mejorar la calidad educativa de las instituciones oficiales a través de la actualización del equipo docente, la revisión del currículo escolar, la inclusión de tecnologías en las clases y la mayor exigencia en las casas de estudio responsables de la titulación de profesores.

Esto último apunta al objetivo de mejorar la formación docente para que ellos puedan mejorar en el ejercicio de la educación y, por ende, en la calidad educativa. La búsqueda del Estado colombiano de cerrar las brechas sociales que existen, pasa también por la creación del Programa de Alimentación Escolar (PAE) que se encarga de llevar una comida balanceada y de calidad al día a los niños en edad escolar. Este programa actualmente está presente en 95 Entidades Territoriales Certificadas en Educación (ETC) y las escuelas que participan deben cumplir algunos requisitos mínimos. Cabe destacar que el PAE es ejecutado bajo dos modalidades: Una con operación centralizada desde el ministerio de educación y la otra que es descentralizada, en la que las ETC asumen la ejecución.

Uno de los aspectos que Colombia ha querido resaltar en su modelo educativo es la diversidad de metodologías que han adoptado para llevar la educación a sus minorías (grupos indígenas, palenqueros, raizales, entre otros); a los niños que se encuentran en entornos vulnerables o en áreas

La educación colombiana ha empezado a darle mayor empuje a aquellas habilidades que aportan al desarrollo integral del ser humano: Deporte, arte ciudadanía, idiomas a través de proyectos como Supérate, Adelante Maestro, Eduderechos, las Competencias ciudadanas, entre otros.

rurales, a los que por alguna razón de salud se encuentran confinados en un hospital, a los que están fuera del rango de edad correspondiente al grado en el que deberían estar. Los modelos de educación flexible llegaron a beneficiar, incluir y nivelar a casi 90,000 personas en 2009.

La educación colombiana también ha empezado a darle mayor empuje a aquellas habilidades que aportan al desarrollo integral del ser humano: Deporte, arte, ciudadanía, e idiomas, a través de proyectos como Supérate, Adelante Maestro, Eduderechos, las Competencias ciudadanas, entre otros. La enseñanza del inglés ha tomado mayor protagonismo gracias a Colombia Bilingüe, que busca dotar a las escuelas oficiales de materiales y herramientas que apoyen al docente de inglés en el cumplimiento de las metas del currículo educativo para este idioma.

Las evaluaciones son parte fundamental del modelo educativo colombiano, tanto a nivel del equipo directivo y docente,

como de los propios alumnos. De forma que anualmente cada secretaría de educación evalúa la gestión y desempeño del equipo directivo o rector y estos a su vez evalúan al equipo docente. Dicha evaluación se basa en un 70% en las competencias funcionales (desempeño de responsabilidades específicas) y el 30% a las competencias comportamentales (actitudes, los valores, los intereses y las motivaciones). En cuanto a los alumnos, se trabaja a nivel nacional con las pruebas diagnósticas (lenguaje y matemáticas) y la Prueba Saber, a través de las cuales se logran tener indicadores de su desarrollo de capacidades y habilidades.

Estas pruebas no solo sirven para hacer el debido seguimiento al equipo docente y directivo, sino también para actualizar y revisar las normas y programas existentes y, no menos importante, es la base para que los bachilleres puedan optar por el programa Ser Pilo Paga. Este programa busca apoyar a los jóvenes que desean cursar sus estudios superiores, cuentan con un alto

desempeño y no tienen los recursos necesarios. Funciona a través de créditos condonables que se otorgan exclusivamente con fines educativos, para el ingreso a una de las 39 instituciones que cuentan con la acreditación de "Alta Categoría".

En las pruebas PISA de 2012, Colombia obtuvo 376 puntos en matemática (promedio 494), 403 puntos en lectura (promedio 496) y 399 puntos en ciencia (promedio 501). Si bien ninguno de los resultados está por encima del promedio de los países participantes, es importante destacar que la mayoría de estos programas no tienen más de ocho años ejecutándose. Algunos ya han dado buenos frutos, como Ser Pilo Paga, que becó a 10,080 bachilleres y, según el balance entregado por la presidencia, la deserción no llegó a 1%; y este año ya convocó a su segunda cohorte de beneficiados. De esta manera, Colombia sigue apostando por llevar la educación a todos los rincones del país, adaptándose a su diversidad, para mejorar su calidad educativa y garantizar un mejor futuro a sus jóvenes.



INVERTIR EN EDUCACIÓN, ES INVERTIR EN EL FUTURO DEL PAÍS

Escuelas Exitosas es un programa de IPAE Acción Empresarial que, desde hace 9 años, logra niveles de aprendizajes destacados en escuelas públicas rurales y urbano marginales.

Si tu empresa quiere contribuir a la transformación de la educación en el Perú, apuesta por impulsar más Escuelas Exitosas.



85% de los niños mejora su capacidad de leer y razonar, y fortalece sus habilidades sociales.

MÁS INFORMACIÓN:

Teléfono: (01) 207-4900
educacion@ipae.pe
ipae.pe

ORGANIZACIONES QUE CONFÍAN EN NOSOTROS.

Los Andes Cajamarca / Milpo / Yanacocha / Edegel / Consorcio Minero Horizonte / Sindicato Energético S.A. / La Arena / Empresa Minera Los Quenuales / Hunt Oil Company of Perú / ElectroDunas / SN Power / Warma Pura / Antamina / Agroindustrial Paramonga / USAID Perú / Hochschild / Cementos Pacasmayo / Minera Chinalco Perú / Sociedad Minera El Brocal / Consorcio de Minas Buenaventura / Goldfields / Minera La Zanja.





Por Roberto Bustamante
Director Lab Docente

El factor digital en el aula

El problema de los retos en las políticas educativas es decidir a cuál de todos los gatos poner el cascabel. Es de dominio público que la educación peruana está en crisis desde hace décadas y que ésta se manifiesta de muchas maneras simultáneamente. Hagamos un recuento rápido, sin ningún orden de importancia. Existe un problema evidente de infraestructura y el ministro Saavedra lo ha venido manifestando en todos los espacios posibles. También hay un problema fortísimo con respecto a los aprendizajes básicos, como lo son la comprensión de lectura y el razonamiento matemático. Eso se ha visto en muchas de las evaluaciones estandarizadas.

De igual modo, tenemos una escuela violenta y agresiva con los niños y niñas. En distintos estudios se han visto casos de espanto con respecto a la violencia sexual dentro de la escuela. No es para nada un problema menor la brecha existente entre las escuelas urbanas y las rurales (y las rurales interculturales bilingües). Muchas escuelas ubicadas fuera de la ciudad se encuentran desatendidas, aisladas, con profesores que se comunican raramente con las oficinas oficiales.

En todos estos aspectos se ha venido trabajando satisfactoriamente en los últimos años. Tenemos avances que han sido, además, refrendados en evaluaciones y monitoreos, tanto internos como externos. Si algo se felicita de la

gestión anterior, son sus logros en materia de políticas educativas.

Habiendo tantos problemas urgentes, ¿por qué hablar de la necesidad de incluir a las TIC en el aula? Ya diversos estudios han demostrado que varios de los problemas de rendimiento en aprendizajes fundamentales no se resuelven con mayor exposición a las computadoras o con las aplicaciones más avanzadas. No solamente tenemos evidencia realizada con evaluaciones externas e internas para el caso peruano, sino también para casos cercanos, como el uruguayo y su Plan Ceibal.

Sin embargo, sospechamos que debemos seguir insistiendo en contar con una política nacional de tecnologías de información en las escuelas. De hecho, mientras preparamos este artículo, el gabinete Zavala ha señalado en el Congreso de la República que en menos de cien días se contará con una estrategia nacional de uso de las TIC en educación. Como esa iniciativa se encuentra actualmente en preparación, quizá podamos aquí exponer algunas ideas que bien podrían ser recogidas o discutidas por el equipo responsable.

Nuestra perspectiva es que las TIC en educación son tanto un problema particular, como un asunto transversal al

No es menor el tema de la violencia en la escuela y esto es algo que debe trabajarse fuertemente. Las TIC (y sobre todo los medios sociales como Facebook y Snapchat) pueden ser usados como vehículos para el abuso escolar entre niños, niñas y adolescentes.

resto de problemas descritos líneas más arriba. Porque, en efecto, hay cuestiones exclusivas con el uso de las TIC y el desarrollo de capacidades y competencias para su aprovechamiento, sea para el trabajo o la vida en general; así como cuestiones que tienen que ver con la propia gestión de la educación, la generación de comunicación y conocimiento del sistema educativo nacional y, finalmente, la reducción de brechas en oportunidades, para docentes y alumnos. Discutamos cada punto por separado.

EL DILEMA DE LAS COMPETENCIAS TIC

Una primera discusión es la de qué cosa tienen que aprender los alumnos y alumnas con el uso de las herramientas digitales. El Ministerio de Educación estableció por muchos años que el uso de las TIC debe incidir en tres aspectos pedagógicos: indagación, trabajo colaborativo y producción de contenidos. Estos aspectos son transversales al resto de procesos de desarrollo de competencias y capacidades. El uso de aplicaciones históricamente ha respondido al fortalecimiento de esos tres aspectos.

Sin embargo, hoy se contempla que existen competencias exclusivas de las TIC. El nuevo marco curricular establece veintinueve competencias, siendo la penúltima la que dice que el alumno debe desenvolverse “en los entornos generados por las TIC”. ¿A qué se refiere el Ministerio de Educación (Minedu) con esto? A la combinación de cuatro capacidades: personalización de entornos virtuales, gestión de información de entornos virtuales, interacción de entornos virtuales y producción de objetos virtuales en distintos formatos.

El tema es cómo se adecua esta competencia TIC con las demandas tanto del mercado laboral (qué tipos de profesionales necesita la industria y la economía), como de la sociedad (cómo nos relacionamos con nuestro ambiente social y natural a través de las TIC). De allí que pueda pensarse cómo se desarrolla esa competencia nueva en el día a día en el aula. ¿Necesitamos, por ejemplo, que los alumnos y alumnas aprendan a crear programas de computación?

Esto no necesariamente se contradice con la competencia ya establecida, pero sí requiere de una apuesta política del Minedu y del gobierno (en alianza, por supuesto, con el sector privado y la sociedad civil). Tal como viene

ocurriendo en varios países donde han dado un paso importante en la enseñanza de las ciencias de la computación desde la escuela (Reino Unido, Estados Unidos, España, Argentina, Uruguay). En esto, el papel de otros sectores (por ejemplo, del Ministerio de la Producción) es clave para articular a los distintos actores involucrados.

LO TRANSVERSAL

La siguiente discusión tiene que ver con los retos de la educación en general. ¿Está el sistema educativo preparado para poder formar a los chicos y chicas en competencias digitales? Hay un avance en equipamiento que no se ha sostenido. De igual modo, la brecha de infraestructura, en este caso digital, se hace manifiesta sobre todo con las escuelas rurales a las que hay que conectarlas. Sin conectividad, va a ser difícil el seguimiento al trabajo docente y al acompañamiento pedagógico en las escuelas más alejadas.

A su vez, sea cual fuere la perspectiva que se tome con respecto a la integración de las TIC en la educación, se necesita un cuerpo de docentes que pueda operar y resolver en el aula el uso de estas herramientas. Esto implica dejar de usar dicotomías tales como nativos versus inmigrantes digitales y más bien ver a los docentes como la pieza clave en el proceso de integración. Fortalecer las diversas demandas de capacitación de los docentes, así como incidir en los espacios de formación de los nuevos profesores.

No es menor el tema de la violencia en la escuela y esto es algo que debe trabajarse fuertemente. Las TIC (y sobre todo los medios sociales como Facebook y Snapchat) pueden ser usados como vehículos para el abuso escolar entre niños, niñas y adolescentes. Se requiere atender rápidamente los casos de abuso que se comenten a través de estos medios. El combate a la violencia en la escuela es tanto en los pasillos del colegio como en internet.

PUES BIEN...

En resumen, hay una base sobre la que se puede comenzar a planificar la educación digital. Contamos con experiencia sistematizada tanto a nivel nacional como de otros países. El reto actualmente es cómo llevar estos aprendizajes a la política nacional. Y todo indica que esos pasos ya se están dando.



Por Flavio Calda
Gerente General del MALI

El nuevo reto del arte, el patrimonio y la educación en el Perú

Aulas fuera del aula: museos, teatros, centros culturales, sitios arqueológicos o las propias calles de nuestras ciudades históricas conforman una dimensión escasamente reconocida del proceso educativo. En el Perú, debido probablemente a la precariedad misma de nuestras infraestructuras culturales, se ha perdido de vista el aporte que estos recursos de enorme valor pueden tener para la formación personal no sólo de escolares, sino de universitarios y adultos que buscan ampliar sus conocimientos y mejorar su calidad de vida. Ahora que el Ministerio de Educación (Minedu) anuncia el regreso de las artes a la malla curricular, es un buen momento para reflexionar sobre el enorme potencial que los puntos de cultura tienen para la educación en el Perú.

Sobre todo, porque la enseñanza de arte suele limitarse al "hacer arte": pintar, cantar o tocar algún instrumento musical. Todo eso es muy importante para el proceso formativo, pero lo es también abrir a los alumnos a la experiencia de usar las ciudades, a aprender a explorar el mundo en toda su diversidad. El mayor reto del maestro de artes hoy es poder utilizar los puntos de cultura como herramientas dinámicas para la enseñanza, con el fin de darle a los alumnos los instrumentos intelectuales que les permitan aprovechar mejor lo que tienen a su alcance.

Los museos y colecciones públicas son espacios fundamentales para ampliar el acceso a la cultura. Gracias



Nuestro trabajo en redes, cada vez más intenso, es un medio importante de comunicación e información, a través del cual podemos llegar cada vez a públicos más amplios.

a los museos -instituciones claves de la democracia-, todos tienen la posibilidad de confrontarse directamente con obras y materiales que de otra forma no estarían disponibles. Las salas permanentes de los museos se convierten en un salón de clase, en el cual los alumnos acompañados de docentes o de mediadores pueden experimentar un proceso de reflexión y discusión profunda, basado en una cercanía al análisis visual que no sería fácil tener en su institución educativa.

Todos los cursos y temas de la curricula nacional, desde expresiones culturales, ciencia, lenguaje, identidad, medio ambiente, psicología, filosofía, entre otros, pueden enseñarse usando las colecciones como base. Cada profesor puede crear su propia aproximación a las obras que los museos resguardan y exhiben.

Desde el Museo de Arte de Lima (MALI) queremos contribuir a este proceso. Queremos convertir al museo en una herramienta de reflexión y de aprendizaje interdisciplinario, puesta al servicio del sistema educativo. Si bien las visitas escolares que organizamos a la muestra permanente y a las exposiciones temporales son parte central de nuestro trabajo, no lo son todo. Estamos desarrollando programas para familias que nos visitan los

fin de semana así como conciertos de noche para los grupos más jóvenes.

Nuestro trabajo en redes, cada vez más intenso, es un medio importante de comunicación e información, a través del cual pueden llegar cada vez a públicos más amplios. Está también el proyecto de Archivo Digital de Arte Peruano - ARCHI (www.archi.pe), un recurso de enorme impacto, que busca poner a disposición del público miles de imágenes de alta calidad de monumentos y obras claves del patrimonio cultural peruano. Creemos en este proyecto porque estamos convencidos de que un mejor conocimiento del legado cultural del país es la base para consolidar una mayor conciencia de la necesidad de preservarlo.

En efecto, además de su importancia como instrumento para facilitar el aprendizaje, las colecciones permiten una reflexión precisa acerca de la diversidad cultural, la historia del país y el valor del legado que debemos cuidar, todos temas que no tienen hasta ahora un lugar central en la curricula escolar. Los museos podemos contribuir a desarrollar ese acercamiento, que es clave para forjar una nueva noción de ciudadanía y consolidar la integración social del país.



Por César Oré

Coordinador General de Proyecto

Sinfonía por el Perú y el desarrollo integral a través de la música

La asociación creada por el tenor peruano Juan Diego Flórez, Sinfonía por el Perú, viene trabajando desde el año 2011 con el modelo innovador de desarrollo integral de niños y jóvenes denominado el Sistema de Orquestas Infantiles y Juveniles. Su apuesta por el trabajo colectivo musical (coros, bandas y orquestas) con infantes a partir de los 5 años y fuera de los horarios escolares, habilita entornos protegidos y de confort donde el compañerismo y la creación artística toman protagonismo.

El programa de excelencia musical y la enseñanza tutorada ofertados por Sinfonía por el Perú, promueve hábitos positivos en los participantes que trascienden en el desarrollo de sus competencias cognitivas y socioemocionales.

En el año 2011, el Banco Interamericano de Desarrollo financió una Evaluación Experimental de Impacto del Proyecto que fue realizada por el Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). El estudio se plasmó sobre una muestra de un total de 800 niños y jóvenes con la que se

conformaron al azar dos grupos comparables: uno de 400 individuos que participaron del programa de enseñanza musical (grupo de intervención) y otro de 400 que no tuvieron contacto alguno con el programa (grupo de control). Luego de un año y medio de intervención del proyecto se recogió información en ambos grupos, arrojando resultados positivos en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los beneficiarios de Sinfonía por el Perú. A continuación se presentan algunos de los indicadores más resaltantes.

En el ámbito personal se halló el aumento del autoestima en un 30% (percepción positiva del niño sobre sí mismo) y una mayor creatividad en 20% de los beneficiarios, así como la disminución de la agresividad en un 29% (expresiones de agresividad verbal y física).

En el ámbito escolar se identificó que, en el grupo de beneficiarios, el gusto por el trabajo en la escuela era superior en un 40%, que su capacidad para retener números fue 32% por encima del grupo no intervenido y

que los beneficiarios mostraban una perseverancia mayor en 19% para llevar a cabo sus ideas y acciones.

Del mismo modo, el estudio demostró un impacto positivo en el seno del hogar del colectivo intervenido. Los indicadores en el ámbito familiar fueron altamente alentadores, señalando que las familias se sienten más orgullosas de sus hijos y que se reduce la prevalencia de la violencia familiar. Dentro del grupo de beneficiarios se identifica que el padre usa 26% menos violencia física cuando el niño no hace caso y 46% menos violencia psicológica en situación de desobediencia. Asimismo, se demuestra la reorientación del tiempo libre, produciendo una reducción en 13% de la prevalencia del trabajo infantil y una menor densidad del mismo al tener nueve horas menos de trabajo al mes.

La evidente influencia de Sinfonía por el Perú para impulsar comportamientos positivos hace que su propuesta metodológica no sea solo una intervención cultural y musical, sino también una herramienta fundamental en el país para el desarrollo integral y cognitivo de jóvenes que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad y riesgo. La prevención y el rescate social como pilares del programa trascienden en lo educativo para impulsar la mejora de las condiciones que viabilizan el ascenso y la plenitud social.

En el ámbito personal se halló el aumento del autoestima en un 30% (percepción positiva del niño sobre sí mismo) y una mayor creatividad en 20% de los beneficiarios así como la disminución de la agresividad en un 29% (expresiones de agresividad verbal y física).

El programa de excelencia musical y la enseñanza tutorada ofertados por Sinfonía por el Perú promueve hábitos positivos en los participantes que trascienden en el desarrollo de sus competencias cognitivas y socioemocionales.





Los 50 años de Fe y Alegría

En el marco de su medio siglo de vida, el Movimiento de Educación Popular Integral más sólido e inspirador de los últimos tiempos, expone sus orígenes, objetivos, metodologías y desafíos dentro del adverso terreno de la educación.

ESENCIA Y MOTOR

Fe y Alegría nace en el Perú en 1966 con una misión absolutamente clara. Este movimiento, que comenzó con cinco colegios y atendiendo a poco más de 800 alumnos, quería llegar a las poblaciones más extremas y marginadas del país ubicadas lejos del privilegiado centro de las ciudades, para que así la educación se convierta en un pilar indestructible en la vida de las personas. La iniciativa comenzó a ejecutarse en Lima y fue a causa del nefasto Terremoto de Huaraz en 1970, cuando sus acciones se enfocaron en la construcción de escuelas en las zonas más afectadas por el siniestro. Fue

la educación dentro de un ambiente de desgracia, una de las más poderosas formas de autonomía y superación que adoptaron las personas damnificadas, por lo que a partir de ese momento, aquella se volvió su esencia y motor.

Hoy en día, son 89,500 niños y jóvenes los que reciben una valiosa educación de calidad y formación en valores, dentro de 80 colegios repartidos en 20 regiones del territorio peruano. El Director General de Fe y Alegría, Padre Jerónimo Olleros, resalta entre los logros de la asociación el haber formado una sólida comunidad educativa, en la cual su buen desempeño no depende de nadie en particular (director, docente, padre de familia o alumno), sino del trabajo de todos los actores en conjunto. Este es un ambiente en el que los niños se sienten plenamente acogidos y, en consecuencia, pre-

Por Chriss Ríos

Analista del Grupo Stakeholders

Fe y Alegría

sentan mucha predisposición para aprender, desarrollarse y crecer. "Es justamente el carácter integral con el que trabajamos, el punto en donde radica el secreto de nuestro éxito", enfatizó el Padre Jerónimo.

SOBRE LOS DOCENTES

Un profesor de Fe y Alegría no busca que su alumno simplemente reciba conocimientos y el proceso se estanque ahí. Lo que él realmente quiere es que la vida de su educando se convierta en un proceso constante de más y más aprendizaje, para lo cual se hace indispensable incentivarles la creatividad, la imaginación, la curiosidad y la reflexión. Por esta razón, a este tipo de docente se le capacita para desarrollar este tipo de habilidades, preparando a sus alumnos no para responder, sino para nunca dejar de preguntar y, sobretodo, reaccionar. Olleros remarcó que "lo más gratificante de esta labor es que la enseñanza impartida no se limita a la etapa escolar, sino al resto de la vida".

Un maestro de Fe y Alegría no trabaja solo, sino que forma parte de una comunidad educativa perfectamente direccionada, la cual no lo encierra en el papel de un simple transmisor de conocimientos, sino al de un ser humano que tiene en sus manos la noble misión de vincular positivamente al alumno con su futuro. El Padre Jerónimo admite que es la sociedad la que finalmente educa a la persona, pero enfatiza que es su escuela la que va a cimentar los valores con los que batallarán en la vida. Será inevitable que estos niños y jóvenes en algún momento se enfrenten a situaciones en las que lo aprendido en las aulas resultará insuficiente para responder. Sin embargo, "las cualidades humanas y éticas fomentadas en Fe y Alegría, en la mayoría de casos harán que procedan con sabiduría y principios. He ahí nuestra meta cumplida".

OBSTÁCULOS NO, ¡DESAFÍOS!

Con respecto a las dificultades que se interponen en el camino de este movimiento educativo, el capital económico representa el factor más complicado. Pese a que tienen sedes en 20 regiones de las 26 que tiene el país, aún hay muchos lugares con grandes ne-



Padre Jerónimo Olleros, Director General de Fe y Alegría.

cesidades que cubrir. "Tenemos una enorme lista de espera que lastimosamente no podemos atender, eso nos llena de impotencia pues quisiéramos tener más fondos para abastecer a todos", expresó el Padre Jerónimo, acotando que el 90% del dinero manejado por Fe y Alegría proviene directamente del Estado, mientras que el 10% restante es solventado por iniciativas particulares y por sus conocidas rifas profundas, cuyas ganancias se destinan en un 100% a la infraestructura de las escuelas.

Sin embargo, conseguir más ayuda económica no es el principal desafío. El verdadero reto de Fe y Alegría consiste en consolidar su presencia en el territorio amazónico, puesto que es aquella realidad la más exigente del mundo educativo a nivel nacional, implicando un complejo factor denominado interculturalidad. En este

Un maestro de Fe y Alegría no trabaja solo, sino que forma parte de una comunidad educativa perfectamente direccionada, la cual no lo encierra en el papel de un simple transmisor de conocimientos, sino al de un ser humano que tiene en sus manos la noble misión de vincular positivamente al alumno con su futuro.

“Las cualidades humanas y éticas fomentadas en Fe y Alegría, en la mayoría de casos harán que procedan con sabiduría y principios. He ahí nuestra meta cumplida”.

punto, la capacitación docente es diferente ya que ahora tiene que ver con otras lenguas, otras visiones completamente distintas del mundo y también con hacerle entender a las personas oriundas de estos lugares que su cultura solo podrá subsistir si saben relacionarse con otros. “Es por ello que, en este contexto en particular, el grado de dificultad de nuestra misión aumenta considerablemente”, explicó Ollerós.

Trabajar con especial esfuerzo en la educación intercultural de la selva es también reconocer y valorar la gran diversidad que tiene el Perú, la misma que si no logra integrarse dentro del desarrollo y progreso que visiona el país, tendrá como resultado una educación fragmentada con nulas posibilidades de prosperar. Asimismo, Fe y Alegría tiene la meta de ponerle punto final, en el largo plazo, a las abismales brechas educativas que existen entre el campo y la ciudad. El Padre Jerónimo considera que para lograrlo, una de las más valiosas herramientas

con las que conseguirá la equidad, es la capacitación docente. “La mejora de nuestros maestros será constante, nunca llegaremos a un tope. Más aún si en estos tiempos la enseñanza es cada vez más dinámica y tecnológica”, sostuvo Ollerós.

MENSAJE FINAL

Para concluir, el Director Ejecutivo de Fe y Alegría manifestó que si quieren verse cambios significativos dentro de este rubro, el esfuerzo no debe ser un tema exclusivamente gubernamental que solo le compete al Ministerio de Educación, sino a todos. La educación debe ser una meta que se sostiene con el aporte y la apuesta conjunta de distintos sectores de la sociedad civil, no considerarlo así es un error garrafal. “Somos todos los que estamos involucrados en esta ardua pero bonita tarea de hacer del Perú un país que cada vez se educa más solidaria y responsablemente”, finalizó el Padre Jerónimo visiblemente conmovido.



FORTALECIENDO LA EDUCACIÓN FORTALECEMOS EL FUTURO



PROPERU

educa+

Programa orientado a la transformación de las prácticas pedagógicas y de gestión empresarial, para lograr resultados de excelencia.

- ✦ Mejora la calidad educativa
- ✦ Incrementa la rentabilidad
- ✦ Accede a alianzas estratégicas

PIDE UNA VISITA

☎ (01) 207 - 4900 🌐 ipae.pe/educa ✉ educamas@ipae.pe



IPAE
acción empresarial



Por Jorge Marsino
Director de Marsino Arquitectura

El impacto del tercer educador: la infraestructura

Habiendo acumulado muchas experiencias en el diseño de infraestructura educacional durante 13 años, podemos afirmar que un "diseño arquitectónico apropiado" -es decir, adecuado al proyecto educacional que la sustenta y perteneciente a la comunidad que le da sentido- estimulará el intercambio relacional de sus actores y mejorará la calidad del proceso de enseñanza del aprendizaje.

Cada vez es más frecuente escuchar en los foros de educación la analogía que caracteriza los proyectos educacionales exitosos como una mesa que se sustenta sobre tres apoyos bien cimentados: profesores, proyecto educativo e infraestructura.

Inspirados en el enfoque pedagógico reggioemiliano, donde los ambientes físicos de aprendizaje son un territorio de prácticas sociales y educativas que promueven un aprendizaje profundo y significativo denominado "tercer educador", hemos ampliado su aplicación en distin-

tos niveles educacionales tomando en consideración las diferencias físicas y culturales de los usuarios.

Según nuestra experiencia y registros, el diseño arquitectónico puede propiciar un mejor desempeño académico y disminuir el bullying en el Liceo Técnico Profesional de la Florida 2008 o recuperar la matrícula y mejorar la tasa de aprobación escolar en el Centro Educativo Mariano Egaña 2012.

LOS BUENOS DISEÑOS EMPIEZAN CON LOS USUARIOS

Al principio pensábamos que el primer deber del proyecto de infraestructura educacional era con el proyecto educacional y con nuestra agenda proyectual, no con las circunstancias físicas y culturales de la comunidad educativa. El cambio de visión a un orden experiencial es una evolución de un orden basado en el promotor y la normativa a otro basado en el usuario y las circunstancias.

Infraestructura

Cada vez es más frecuente escuchar en los foros de educación la analogía que caracteriza los proyectos educativos exitosos como una mesa que se sustenta sobre tres apoyos bien cimentados: profesores, proyecto educativo e infraestructura.

A partir de una investigación desarrollada en 2012 con Camacho y Morrás, la jerarquía de necesidades de Maslow estructuró nuestro método de diseño y reconocimos tres dimensiones de valoración del espacio físico en los usuarios a considerar en el “diseño arquitectónico adecuado” de la infraestructura educacional.

Funcional (Uso): Aborda las necesidades básicas de iluminación, ventilación, temperatura, acústica, evacuación, etc. para asegurar estándares mínimos de confort y seguridad. Sobre el impacto de estos indicadores hay abundante literatura estadística que respalda su aplicación.

Estéticas (Forma): Cubre las necesidades de pertenencia y reconocimiento diseñando espacios para las relaciones sociales, de protección, confianza e identidad que promuevan la pertenencia, orgullo, y respeto basado en el prestigio de la comunidad.

Simbólicas (Significado): Afronta las necesidades de trascendencia de la comunidad educativa para proyec-

tar a través de los espacios de representación e interacción físicos o virtuales como internet, su capacidad adaptativa, creativa, colaborativa, sensible y de generación espontánea.

Finalmente, estas dimensiones de valoración deben quedar ensambladas a través de una narrativa experiencial, una promenade architectural que le agregue sentido y significado al habitar del cuerpo en el espacio, siendo el proyecto educacional el argumento narrativo.

Esta nueva aproximación basada en la experiencia del usuario requirió el desarrollo de nuevas herramientas y habilidades del trabajo interdisciplinario para observar y registrar los usos y prácticas comunitarias cuando existen. Orquestar talleres de proyección metafórica (collage, lego, dibujo, etc.) cuando el proyecto es nuevo. O dirigir talleres de diseño colaborativo con la comunidad a fin de reforzar el compromiso y la apropiación del proyecto.





Por Sandro Marcone

Presidente del Instituto Para la Sociedad de la Información

Todas las Escuelas Conectadas: una propuesta de Asociación Pública Privada

Entre el 2001 y 2015 el Estado peruano ha provisto internet a poco más de 7 mil locales escolares públicos. Esto significa unos 500 locales por año. A esa velocidad, tomaría más de 50 años dar acceso a internet a todas las escuelas públicas de primaria y secundaria del Perú.

Entre el 2007 y el 2011 el Estado peruano compró y distribuyó 850 mil laptops al 99% de las escuelas públicas. Dos años después más del 30% estaban inoperativas, muchas no fueron sacadas nunca de sus cajas y estando ahí se volvieron obsoletas.

Histórica y sistemáticamente nos hemos enfocado en resolver sólo los problemas de acceso al equipamiento y a la conectividad, descuidando la innovación en la técnica pedagógica, la modernización de la gestión, el soporte, el desarrollo de capacidades, los contenidos y los aplicativos especializados. No podemos perder de vista que la tecnología no es un fin en sí mismo, sino un medio para alcanzar objetivos.

Estamos convencidos que debemos empezar a modificar la forma como se intenta integrar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en las escuelas para poder obtener

resultados distintos. Este proyecto fue diseñado con el objetivo de implementar y operar la infraestructura tecnológica básica en las escuelas públicas para modernizar la gestión educativa, potenciar el proceso pedagógico y así colaborar con la mejora del aprendizaje en los alumnos.

Esta propuesta está basada en tres elementos diferenciadores: a) La mirada de proyecto integral, b) el Estado recibe tecnología como servicio y no como bienes y c) el privado pone el capital inicial a cambio de un contrato de operación de la red. Estos tres elementos permiten que el Estado deje de comprar componentes aislados para adquirir una solución. Es decir, el Estado paga por el beneficio que la tecnología proporciona a los alumnos y maestros en el aula y no sólo por la adquisición y distribución de equipamiento.

El marco normativo de la propuesta es el de las Asociaciones Público Privadas (APP), específicamente estamos ante una APP por Iniciativa Privada Co-financiada¹. El conjunto de empresas reunidas en esta propuesta ofrece atender a todas las escuelas en dos años, la inversión es privada y se propone a cambio un contrato de operación y mantenimiento por 20 años. Ya son nueve las empresas que apoyan la iniciativa (Cisco, Intel, Microsoft, Telefónica, Santillana, Twig, Rosetta Stone, Blackboard y JP-1K) y siguen apareciendo cada día mas interesados.

Yo, que he tenido la oportunidad de estar en el Ministerio de Educación un par de veces, conozco cuáles son las limitaciones estructurales de hacer esta tarea desde adentro. Estoy convencido de que el esquema de dinero privado para fin público es un ganar-ganar y que es además la única manera en la que realmente vamos a lograr resolver este tema que tiene más de 30 años en intentos.

Pagar la deuda que tenemos en infraestructura física esta bien, hay que recuperar el pasado, el tiempo perdido... Sin embargo, ¿cuál es el plan para el futuro? Espero que todos estemos de acuerdo en que el futuro de la educación no existe si no es con un uso adecuado e innovador de las TIC tanto en la gestión como en la pedagogía.

¹En el 2015 fue presentada una versión reducida para atender los locales de Lima Metropolitana y Región y fue admitida a tramite por Proinversión.

Ziyaz

división corporativa

Aulas y Bibliotecas | Áreas de Recreación
Oficinas | Sala de Conferencias | Comedores
Café y Restaurantes | Espacios Públicos
Teatros y Cines | Auditorios | Estadios

En Ziyaz, le ofrecemos una amplia gama de muebles educativos y de oficina de última generación por su diseño y funcionalidad, con elevados estándares de calidad y durabilidad.

Carpetas



Bibliotecas



Forum



Magnes



Comedores



Estaciones de Trabajo

División Corporativa | San Patricio 550 - Chorrillos / Tel: 203 0600

Gestores de Negocio

Jackie Fuller | C.966 423 982 | jackiefuller@ziyaz.com

Micaela Soto | C.966 423 930 | micaelasoto@ziyaz.com



Innova Schools: la escalabilidad de un modelo educativo de calidad

La década de 1990 fue una década en que la liberalización de la economía, en el ámbito del mercado educativo significó la expansión de la oferta académica básica. Ingresaron a competir nuevos colegios y en gran volumen. La creciente clase emergente periurbana demandaba alternativas que satisfagan sus necesidades de movilidad social a través de la educación. Frente al atraso de la educación pública de aquel entonces, los colegios privados sacaron ventaja. Esto se ha traducido en que el porcentaje de escolares enrolados en instituciones privadas pase de 15% en 1985 a más de 30% en el 2015, según datos del Ministerio de Educación (Minedu).

En una etapa en que la educación superior tanto pública como privada estaba concentrada en unos pocos actores consolidados, mientras el número de postulantes iba en franco aumento, las barreras de ingreso a las universidades

eran relativamente altas. En respuesta a ello, el modelo escolar pre-universitario cobró fuerza. Los colegios particulares que preparaban a sus alumnos "para ingresar a la universidad" o, en otras palabras, "para rendir con éxito un examen de admisión" estuvieron a la orden del día.

No obstante, el ingreso de nuevas universidades y la modernización de los criterios de admisión hacia el uso de variables soft hicieron que el modelo de colegio pre-universitario pierda fuerza y las exigencias se reorientaran hacia un modelo humanista y de formación integral. Innova School nace para brindar educación de calidad internacional e innovadora en los colegios privados dirigidos a ese segmento.

Colegios Peruanos, empezó su plan de expansión en el 2011 con los colegios de lo que fue la cadena San Felipe Neri. Siguiendo dicho camino, inició su presencia en provincias desde el 2013. Innova Schools tuvo desde su concepción la ambición de darle escala a su modelo de negocio manteniendo un ritmo de construcción de entre

Por Rodrigo Velit
Periodista económico

Innova Schools

Quizá el principal reto de Innova Schools sea que su escala no se logre en desmedro de su calidad educativa. Para evitar que eso suceda, entrenar y actualizar constantemente a su capital humano resulta vital. Es por ello que la empresa tiene en mente la apertura de un centro de formación docente de la más alta categoría.

seis y siete colegios al año, con miras a lograr la meta de setenta colegios para el 2020.

Jorge Yzusqui, fundador y gerente general de Innova Schools, y su equipo quieren derrumbar el mito de que para recibir una buena educación hay que tener mucho dinero. Esta empresa de servicios educativos tiene en la mira a la clase media emergente y tiene como objetivo proveerles un servicio "excelente, asequible y escalable" por alrededor de US\$130 mensuales.

¿Cómo lo vienen logrando? Superando barreras y accediendo a fuentes de financiamiento que han logrado gracias al know how que representa ser parte del Grupo Intercorp.

La escasez de terrenos adecuados y la necesidad de acreditaciones son dos de los principales retos que la educación privada debe enfrentar. En el primer caso, la barrera consiste en las limitaciones de pisos que el Minedu exige a los colegios (máximo tres). Esta limitante reglamentación conlleva a que el costo de oportunidad de explotar un terreno destinado a un proyecto de educación básica crezca. Ello debido a que en áreas de similar extensión, proyectos inmobiliarios o comerciales son más rentables en un plazo menor. Sin una infraestructura adecuada, acceder a cualquier tipo de acreditación resulta casi imposible.

Sin embargo, Innova Schools ha logrado dar solución a estos problemas con economías de escala: Sinergias con

Intercorp y sus subsidiarias para lograr mayor poder de negociación con proveedores (gracias a los volúmenes de compra de sus compañías retail como Inka Farma, Supermercados Peruanos y Real Plaza).

Todo ello no basta. Por eso los planes de expansión de Innova Schools han sido actualizados: El objetivo al 2025 es administrar 100 colegios, bajo el respaldo de dos emisiones de bonos corporativos por US\$100 millones.

Y es justamente esa una ventaja competitiva que Innova Schools ha heredado por formar parte de Intercorp: el expertise de manejar sus finanzas corporativas de manera sofisticada en pro de conseguir alternativas de financiamiento que ayuden a lograr sus planes de expansión.

En julio del 2012 el Banco Interamericano de Desarrollo aprobó un préstamo de US\$15 millones a Colegios Peruanos para la expansión de su red educativa, con el propósito de ampliar dos de sus colegios existentes en ese momento y construir 21 establecimientos adicionales en Lima y en otras ciudades del país.

Más allá de los planes de expansión y del desarrollo de la infraestructura de Colegios Peruanos, ¿cuál es el siguiente paso en materia del contenido difundido en clases? Simple: Marcar la diferencia a través de la innovación. Estando siempre al tanto de los avances en la frontera del conocimiento a nivel global.

En ese sentido, Innova Schools ha trabajado de la mano de la Universidad de California en Berkley para desarrollar su modelo de educación inicial. Para primaria y secundaria, alternan la educación por grupos e individual en lo que se denomina como un modelo de aprendizaje blended, el cual supone la combinación del trabajo presencial (en aula) y del trabajo en línea (combinando internet y medios digitales). Asimismo, en secundaria, enfatizan el aprendizaje basado en proyectos aterrizados a la realidad.

Quizá el principal reto para Innova Schools sea que su escala no se logre en desmedro de su calidad educativa. Para evitar que eso suceda, entrenar y actualizar constantemente a su capital humano resulta vital. Es por ello que la empresa tiene en mente la apertura de un centro de formación docente de la más alta categoría. Tremendo reto, pero con los incentivos muy bien alineados: calidad educativa a precios asequibles.





UTEC: innovación en tiempos de progreso tecnológico global

El 2016 es un año en el que prácticamente cualquier ciudadano en el mundo puede ser partícipe de la vanguardia tecnológica: Smartphones, apps, Uber, Netflix, Spotify, Skype, Dropbox, Facebook y otros muchos se han convertido en herramientas esenciales en nuestro día a día.

Estos acelerados avances –que hasta hace diez años brillaban por su ausencia– son consecuencia del trabajo –arduo, sí, pero sobre todo– creativo de ingenieros formados bajo un pensamiento altamente innovador. Innovación + tecnología es la fórmula.

En el Perú, si bien somos partícipes de dichos avances como usuarios, poco valor hemos agregado en términos de propuestas. Esto tiene que ver con que, por ejemplo, la economía peruana ocupa el puesto 71 de 141 países en el índice de The Global Innovation del 2015, elaborado por

la Universidad de Cornell. De este índice se desprende que el Perú ha quedado relegado como el país menos innovador de la Alianza del Pacífico.

¿Qué ha pasado? La política gubernamental en materia de innovación y desarrollo ha sido poco contundente durante las últimas décadas. El Perú invierte en innovación en promedio el 1.15% del PBI, lo que representa menos de la mitad del rango promedio de los países más avanzados (entre 2.8% y 3%).

Frente a este déficit ha sido útil la intervención de privados al entrar en razón sobre la importancia de la inversión en investigación e innovación. En ese sentido, la Universidad de Ingeniería y Tecnología (UTEC), fundada por el Grupo Hochtief en agosto del 2011, se ha tomado en serio dicho papel. Por ejemplo, la construcción de su propio campus universitario en el distrito de Barranco implicó una inversión por un total de US\$100 millones. Esta obra de ingeniería es considerada como una de las más modernas de Latinoamérica. No sólo por su infraestructura, sino también por su tecnología de avanzada.

Por Rodrigo Velit
Periodista económico

Según la UTEC, los nuevos profesionales de la carrera de Ingeniería deben ser capaces de desarrollar culturas organizacionales inteligentes, colaborativas e innovadoras que generen soluciones que transformen las empresas y la sociedad.

Otros privados se han sumado a contribuir con la iniciativa del Grupo Hotschild. En enero del presente año, el Banco de Crédito del Perú formalizó un contrato de donación por más de S/.10 millones, en un plazo de ocho años, en beneficio de la UTEC y TECSUP. Este tipo de alianzas reflejan uno de los valores que UTEC busca profundizar: El desarrollo de networking en pro de conseguir alianzas estratégicas útiles para sus objetivos.

Más allá de lo que implica la inversión en infraestructura y construcción, ¿cómo concibe UTEC la creación de cada una de sus carreras? La innovación es un punto crucial, obvio.

Desde el punto de vista de lo que promueve la UTEC, el pensamiento innovador sigue un criterio holístico: No sólo se innova en marketing, creatividad o en arte. En cualquier proceso, cualquier persona, no importa cual sea su background, puede innovar. La innovación debe ser ejecutada en todos los sectores de la economía.

El contexto de estar expuesto constantemente al progreso tecnológico representa un desafío para las organizaciones. La filosofía de la UTEC sostiene que para enfrentar dicho desafío hoy en día las habilidades técnicas no son suficientes en sí mismas, por lo que se requieren ingenieros capaces de liderar personas en entornos cambiantes.

Según la UTEC, los nuevos profesionales de la carrera de Ingeniería deben ser capaces de desarrollar culturas organizacionales inteligentes, colaborativas e innovadoras que generen soluciones que transformen las empresas y la sociedad.

Esto explica que, siendo una escuela de Ingeniería en esencia, la UTEC se preocupe en dar una formación integral a sus alumnos a través de sinergias. Es por ello

que Eduardo Hochschild, fundador de UTEC y presidente del Grupo Hochschild, señaló a Gestión en diciembre del 2013 que "estamos muy asociados con el Museo de Arte de Lima. Son sus artistas los que dan las clases a los alumnos. En la parte social, humana, creemos que los jesuitas son muy fuertes en eso. Por ello, lo estamos trabajando con la Universidad Antonio Ruiz de Montoya y en la parte de economía creemos que la Universidad del Pacífico es muy buena; por eso compartimos las clases".

Estos avances vienen dando resultados. En marzo del 2016, el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (Concytec) autorizó a la UTEC como el primer Centro Especializado de Investigación en el Perú. Con esta decisión, el gobierno legitima a UTEC como desarrollador de proyectos de investigación científica, de desarrollo tecnológico y de innovación tecnológica (I+D+i) en las disciplinas de mecánica aplicada y termodinámica; análisis de señales biomédicas en ingeniería médica e ingeniería ambiental y geológica; ingeniería del petróleo, energía y combustibles; y minería y procesamiento de minerales.

Desde prácticamente su concepción, UTEC estableció convenios con universidades de la talla de Purdue, MIT, Stanford y Harvard. En el plano académico, la universidad se ha encargado de repatriar a profesores peruanos que laboraban en las universidades top de Estados Unidos para que se unan a su plana docente, constituida íntegramente por profesionales con grado de doctor.

Desde el punto de vista de UTEC, su aporte será contribuir a que los alumnos aprendan a usar el arte con creatividad, sustentados en herramientas de tecnología e ingeniería. En términos agregados, lograr lo que ya sucede en Estados Unidos: Que el 30% del PBI del Perú sea generado por gente que estudió ingeniería y que tiene ganas de crear.

Desde el punto de vista de UTEC, su aporte será contribuir a que los alumnos aprendan a usar el arte con creatividad, sustentados en herramientas de tecnología e ingeniería.



Por José Miguel Morales Dasso

Presidente de la Asociación Empresarios por la Educación

El gran reto de lograr una educación pública de calidad en el Perú

En los últimos tiempos hemos observado que desde el sector educación se cuenta con una visión de largo plazo para superar los desafíos que enfrenta la educación en nuestro país, algo que era necesario. Darle continuidad a los procesos de reformas educativas iniciados es un punto a favor.

La tarea no es fácil y hay muchos frentes abiertos en los que se debe trabajar arduamente. La educación es uno de ellos, más aun teniendo en cuenta que en el país se invierte sólo US\$1,100 anuales por estudiante y que los resultados en las mediciones locales e internacionales son más bien magros.

Estamos convencidos de que debemos mejorar la calidad de la educación, tarea en la que todos debemos contribuir desde el lugar que nos toque, ya sea desde el sector público o privado, desde las escuelas o desde los hogares.

Construir un Perú mejor pasa por proponernos formar a nuestros niños y jóvenes desde la perspectiva de que estamos inmersos en un mundo cada vez más integrado y más competitivo, que nos obliga a romper con grandes

malos hábitos y nos motiva a prepararnos cada vez mejor para hacer frente a las nuevas exigencias.

ESTAMOS CONVENCIDOS DE QUE EL CAMINO DEFINIDO ES EL CORRECTO

Apuntalar en primera línea a dos actores importantes en la escuela, como lo son los directivos y los docentes, brindándoles posibilidades de formación y asegurándose de que tengan las herramientas para potenciar los aprendizajes de nuestros estudiantes,



Educación pública



Estamos convencidos de que debemos mejorar la calidad de la educación, tarea en la que todos debemos contribuir desde el lugar que nos toque, ya sea desde el sector público o privado, desde las escuelas o desde los hogares.

haciendo además que la Ley de Reforma Magisterial sea más atractiva y competitiva.

Reforzando también las estrategias de mejoras de aprendizaje en los estudiantes, tomando en cuenta que en esta época de grandes avances tecnológicos y globalización se debe impulsar mucho más el uso de las TIC en la comunidad educativa y dotar a las escuelas, sobre todo las que se encuentran en zonas rurales, de infraestructura y materiales apropiados. Esto implica que se les provea de todos los servicios básicos e internet.

Pero no se trata sólo de dar conocimientos, va más allá. Si bien la educación tiene que ver con enseñar a cómo hacer las cosas, también tiene de inculcar y reforzar la moral y la ética. Ése es un desafío no sólo de las escuelas, sino también de los hogares. Aunque vivamos tiempos de cambios, de inmediatez, de necesidad de avanzar y de reconocimiento, los valores tienen que y deben de mantenerse vigentes.

Se debe entender además que modernizar la educación en el Perú no sólo pasa por construir más colegios, mejorar la infraestructura de los ya existentes o dotarlos del equipamiento necesario para que los estudiantes enfrenten los retos propios de estas épocas de constantes cambios.

El trabajo va más allá y así lo asumieron los últimos gobernantes, que mantuvieron vigente el Proyecto Educativo Nacional al 2021 como guía para el diseño de políticas que se adecúen a la realidad del país, lo que ha ayudado a tener una visión de largo plazo sobre la educación en el Perú. Pero no debemos bajar la guardia.

Estamos en marcha y en el camino correcto. Mantengamos el ritmo para que los cambios propuestos tengan el impacto necesario. Desde el sector empresarial ratificamos nuestro compromiso para contribuir con la mejora de la calidad de la educación en nuestro país.



El Curso de Verano del BCR y el valor del capital humano especializado

El Banco Central de Reserva del Perú (BCR) es probablemente la institución pública que goza de mejor reputación en el país. Este justo reconocimiento no sólo es local, sino también internacional: En el 2015 la revista The Banker del grupo de Financial Times premió a Julio Velarde, presidente del BCR, como el Banquero Central del Año en el mundo.

Esta decisión tuvo que ver con el cumplimiento del esquema de metas explícitas de inflación (MEI), régimen que el BCR adoptó desde el 2002. La evidencia empírica respalda dicha elección: desde enero del 2002 hasta la actualidad, la desviación mensual promedio de la inflación

con respecto a la meta fijada por el BCR ha sido de 1.42 puntos porcentuales. La desviación más alta fue en noviembre del 2008 (4.75 puntos porcentuales), época en que la crisis en Estados Unidos y Europa contagió a la Región Andina (y al mundo).

¿Qué está detrás de este desempeño exitoso (no sólo a nivel regional, sino global)? Un grupo de profesionales peruanos en economía y finanzas con muy altas calificaciones académicas.

Recientemente, mediante dos resoluciones supremas de la Presidencia del Consejo de Ministros, Julio Velarde (PhD (c) en Economía por la Universidad de Brown) y Gustavo Yamada (PhD en Economía por la Universidad de Columbia) fueron ratificados en sus cargos como Presidente del Directorio y Director del BCR, respectivamente. Sumados a ellos, Miguel Palomino (PhD en Finanzas por The Wharton School) y Javier Escobal (PhD

Por Rodrigo Velit
Periodista económico

en Desarrollo Económico por la Universidad de Wageningen) fueron designados para formar parte del directorio del banco. En resumen, cuatro economistas con una trayectoria profesional y background académico destacados.

Esta obsesión del BCR por reclutar profesionales de primer nivel no es anecdótica, es institucional. El Curso de Extensión Universitaria del Banco Central de Reserva del Perú, el más antiguo en su tipo en el país, ha sido organizado en 63 oportunidades, tiempo en el que ha formado a economistas de primer nivel y en el que se ha convertido en el mecanismo por el cual la institución incorpora al personal técnico más calificado. Los estudiantes que ocupan los primeros puestos en ambos cursos son contratados para trabajar en el BCR, según la disponibilidad de puestos, en estricto orden de mérito. El curso está orientado a los alumnos universitarios más sobresalientes de las facultades de economía y afines del país.

En el 2016 concluyó la novena edición del Curso de Extensión en Finanzas Avanzadas, orientado principalmente a reclutar a los profesionales que se encarguen del manejo de las reservas internacionales acumuladas por el BCR, también bajo criterios eminentemente meritocráticos.

Los cursos organizados por el banco no derivan en un beneficio exclusivo para el BCR, sino también en una externalidad positiva para el país. Históricamente los egresados de dichos cursos han destacado constantemente en el propio banco, así como en el sector público y privado del país. Asimismo lo han hecho en los más importantes organismos internacionales, bancos de inversión y empresas privadas.

En palabras de Roberto Chang, economista peruano que en la actualidad se desempeña como investigador de la Universidad de Rutgers y profesor emérito de la Universidad de Princeton, el curso del BCR "es un filtro muy eficaz para identificar nuevos economistas con talento". Para Richard Webb, ex presidente del BCR, el mayor logro del programa ha sido servir como sistema de captación de personal con base al mérito "en un país donde se acostumbraba y se sigue recurriendo a la selección y contratación de funcionarios en base a criterios personales de amistad o de relación familiar o política".

Un factor adicional que también contribuye a explicar la potencia de los cursos de verano del BCR radica en la equidad de oportunidades laborales (por lo general inexistente en el sector privado) tanto para los estudiantes de universidades privadas como para quienes pertenecen a universidades públicas. Al respecto, los estudiantes que ocuparon los siete primeros puestos en los cursos de extensión de economía entre los años 2007 y 2016 provienen principalmente de la Universidad del Pacífico, Pontificia Universidad Católica del Perú, Universidad Nacional Mayor de San Marcos y Universidad Nacional de Ingeniería, lo cual supone un mix de universidades públicas y privadas.

Asimismo, durante los nueve años de existencia del Curso de Extensión en Finanzas Avanzadas, la Universidad del Pacífico, Universidad Nacional de Ingeniería, Pontificia Universidad Católica del Perú y Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas son aquellas instituciones que más alumnos aportan entre los primeros siete seleccionados para trabajar en el banco cada año.

Gracias a la cooperación de la Secretaría de Estado para Asuntos Económicos de la Confederación Suiza (SECO), los alumnos de todo el país que participan de los cursos de extensión del BCR han podido acceder cada año a una destacada plana de docentes peruanos con expertos de la Universidad de Columbia, el MIT, entre otros.

Los cursos de extensión organizados por BCR, debido a su rigor y a su efectividad para seleccionar personal en estricto orden de mérito, se han convertido con el tiempo en modelos a seguir. Es por ello que múltiples reguladores de servicios públicos (Osinergmin, Ositran, Sunass) así como entidades como la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP han venido desarrollando sus propios cursos de extensión desde hace varios años.

Como señala el destacado economista argentino y profesor emérito de la Universidad de Columbia Guillermo Calvo en el libro Curso de Verano del BCR - 50 años, por los pasillos del BCR camina la futura generación que debería dirigir la economía del país y al verlos así, entre libros y cuadernos trajinados, se comprueba que "el punto no es tanto lo que uno enseña, sino lo que uno inspira". Que esta tradición se mantenga perpetua.

El Curso de Extensión Universitaria del Banco Central de Reserva del Perú, el más antiguo en su tipo en el país, ha sido organizado en 63 oportunidades, tiempo en el que ha formado a economistas de primer nivel y en el que se ha convertido en el mecanismo por el cual la institución incorpora al personal técnico más calificado.



Aliados por la Educación: una excelente idea

El Ministerio de Educación (Minedu) establece políticas y acciones a favor de nuestros niños y jóvenes para que tengan una enseñanza de calidad, impartida en instituciones educativas en óptimas condiciones y con docentes altamente capacitados. De esta manera, se busca dar a nuestros jóvenes las oportunidades para desarrollar todo su potencial que les permita tener un futuro prometedor.

Por Oficina de Relaciones Institucionales Minedu

Para lograr la educación de calidad que anhelamos es necesario realizar un gran esfuerzo nacional y sin precedentes, con estrategias de gestión que incorporen en los procesos de desarrollo a todos los actores involucrados, promoviendo –desde el rol que desempeñan– la implementación y mejora continua de las políticas públicas del sector.

Es así como nace Aliados por la Educación, iniciativa de trabajo impulsada por el Minedu que agrupa a instituciones públicas, empresas privadas y organizaciones de

Aliados por la educación

Estamos seguros de que juntos podemos emprender soluciones para este gran reto.

la sociedad civil, que tienen como interés común trabajar por una mejor educación en el país.

Precisamente, su campo de acción comprende los cuatro pilares de las políticas institucionales:

1. Revalorización de la carrera docente
2. Mejora de los aprendizajes
3. Modernización de la gestión educativa
4. Reducción de la brecha de infraestructura

Aliados por la Educación tiene su origen en el año 2014. Desde entonces ha obtenido logros en beneficio de los estudiantes peruanos. A través de este espacio, se promueve la generación de ideas innovadoras en sinergia, de manera que se puedan optimizar los recursos invertidos en las iniciativas realizadas por el sector privado, efectuando un trabajo conjunto e integrado.

Actualmente, Aliados por la Educación está integrado por 40 empresas, entre las que figuran entidades bancarias, consorcios mineros, medios de comunicación, líneas aéreas, instituciones educativas, empresas de tecnología, por citar algunas. Todas realizan labores en favor de los estudiantes y de la reforma educativa nacional.

En agradecimiento a su labor desinteresada, en el año 2015, el ministro de educación Jaime Saavedra otorgó un "Reconocimiento a los Aliados por la Educación", motivando así a las empresas a seguir apostando por la formación de nuestros niños y jóvenes. Involucrando además al sector privado en la mejora de la calidad educativa, alineándolo hacia los objetivos estratégicos de la reforma educativa emprendida.

A la fecha, esta acción conjunta ha permitido desarrollar 23 proyectos de mejora educativa, cinco planes de

revalorización de la carrera docente, nueve ideas para reducir la brecha de infraestructura y tres proyectos de modernización de gestión educativa.

Estas iniciativas vienen implementándose a nivel nacional en estrecha coordinación entre las direcciones competentes del Minedu y Aliados por la Educación.

Hoy, desde IPAE Acción Empresarial queremos señalar que el sector privado es un partícipe clave para seguir avanzando y modernizando las políticas educativas que se adoptan desde el Minedu. Su colaboración permite acelerar el ritmo de la reforma educativa, además de que se le considere garante de este proceso.

Es de conocimiento público que existe una relación directamente proporcional entre la inversión económica en la educación de un país y su calidad educativa; en esa línea, desde el Minedu se viene incrementando dicha inversión. Sin embargo, la brecha por cubrir aún es sumamente amplia, por lo que necesitamos que el sector público y el privado unan esfuerzos para fortalecer las grandes acciones que vienen revolucionando la educación.

Tal es el caso del apoyo a estrategias como la Jornada Escolar Completa, la ampliación del acceso de educación inicial, el incremento de horas semanales de arte, educación física e inglés de nuestros estudiantes, apoyo en la implementación del modelo de formación técnica en la secundaria, vinculando a estudiantes con Centros de Educación Técnico-Productiva e Institutos Superiores Tecnológicos, así como el apoyo en la implementación de las TIC en educación. Entonces, requerimos de la participación del sector privado para contribuir a la reducción de la brecha en infraestructura educativa.



Por Alexia Belmont

Presidenta de Design for Change Perú

Design for Change en el Perú

Design for Change es un movimiento mundial, que nace en la escuela Riverside, en Ahmedabad, India. Fundado por Kiran Bir Sethi en el año 2009, hoy se encuentra en 40 países y son más de 30 millones de niños involucrados. Su diseño permite a niños y jóvenes en edad escolar a soñar, expresar sus propias ideas y ponerlas en acción para crear un mundo mejor a través de una simple metodología de 4 etapas: Sentir, imaginar, hacer y compartir. En la práctica se observa a niños y jóvenes conectando con sus emociones, soñando y liderando ideas brillantes en todo el mundo, comprendiendo que tienen los recursos y la capacidad para cambiar su mundo.

En el Perú, Design for Change es una asociación sin fines de lucro fundada en 2013 por Alexia Belmont Tabini y nace para ser una de las asociaciones referentes en el Perú en la gestión del cambio y para contribuir en la mejora de la educación, invitando a nuestros niños y jóvenes a que aprendan vivencialmente que el cambio es individual y que la suma de estos cambios irá retroalimentando la transformación de su mundo interior y exterior. Design for Change Perú está formada por un grupo de personas altamente comprometidas que aportan sus experiencias y habilidades de coaching en la educación, en la difusión de esta idea y así llevarla a todas las escuelas de nuestro país.

METODOLOGÍA

En el aula de clase los niños y jóvenes experimentan las cuatro etapas acompañados por su profesor, que adquiere la denominación de "maestro guía".

Antes de empezar el proceso en el programa, el maestro guía compartirá con sus alumnos una reflexión sobre la importancia de ser agente de cambio, el cual aportará cambios de mejora en sus familias, escuelas, comunidades y el mundo en que vivimos.

LOS INVITA A REALIZAR ESTAS CUATRO ETAPAS

Siente: ¿Qué es lo que te gustaría cambiar en tu entorno?

Imagina: ¿Cómo lo cambiarías?

Haz: Lleva tus ideas a la acción

Comparte: Muestra tu proyecto e inspira a otros

OBJETIVOS

Este programa trabaja directamente en potenciar las habilidades blandas de los estudiantes, como la empatía, la colaboración, la integración y el trabajo en equipo. Los estudiantes trabajan lo aprendido en las diferentes asignaturas en clases, ya que es un programa totalmente transversal. Sin embargo, esta vez está dirigido al bien común. En el camino los participantes encontrarán diferentes obstáculos que quizás los desanimen. La función principal del maestro guía es acompañarlo y motivarlo a continuar por su objetivo principal, mostrando que en este tipo de proyectos el error no se castiga con una mala calificación, sino mostrar al error como una gran oportunidad de aprendizaje.

Finalmente el proyecto es entregado a nuestra asociación, la cual emite un diploma que reconoce al estudiante como un "agente de cambio". En este programa no hay ganadores ni perdedores, todos son reconocidos como verdaderos agentes de cambio para la sociedad, empoderándolos, sacándolos de la indiferencia o de ser víctimas de sus diferentes realidades y haciéndolos responsables activos de la mejora de sus vidas dentro de nuestra sociedad.



**GENERANDO
VÍNCULOS**



CLUB EMPRESARIAL
Vía Principal 165, Torre Real 3
Centro Empresarial
San Isidro
www.clubempresarial.com.pe



Por Eugenia Mont

Directora de contenidos en SAXO Yo Público

Nuevos formatos de libros de texto

No creemos en el libro electrónico como la posibilidad de leer en una pantalla lo que se lee tradicionalmente en papel. A inicios del siglo XXI, cuando los diarios empezaban a plantearse la necesidad de contar con una presencia online, los esfuerzos estaban encaminados a que los lectores leyeran la edición impresa en una pantalla tal como ocurriría con un PDF o un microfilm. Es eso lo que ocurre con frecuencia hoy en día: autores y casas editoriales intentan que sus obras se puedan leer a través de una pantalla, manteniendo las características y el diseño de la edición en papel.

Sin embargo, ahora mismo nadie que accede al portal web de un periódico se imagina encontrar el equivalente de la versión impresa, sino más bien una página que se renueva de forma constante con elementos que no pueden aparecer en papel, como blogs de discusión, galerías fotográficas y videos. Este simple hecho cotidiano demuestra que los contenidos en el mundo digital requieren de otras dinámicas y planteamientos que respondan a las expectativas de un público que espera interactividad, actualización permanente y elementos multimedia de las nuevas plataformas. ¿Acaso el e-book puede ofrecer todo esto dentro de su empaque tradicional de libro? Sí, pero bajo esta consideración los llamados "libros enriquecidos" se acercan más a aplicaciones web que a libros en el sentido clásico de la palabra.

En la actualidad los libros electrónicos no están masificados en la educación. Sabemos que el reto no está tanto en que los niños y jóvenes aprendan a utilizarlos, sino en que se sientan lo suficientemente a gusto como para interactuar con ellos; incluso cuando no son impuestos ni aleccionados con la posibilidad de una calificación. Hay una brecha entre aprender el código de la lectura -es decir, reconocer letras y palabras y sentidos- y llegar al momento en el que uno disfruta la lectura -y aquí nos referimos

a la lectura no solo de un texto sino también de una imagen o un video-. Llegados a este punto, uno se percata de que es necesario centrarse más en los contenidos y en la manera en que estos son presentados antes que en los formatos y soportes.

En ese sentido, consideren lo siguiente, ¿cuál es el número mínimo de páginas a partir del cual un archivo digital puede llamarse libro? En el caso del papel hemos establecido palabras como folletos, brochures, trípticos y panfletos para referirnos a publicaciones consideradas menores, dependiendo más de su corporeidad como documento que del valor de su contenido. No obstante, en el mundo de las publicaciones digitales gozan de popularidad los e-singles, archivos que tienen cerca de veinte páginas y generan entre los lectores la satisfacción de haber leído un "libro" en unas cuantas horas.

Usted, estimado lector, ¿está de acuerdo en llamar e-books a estas publicaciones? ¿y cuál sería la extensión recomendada de los libros que deben leer los escolares bajo el Plan Lector? ¿será posible que hayamos divinizado al libro como objeto y que la imprenta, más allá de ser el invento representativo del último milenio, cederá el paso a las tecnologías digitales?

Pocas veces nos preguntamos cómo quiere aprender hoy en día un alumno y cómo quiere enseñar hoy en día un profesor. La UNESCO ya utiliza el término m-learning -aprendizaje electrónico móvil- para referirse a los recursos educativos y al proceso de enseñanza que se produce con computadoras portátiles, tablets y equipos de telefonía celular. Pese a las muchas voces en contra, es notorio que existe una actitud favorable hacia el uso de equipos electrónicos en la educación, porque permite una constante actualización, revaloración y creación de contenidos. ¿Cuál es el espacio que ocupan estos dispositivos y las tecnologías de la información en el aula? ¿cuáles son los contenidos que pueden generar valor al proceso de la educación?

Vivimos inmersos en una crisis educativa permanente. Quizá sea hora de aceptar que esta crisis es la nueva situación normal y que perdurará, porque es una época donde lo más importante es la reacción ante toda ortodoxia. Como profesores, ¿qué tanto alentamos a que el alumno aprenda algo aun en nuestra ausencia? O en otras palabras, ¿cómo las tecnologías permiten a los alumnos aprender fuera de las aulas? Por último, ¿qué tanto el profesor está dispuesto a ser un complemento y ya no una voz protagonista?

Desde esta perspectiva deberíamos estar agradecidos de esta nueva tecnología: nos permite revisar y replantear nuestro rol en el proceso de aprendizaje del estudiante, incluso a pesar de generar esa incómoda paradoja de que sea lo artificial lo que nos impulse a redescubrir el valor humano detrás de toda actividad docente.

UNA HORA DE
Entrenamiento
ES SOLO EL **4%** DE TU DÍA.

Dejas las excusas
¡Y EMPIEZA A ENTRENAR!

ENCUÉTRANOS EN 21 SEDES A NIVEL NACIONAL
ingresa a: www.bodytechperu.com



Por Andrés Paredes

Gerente General de Navespacial

Juegos como herramienta educativa

La naturaleza lúdica de los seres humanos es intrínseca a su cultura y civilización. Es a través de las distintas encarnaciones del juego donde se desarrollan aspectos importantes de la formación no sólo en los primeros días y la infancia, sino también en la adolescencia y etapas posteriores.

Los juegos no sólo permiten aprehender el entorno físico, sino también el simbólico. Tomando forma como juegos de mesa, han acompañado a las más antiguas civilizaciones con formas de entretenimiento basada en reglas, abstracción y previsión estratégica. En la actualidad poseen diversas encarnaciones, desde las más tradicionales hasta las más complejas en reglas o en tecnología.

Como herramienta pedagógica las dos ventajas fundamentales de los juegos, entre otras muchas, son tanto su naturaleza de aprendizaje tangencial, como su facilidad para transmitir abstracciones y reglas.

En cuanto a la primera ventaja, muchos contenidos de interés formativo propios de la temática de un juego cruzan fácilmente muchas barreras y resistencias que caracterizan la enseñanza tradicional o la lección directa de aula. A través de un juego ambientado en una época histórica, por ejemplo, es posible generar interés en el jugador que lo lleve a investigar por su cuenta sobre el tema y fomen-

tar mecanismos de autoeducación espontánea. En otro caso, si un juego requiere el aprendizaje de ciertos conceptos para su ejecución y el dominio de estos conceptos son vertebrales en para dominar el juego, el jugador se verá más motivado a acercarse e interiorizar dichos conceptos.

Sobre la facilidad para transmitir abstracciones y reglas, los juegos cuentan con la ventaja de ser espacios esencialmente simbólicos y representativos. En muchos de ellos existen mecanismos de toma de decisiones que pueden estar influenciados por una variable con mayor contenido de lógica y cálculo como en el ajedrez, o de azar y habilidades interpersonales, como en el caso del póker. En los juegos de mesa de las oleadas más recientes, como el Colonos de Catán, de manera sutil aparecen conceptos como oferta y demanda, así como la habilidad de sortear y manejarlos, ya que el juego emplea en su mecánica la explotación de recursos limitados, susceptibles de tener un auge que disminuye su precio en el juego, una escasez que aumenta su valor o incluso un monopolio de ese recurso por parte de algún jugador que se haya orientado a lograrlo.

Otros juegos de mesa dependen mucho de habilidades sociales e interpersonales, como el clásico Diplomacy, cuyo componente esencial es la negociación entre los

Juegos

Los juegos, tanto modernos como clásicos, presenciales como virtuales, individuales o grupales, son parte cada vez más esencial del tiempo libre en el siglo XXI.

jugadores, así como la simulación de un escenario hostil donde los rivales en el juego pueden manipular a sus contrincantes a través de acuerdos para lograr sus fines. En la esquina opuesta podemos encontrar juegos de cooperación entre jugadores como Arkham Horror, en el que los participantes tienen que colaborar entre sí y no solo ser transparentes en sus estrategias, sino también desarrollar coordinación, sincronía para que a través del trabajo en equipo se superen las dificultades que plantea para todos los mecanismos del juego. En esta clase de juegos, las victorias son colectivas y las derrotas afectan a todos los jugadores por igual.

La dinámica de los juegos de mesa además genera espacios de aprendizaje social, al reunir físicamente a sus participantes, mientras que los juegos físicos, si bien requieren un nivel menor de abstracción, son óptimos para el desarrollo de trabajo en equipo o, según sea el caso, disciplina individual para su cultivo y mejor desempeño. Finalmente los videojuegos que llevan en nuestra cultura solo unas pocas décadas han demostrado abrir nuevos

espacios de oportunidad para la transmisión de conceptos educativos, tanto por su grado de inmersión debido a los estímulos sensoriales, como por las particulares mecánicas de juego. A través de los videojuegos y sus diferentes géneros, así como por las aún no limitadas fronteras de sus opciones tecnológicas, se encuentra otra frontera amplia e inexplorada llena de posibilidades educativas.

Los juegos, tanto modernos como clásicos, presenciales como virtuales, individuales o grupales, son parte cada vez más esencial del tiempo libre en el siglo XXI. Hoy es más cierto que nunca la definición que Johan Huizinga hace del ser humano como un homo ludens. Los habitantes de la actual y cambiante civilización tienen como una constante permanente el juego y su cada vez mayor accesibilidad en diferentes formatos y encarnaciones. Decir que es necesario aprovechar los espacios lúdicos y los juegos como vehículo educativo es quedarse corto: El futuro de la educación pasa a través de una intersección más íntima y vertebral con los juegos en todas sus formas.



Una nueva universidad versus la regulación universitaria



El rector de la Universidad Privada del Norte (UPN) Andrés Velarde Talleri conversó con nosotros sobre las acreditaciones que han obtenido de parte del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (Sineace) y el Instituto de Calidad y Acreditación de Programas de Computación, Ingeniería y Tecnología (ICACIT), en relación a su propuesta y calidad educativa.

¿En qué consiste la acreditación de Sineace?

El Sineace es el organismo acreditador oficial para las instituciones educativas públicas y privadas, cuya finalidad es garantizar que estas cumplan con sus promesas. Sineace otorga la acreditación a las carreras después de un riguroso proceso de evaluación. Además, las acreditaciones son temporales. Se otorgan entre dos y seis años, lo cual nos impulsa a seguir implementando mejoras en las carreras

Por Emma Pérez

Analista del Grupo Stakeholders

de manera permanente para seguir ofreciendo estándares de calidad de nivel internacional.

¿Cuál es la proyección y cuántas carreras ya están acreditadas?

Actualmente contamos con siete carreras acreditadas, dos por ICACIT y cinco por Sineace. Adicional, tenemos cuatro carreras en la fase final y 25 en línea, de acuerdo con un cronograma ajustado. Estamos muy comprometidos con la calidad académica y hemos comenzado un largo y sólido camino en nuestro compromiso por brindar una enseñanza de calidad para formar profesionales dueños de su destino.

¿Qué caracteriza a la educación superior de buena calidad?

Los egresados de hoy deben estar preparados para competir en un mundo global. En ese sentido, las universidades deben ofrecer a sus estudiantes no solo conocimientos académicos, sino desarrollar habilidades blandas y competencias técnicas. Todo esto enmarcado en un contexto internacional, que promueva la virtualidad como una forma de compartir conocimientos e intercambiar experiencias con personas de todo el planeta. El egresado debe ser capaz de ser "altamente empleable", para que los empleadores se peleen por tenerlo en sus filas.

¿Se relaciona la calidad educativa y el docente?

Consideramos que el momento de la verdad se da en las aulas, por ello somos muy rigurosos en la selección de nuestros docentes y en el proceso de acompañamiento que realizamos con ellos. Esto lo logramos gracias a nuestra Escuela Docente, que les da soporte y brinda actualización académica necesaria además para cualquier certificación y para lograr nuestros objetivos.

¿Qué ofrece la UPN en cuanto a calidad educativa?

En la UPN contamos con una propuesta de valor centrada en formar ciudadanos dueños de su destino, capaces de cambiar la realidad. Graduamos profesionales con una actitud emprendedora, críticos, con valores

y con la capacidad para intervenir positivamente en su entorno. Para lograrlo, contamos con altos estándares de calidad académica, avalados por acreditadoras de calidad como Sineace e ICACIT y altos criterios de evaluación otorgados por QS Stars, uno de los sistemas de clasificación internacional de universidades a nivel mundial que aplica una metodología de evaluación de calidad académica en base a 50 diferentes criterios. La certificación que ofrece en estos diferentes criterios va desde 1 estrellas hasta las 5 estrellas Plus. QS Star ha otorgado a UPN:

- Cuatro estrellas en el criterio "Calidad de enseñanza"
- Cuatro estrellas en el criterio "Empleabilidad"
- Cuatro estrellas en el criterio "Responsabilidad social"
- Cinco estrellas en el criterio "Inclusión"

¿Con qué cuenta el estudiante para mejorar su experiencia educativa?

Estamos comprometidos con el éxito de cada uno de nuestros estudiantes más allá de las habilidades y competencias profesionales. Les brindamos un real acompañamiento al estudiante a través del sistema integral de acompañamiento al estudiante, un servicio de soporte al estudiante a lo largo de su vida universitaria que incluye asesorías vocacionales y talleres psicológicos. En cuanto a habilidades blandas tenemos, por ejemplo, el programa de lectura veloz ejecutado en alianza con ILVEM, para mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes.

Las clases espejo son otra herramienta que permite a docentes de dos países distintos coordinar trabajos en grupo entre sus estudiantes, promoviendo así los trabajos internacionales y una real experiencia globales desde las aulas y en su propia ciudad.

**En la UPN
contamos con
una propuesta de
valor centrada
en formar
ciudadanos
dueños de su
destino, capaces
de cambiar la
realidad.**

Cuando hablamos de calidad educativa, en el ámbito universitario, ¿cuál es el principal reto que tienen las universidades?

Cada una de las universidades tiene su propia propuesta educativa, sin embargo, el gran objetivo de cualquier universidad siempre debe ser la de formar ciudadanos íntegros, no solo formar en habilidades profesionales, sino formar pensamiento crítico, cuestionador, que brinden soluciones y puedan ser capaces de enfrentarse a todos los obstáculos, con las herramientas y actitud para superarlos. Las universidades no solo deben preparar bue-

Estamos comprometidos con el éxito de cada uno de nuestros estudiantes más allá de las habilidades y competencias profesionales.

nos profesionales, deben preparar ciudadanos integrales, sólidos de valores y con ganas de ser agentes de cambio positivos en la sociedad.

¿Qué nos hace falta como país para alcanzar esa educación de alto nivel y estandarizarla?

Nos hace falta romper paradigmas, cambiar esquemas, modificar nuestra forma de pensar acerca de la educación. Necesitamos generar las condiciones para que el aprendizaje sea divertido. Es decir, didáctico, que despierte el interés y la curiosidad en el estudiante, que sea aplicable en la vida diaria y que sea solidario. Necesitamos crear ambientes de discusión, de investigación, de análisis; espacios de trabajo en equipo conectados con los conocimientos que muestra internet. En el Perú tenemos las condiciones para hacerlo y hacerlo bien, sólo tenemos que avanzar en una nueva línea.

¿Cómo se proyecta el sistema educativo en el Perú de acá a 10 años?

En diez años tendremos una primaria con niños bien nutridos, saludables y alegres, que se forman en escuelas públicas y privadas articuladas con la sociedad. Una secundaria con adolescentes curiosos, empáticos, integrados, amantes de la lectura, que dominen las matemáticas y las ciencias correspondientes a su edad en español e inglés por igual. Un sistema de educación superior formado por institutos y universidades conectados entre ellos y con los empleadores, donde los estudiantes se desarrollen y estudien aquello que aman y se preparen para transformar la realidad actual por una cada vez mejor.

¿El deporte es parte de la educación en el Perú?



Por Emma Pérez
Analista del Grupo Stakeholders

El deporte es uno de los pilares de la salud y el bienestar del ser humano, sin importar la edad que éste tenga. Pero si se habla del crecimiento y desarrollo de los niños, nadie pone en duda que este pilar cobra una importancia mayor. Daniel Ahmed, Director General de la Unidad Técnica de Menores de la Federación Peruana de Fútbol (FPF), comenta que “el deporte no solo aporta a la salud física, mental y emocional, sino que ayuda al autoestima del niño o joven y permite la interacción, socialización y disciplina. Además de contribuir en la consolidación de los valores. Practicando deportes se aprende a apreciar el éxito y sobrepasar los fracasos, trabajar en equipo, respetar a otros y seguir reglas.”

En esto se basa la necesidad de que el niño cuente con una actividad deportiva adicional a sus clases regulares. La ganancia en valores y principios es mayor tanto para el niño como para su familia. El tiempo bien invertido, la disciplina, el trabajo en equipo y el respeto a los compañeros, tienen una influencia directa en la prevención de hábitos como drogas, alcohol y tabaco, comenta Ahmed. Y esto además irradia al núcleo familiar, “generando unión, tanto con los padres como del entorno familiar. Además, la participación del niño en cualquier deporte, crea un espacio de comunicación importante entre los integrantes de la familia y fortalece el vínculo con otras familias”, agrega el representante de la FPF.

Pero, ¿se valora en Perú la enseñanza del deporte? Para Ahmed “en el Perú, hoy por hoy, no se entiende al deporte como parte de la formación. Se ve como un complemento y no como una parte importante de un todo educativo. Para alcanzar esto, hay que tomar consciencia que el tiempo que el joven utiliza en la práctica del deporte, es tan importante como el tiempo que utiliza en su formación intelectual. Y ambas tienen un rol determinante en el desarrollo formativo del joven.”

Sin embargo, crear esa conciencia implica tiempo y dedicación, además de apertura por parte de aquellos que tienen en sus manos la decisión sobre la convivencia del deporte con la educación. “La práctica del deporte no debe ser una iniciativa del joven, debe ser de la comunidad, la familia, los maestros, la escuela y los espacios deportivos; todos tienen que facilitarle al joven la opción de desarrollarse en la educación intelectual y física. Todos esos acto-

Deporte

res tienen la responsabilidad de crear los espacios para que el joven, con comodidad, acceda al deporte”, sostiene Ahmed.

La idea de que convivan ambas disciplinas, parte de la idea que el programa de formación integral de un niño contemple el desarrollo mental (a través del estudio) y el desarrollo físico (a través del deporte y la actividad física). Esto es lo que, en la opinión del Director de la FPF, garantiza la evolución educativa. Pero en Perú, esto se une en con un problema adicional: la diferencia entre escuelas privadas y públicas y el acceso a ellas.

Para el representante de FPF, “existen diferencias porque la escuela privada entiende la formación del joven, además de como un espacio formativo, como un espacio recreativo. En el caso de la escuela pública esto aún no ocurre y por ello no lo valoran igual”; esto quizás por algunas brechas en su presupuesto. Sin embargo, esto no sería una excusa si los directivos y las instancias competentes consideraran la formación deportiva como uno de los pilares de la educación integral, dándole peso similar. Dentro de este aspecto, es importante hacer la diferencia entre “el deporte que nace propiamente en la escuela, que está estipulado en el horario escolar de acuerdo a las horas académicas; y el deporte que hace el niño o joven, vinculado a la alta competencia e indiferentemente a cuál sea la disciplina”, agrega Ahmed.

En esa diferencia hay que detenerse. Para un joven que se dedica al deporte (o cualquier otra disciplina complementaria, y a la vez separada, de su educación formal), lograr equilibrar los horarios demandantes de ambas áreas con las responsabilidades que cada una tiene, puede ser una tarea muy difícil. Lamentablemente en el Perú, a diferencia de algunos países asiáticos y europeos, no existen “beneficios” de parte de la escuela formal para con estos niños que ejecutan alguna disciplina deportiva o artística. Se habla de la flexibilidad de horarios, presentación de exámenes o trabajos, de caras a la demanda de tiempo que tienen por parte de su actividad complementaria.

“Estos jóvenes necesitan un tiempo adicional de entrenamiento y si no tienen un apoyo especial del colegio, seguramente será complicado que lo lleven de la mejor manera. Incentivar el crecimiento y la evolución de estos jóvenes deportistas, que representarán al país, es tarea y deber de los espacios e instancias educativos”, comenta Ahmed. La falta de apoyo o de programas que ayuden en ese equilibrio entre disciplinas y escuela, es lo que en muchos casos lleva al joven a desertar de su actividad. Hay que tener en cuenta, que



además de lo difícil que pueda ser para él encarnar las exigencias de ambas partes, también conviven con una presión social y familiar que los lleva a valorar más la formación intelectual (y más tarde profesional), que la deportiva o artística.

Para superar esta situación, Ahmed propone unificar sistemas de competencias en todas las disciplinas. Esto permitirá que todos los deportistas del país tengan acceso a las mismas competencias, saltando así las brechas entre el ámbito público y privado. Y a su vez, “será el incentivo para que se armen equipos y se contraten profesores, que garanticen el adecuado entrenamiento de acuerdo al deporte que desarrollen. Estos campeonatos pueden ser el punto de encuentro y de fomento de la actividad deportiva, para que comience a generarse el cambio en la percepción de éste en su rol educativo”, agrega el entrenador.

El objetivo es que el Perú pueda contar con niños, jóvenes y adultos con formación integral, que garantice que exploren el mundo intelectual pero también el deportivo, el artístico y otras disciplinas que le ayuden en su desarrollo. Hay experiencias a nivel mundial, donde el deporte juega un rol fundamental en la vida del niño y del joven. Ejemplo de ello está en Rusia, donde los niños deportistas cuentan con el apoyo de su escuela, facilidades y flexibilidad de su parte y del Estado para que alcancen sus objetivos. No en vano que sea uno de los países con mayores atletas olímpicos, que además tienen una continua y destacada participación en las olimpiadas.

Ahmed concluye con la reflexión de que “si se crea el hábito de hacer deporte desde jóvenes, es probable que éste se mantenga en la etapa adulta y, por ello, que se extiendan a sus hijos, generando así un ciclo de bienestar.”

Los padres son los primeros educadores de sus hijos



Francisco Saguier, Director del Colegio San Pedro, conversó con nosotros sobre la importancia de involucrar a la familia en la educación de sus hijos y cómo se lleva esto a la práctica en su institución.

¿Qué significa tener una familia involucrada en la educación de sus hijos?

Los padres son los primeros educadores de sus hijos y su acción tiene un peso decisivo en la formación de los criterios de vida, habilidades y actitudes que los caracterizarán durante toda su vida. Por su parte, el colegio los acompaña y apoya en ese proceso, pero ello sólo es posible en la medida que exista una estrecha comunicación y comunión de intereses y valores. Por tratarse de una propuesta educativa integral, es decir que abarca todas las dimensiones

del alumno como persona, entendemos que una familia involucrada es aquella que no sólo conoce muy bien el proyecto del Colegio, sino que trata de vivir de alguna manera esa misma propuesta en el seno de su familia, compartiendo los mismos criterios y valores desde una visión común de la vida.

¿Por qué trabajar en comunión escuela-familias?

La integración de la familia a la vida escolar es vital desde el momento en que buscamos trabajar en la formación del alumno. Si no existiese una armonía entre los padres y la propuesta educativa, que es en definitiva una propuesta de vida, el alumno experimentaría un dualismo e incluso un antagonismo entre las partes. Esto traería como consecuencia que, a la postre, se debilita o anule una de las dos. Somos conscientes de la honda influencia de los padres en la vida de sus hijos, sobre todo por medio del ejemplo, entendido éste como la concreción de unos ideales y valores. Por eso, buscamos que el Colegio y las familias se constituyan en una verdadera comunidad educativa, caracterizada por la mutua confianza y una comunicación fluida y cordial que esté orientada a la búsqueda conjunta del crecimiento personal de todos sus miembros.

¿Qué tipo de actividades realizan en su institución para dar un rol activo a las familias de sus alumnos?

Las familias son parte de la vida activa de nuestros Colegios. Desde el momento de ingreso del alumno, su familia comienza a formar parte de una de las 4 Houses. En ellas compiten en múltiples actividades deportivas, académicas y culturales. Además, participan en los viajes de estudios junto a sus hijos y apoyan en diversas actividades solidarias. La Asociación de Padres de Familia (APAF) juega un rol importante desarrollando una serie de actividades de integración como la Kermesse, la fiesta de Padres de familia, los campeonatos deportivos, entre otras. En este esquema, las delegadas de aula (representantes de las madres de familia) son un apoyo fundamental para trabajar de la mano con el colegio. Siendo las familias una realidad tan importante en nuestros colegios, contamos con un Departamento de Matrimonio y Familia que vela por

Por Emma Pérez
Analista del Grupo Stakeholders

Colegio San Pedro

ofrecer distintos espacios de formación, no sólo para la educación de los hijos sino también para el matrimonio y la familia, abordándolos desde distintas perspectivas y enfoques, tales como el psicológico, espiritual, social y de salud, entre otros.

¿Con qué frecuencia se realizan estas actividades?

Las actividades solidarias y deportivas, los talleres, charlas y conferencias se realizan a lo largo de todo el año, logrando así generar mayor vínculo con las familias. Los viajes se realizan una vez al año en cada etapa escolar (Preschool, Elementary, Middle School, High School)

Para su institución, ¿cómo ha sido la experiencia de trabajar con las familias?

Ha sido y es una experiencia sumamente enriquecedora, que ha contribuido mucho a la formación de nuestros alumnos. La mejor manera de desarrollar una comunidad de aprendizaje es promoviendo la confianza y la colaboración genuina entre los docentes, directivos y padres de familia. La participación creciente de los padres de familia en las diversas actividades es un indicador que nos permite tener resultados tangibles. No es un trabajo sencillo, pero a lo largo de los años hemos forjado una filosofía de trabajo en conjunto, que apunta a esta formación permanente, de atención y de respuesta a las diversas y complejas necesidades que se nos van presentando. El objetivo es ir cultivando un ambiente de mayor confianza, respeto y corresponsabilidad.

¿Cómo influye en el alumno, la presencia de sus padres en su educación?

Es una realidad para nosotros patente. Ciertamente crecer bien como seres humanos completos no es algo sencillo. Cuando los padres están presentes en la vida escolar de sus hijos pueden acompañarlos, comprenderlos y ayudarlos efectivamente de una manera real y concreta, donde el chico experimenta vitalmente esa cercanía que lo fortalece y le da seguridad. Si amar es buscar el bien del otro, esa presencia de los padres favorece el ejercicio lúcido de ese amor que siempre hay que ir alimentándolo. Y las diferencias en los resultados salen a la vista.

¿Cuál es el mayor reto para lograr que la familia se involucre en la educación de sus hijos?

El mayor reto es lograr que los padres sean conscientes de la inmensa responsabilidad que significa educar a sus hijos, no sólo con las palabras sino también con

Las actividades solidarias y deportivas, los talleres, charlas y conferencias se realizan a lo largo de todo el año, logrando así generar mayor vínculo con las familias.

el ejemplo de sus vidas en coherencia con unos valores que dan un sentido trascendente. Muchos padres están pendientes de sus carreras, tienen agendas apretadas y van dejando los temas concernientes al matrimonio y los hijos como resultado fortuito de sus agitadas vidas profesionales. Es necesario formar en lo esencial y los colegios, desde su misión, están llamados a acompañar la tarea educativa de los padres, sobre todo con la luz de la Palabra de Dios que funda la familia sobre el Amor.

Nuestro objetivo es hacerlos partícipes, desde su realidad, en la vida escolar de sus hijos formando una comunidad educativa, que brinde una auténtica formación completa y personalizada. Conferencias, talleres, jornadas espirituales y otras actividades contribuyen a desarrollar espacios de diálogo familia-colegio para un mejor acompañamiento de nuestros alumnos.

En el proceso de admisión de los nuevos ingresos, ¿qué elementos de la familia toman en cuenta para la selección de sus alumnos?

Somos conscientes que la educación de los hijos es una de las decisiones más importantes que debe tomar una familia. Dado que nuestra propuesta educativa apunta no sólo a la mente sino al corazón de los alumnos, se vuelve ipso facto en un proyecto que apela hondamente a las familias. En consecuencia, esperamos compartir con ellas una misma filosofía, valores y objetivos de formación de tal forma que sean familias sólidas, abiertas a la fe y comprometidas con la formación de sus hijos.

Las familias son parte de la vida activa de nuestros Colegios. Desde el momento de ingreso del alumno, su familia comienza a formar parte de una de las 4 Houses.



Un banco comprometido con las obras por impuestos

El Banco de Crédito del Perú (BCP) es la empresa que desde el año 2008 ha ejecutado el mayor número de proyectos de infraestructura pública bajo el mecanismo de Obras por Impuestos. Para ello ha comprometido más de S/.660 millones en 70 iniciativas que han beneficiado a más de 2.8 millones de peruanos.

Como se sabe, desde el año 2008 existe la Ley N°29230, "Ley que impulsa la inversión pública regional y local con participación del sector privado". Esta norma busca dinamizar la inversión pública en infraestructura pública. Permite también que las empresas destinen hasta el 50% de

su impuesto a la renta del año anterior a la construcción de obras de infraestructura pública. Una vez culminada la obra, el Estado emite un certificado (denominado CIPRL) a la empresa por el monto de inversión, el mismo que será utilizado como parte del pago de su impuesto a la renta.

Desde un primer momento el BCP identificó grandes oportunidades para contribuir al desarrollo nacional y reducir el déficit de infraestructura, pues este mecanismo pone a disposición del Estado la experiencia del sector privado para ejecutar proyectos de infraestructura. Este modelo ha sido aprovechado por gobiernos regionales, municipalidades y algunas entidades del gobierno central, toda vez que les permite adelantar recursos financieros para ejecutar obras públicas de gran impacto. La sociedad, por su parte, se beneficia de una iniciativa ejecutada en un tiempo menor.

Por División de Asuntos Corporativos BCP

Es hora de desterrar la idea de que los estudios de preinversión no son importantes y se pague el precio de mercado para que sean formulados apropiadamente.

Consistente con su compromiso con la mejora de la educación en el país, el BCP ha priorizado un número importante de proyectos de obras por impuestos en el sector educación. A la fecha ha destinado más de S/.252 millones para mejorar la infraestructura educativa a nivel nacional, construyendo 52 colegios en las regiones de Arequipa, Callao, Cajamarca, Cusco, Junín, Ica, Lima, Loreto y Piura. Asimismo, el BCP cuenta con 16 proyectos de infraestructura vial, ocho de saneamiento, uno de salud y uno de seguridad ciudadana, que en total suman una inversión de S/.416 millones.

DESAFÍOS AL MODELO

Para el BCP, el futuro de ese mecanismo contempla también importantes desafíos, como promover este modelo de inversión pública en todas las autoridades

del país. También es importante que se aseguren los montos para ejecutar obras públicas en un contexto de reducción de ingresos por concepto de canon y sobrecanon. Este punto es muy relevante, pues los Certificados de Inversión Pública Regional y Local (CIPRL), que usan las empresas para descontarlo del pago de impuesto a la renta, son financiados principalmente con recursos provenientes del canon y sobrecanon que perciben la mayoría de gobiernos regionales y locales. De esta manera, si la recaudación por el concepto en mención cae, también se verán afectados los límites disponibles para financiar obras.

Esta situación representa un riesgo en tanto la reducción de los límites suceda durante la ejecución de la obra, ya que eventualmente podría dejar a la entidad pública sin la capacidad de pagar el monto de la inversión. Corresponde, más allá de autorizar el uso de otras cuentas, brindar las herramientas para que los gobiernos regionales y locales puedan honrar la inversión hecha por el privado en una obra que probablemente ellos no habrían podido ejecutarla con sus recursos disponibles.

Asimismo, es indispensable que se mejore la calidad de la cartera de proyectos formulados por el Estado, pues ello le ahorraría al país mucho tiempo y dinero, no solo en la ejecución de obras en el marco de la ley de obras por impuestos, sino también para aquellas que se ejecuten en el marco de la ley de contrataciones del Estado. Es hora de desterrar la idea de que los estudios de preinversión no son importantes y se pague el precio de mercado para que sean formulados apropiadamente.

Para el BCP es satisfactorio contribuir al desarrollo y la inclusión social de poblaciones que no tienen acceso a infraestructura social básica y está convencido de que a través del mecanismo de obras por impuestos el sector privado puede sumar esfuerzos con el Estado para mejorar la calidad de vida de miles de peruanos. Para el BCP, cada vez más empresas adoptarán esta experiencia aprendiendo de aquellas que ya lo vienen haciendo. A este punto contribuiría mucho que el Estado ofrezca claras señales al sector privado de que tienen mecanismos de resguardo a la inversión realizada.





Del colegio hacia el mundo

Los colegios San Pedro y Villa Caritas organizaron por primera vez el VCSP MUN, para fomentar así la visión y estrategias globales de los estudiantes en lo que concierne a los diversos problemas que aquejan el mundo

■ EN QUÉ CONSISTE?

Los días 26, 27 y 28 de agosto del presente se llevó a cabo el VCSP MUN (Model United Nations), evento organizado por los alumnos de cuarto y quinto de secundaria de los colegios San Pedro (SP) y Villa Caritas (VC). En este acontecimiento los estudiantes replicaron la Asamblea General de las Naciones Unidas para experimentar la importancia de la diplomacia en el mundo de las negociaciones y acuerdos internacionales. Ellos simularon ser embajadores de un país determinado para luego, debatir sobre los temas de la agenda real de la ONU. Es en este punto en el que los participantes expusieron sus propues-

tas, estrategias y resoluciones, para posteriormente negociar con sus aliados y adversarios sobre la generación de soluciones a conflictos puntuales. Todo ello se realizó teniendo como base las verdaderas reglas de la ONU.

El objetivo fundamental fue concientizar a los jóvenes con respecto al poder de la cooperación internacional en la resolución de problemas del mundo. Los 30 principales colegios de la capital fueron invitados a participar y debatieron temas de gran relevancia como por ejemplo: Derechos Humanos, Paz y Seguridad, Medio Ambiente, Alimentación y Hambruna, Desarrollo Económico y Globalización. Para la ceremonia de inauguración se contó con la presencia de la señora Mercedes Aráoz, segunda vicepresidenta del Perú y congresista de la República, mientras que para la clausura estuvo Cayetana Aljovín, ministra de Desarrollo e Inclusión Social.

Por Chriss Ríos

Analista del Grupo Stakeholders

LOS PROTAGONISTAS

Carlos Orbegoso (San Pedro) y Alessia Edgar (Villa Caritas) fueron los alumnos organizadores del MUN, quienes trabajaron en acción conjunta con el resto de sus compañeros y el apoyo de sus profesores. Para Carlos, lo más gratificante de esta experiencia ha sido congregar a más de 250 personas durante los tres días del evento, con la finalidad central de dialogar y consensuar acerca de problemáticas de talla mundial. En opinión de Alejandro Andrade, compañero de aulas de Carlos y encargado del trabajo logístico, la mayor recompensa la obtuvo del extraordinario feedback suscitado por parte de profesores, delegados y participantes en general. "Nos tomó más de 5 meses organizar el MUN, y observar cómo es que la gente se ha divertido y ha aprendido es algo invaluable" expresó Alejandro.

Alessia Edgar expresa que hacerse cargo de la organización de un evento de tal magnitud, ha significado uno de sus mayores retos cumplidos, sobretodo porque tuvo que incentivar a que cada uno de los intervinientes saque lo mejor de sí mismo a fin de obtener un excelente resultado. Ella anteriormente solo se había desempeñado como delegada en otros MUN, por lo que este acontecimiento representó su prueba de fuego. "Todo fue muy divertido, increíble y alentador. Pese a que tuve muchas noches sin dormir, con toda seguridad afirmo que volvería a hacerlo sin pensarlo dos veces" manifestó Alessia con evidente satisfacción.



Los estudiantes Alessia Edgar (Villa Caritas) y Carlos Orbegoso (San Pedro) con la Segunda Vicepresidenta de la República, Mercedes Aráoz.

Sobre la relevancia de este tipo de acontecimientos, los alumnos ya mencionados coincidieron en que el factor más importante que debe tenerse en consideración, es que se están incentivando y desarrollando habilidades en los estudiantes que les van a servir para el resto de su vida, tanto en el ámbito personal, como en el académico y profesional. Por ejemplo, el debate, la oratoria, la investigación, la capacidad de negociación, el perfil empresarial, el sentido crítico y analítico, la empatía, entre otros. "Fue genial tener que abarcar temas duros y crudos de muchos países, y darte cuenta de qué manera tan grave muchas personas se están viendo afectadas. La sensibilidad de muchos se despertó y ese fue el motor para buscar las soluciones más adecuadas" enfatizó Carlos.

Varios docentes ajenos al proyecto que acudieron al MUN en calidad de espectadores, hicieron pública su enorme y grata sorpresa con respecto al desempeño de los alumnos, recalando que el nivel en el cual se encontraban estaba muy por encima del de un estudiante de secundaria. "Lo que sucede es que ya no estábamos resolviendo los típicos problemas escolares de matemática o física, sino que salimos de nuestra burbuja para comenzar a resolver problemas de carácter mundial" remarcó Alejandro, agregando que ahora tiene nuevas metas además de ingresar a la universidad para seguir la carrera de economía, pues ahora él desea también llevar talleres de debate y formar un comité de apoyo al MUN dentro de su colegio, para que así estos eventos sean cada vez mejores.

Carlos Orbegoso también quiere estudiar economía y además, historia. Los jóvenes, gracias al MUN, ahora tienen una proyección mucho más clara y sólida no solo sobre su futuro, sino también sobre el de su país y el del planeta. Por esa razón, ellos hacen un llamado a las personas en general en pro de que tengan la iniciativa de acudir u organizar este tipo de eventos. "Este será tiempo valiosamente invertido, pues eventos como el MUN no solo son proyectos divertidos, sino productivos y enriquecedores que sacan lo mejor de uno", concluyeron los alumnos. Finalmente, aquí prevalece una gran verdad y quizás la lección más importante que dejan estos muchachos: acontecimientos como el MUN te hacen adquirir herramientas invaluable para el resto de la vida, las mismas que no podrían ser aprendidas ni en la mejor clase de la mejor escuela del mundo.



ESCUELA+ lanza el primer canal de TV educativa en latinoamérica

El programa de Responsabilidad Social de DIRECTV, ESCUELA+, lanzó su propio canal de televisión educativa (canal 804), donde los docentes de escuelas asociadas pueden sintonizar contenidos de calidad educativa producidos por Discovery en la Escuela, National Geographic Channel y Fundación Torneos. Además, este año se unió Takeoff Media, nuevo socio de DIRECTV que se encargará de brindar el soporte informático necesario para el programa.

En Perú son 13 los colegios públicos identificados como Colegios de Alto Rendimiento (COAR de acuerdo al Ministerio de Educación) que cuentan con este sistema educativo en las ciudades de Amazonas, Arequipa, Ayacucho, Cusco, Huancavelica, Junín, La Libertad, Moquegua, Pasco, Piura, Puno, San Martín y Tacna.

“La TV educativa es una herramienta cada vez más importante en las escuelas, y con el lanzamiento del nuevo canal ESCUELA+, reafirmamos nuestro compromiso con el desarrollo de la educación en la región, brindándole apoyo a los sectores más necesitados con la tecnología de DIRECTV”, detalla Sandro Mesquita, Director de GENERACION DIRECTV para América Latina.

En cuanto a Latinoamérica, Escuela + apoya a todos los Ministerios de Educación en los países donde participa. De esta manera, en los últimos 9 años ha llegado a más de 6 mil escuelas, ha capacitado a 70 mil maestros y ha impactado a un total de 850 mil estudiantes de nivel primario y secundario.



- Más de 6 mil escuelas, 70 mil docentes y 850 mil niños participan de la iniciativa de TV educativa.
- Escuela + llega a 8 países de Latinoamérica



Sobre DIRECTV | DIRECTV entrega la mejor experiencia en entretenimiento. Todos los días los suscriptores de DIRECTV en Latinoamérica disfrutan calidad y sonido 100% digital, servicio de atención al cliente líder de la industria, superioridad tecnológica, el más diferenciador contenido HD incluyendo transmisión de series originales y exclusivas, completas coberturas de los más importantes eventos, ligas y paquetes deportivos y la posibilidad de disfrutar la programación en distintas pantallas dónde y cuándo el usuario prefiera. Para más información, visite directvla.com.

Sobre ESCUELA+ | ESCUELA+ tiene como primordial objetivo colaborar, complementar y enriquecer el contenido educativo para las escuelas de educación primaria y secundaria, utilizando la tecnología de DIRECTV y el contenido educativo de sus socios Discovery en la Escuela, National Geographic, Fundación Torneos y Competencias para la Educación. Para más información, visite www.escuelaplus.com



UNIVERSIDAD
DEL PACÍFICO

ORGULLOSOS DE NUESTROS EX ALUMNOS QUE ASUMEN DESAFÍOS PARA EL DESARROLLO DEL PAÍS



Mercedes Araoz
Segunda Vicepresidenta
de la República



Fernando Zavala
Presidente del Consejo
de Ministros



Eduardo Ferreyros
Ministro de Comercio
Exterior y Turismo



Elsa Galarza
Ministra del Ambiente



Alfonso Grados
Ministro de Trabajo y
Promoción del Empleo



Claudia Cooper
Viceministra de
Economía del Ministerio
de Economía y Finanzas



Juan Carlos Mathews
Viceministro de MYPE e
Industria del Ministerio
de la Producción



Rossana Polastri
Viceministra de
Hacienda del Ministerio
de Economía y Finanzas



Julio Velarde
Presidente del Banco
Central de Reserva



Javier Escobal
Miembro del Directorio
del Banco Central de
Reserva



Luis Miguel Palomino
Miembro del Directorio
del Banco Central de
Reserva



Gustavo Yamada
Miembro del Directorio
del Banco Central de
Reserva



20 años de educación con tecnología

 /fundaciontelefonica Peru

 /@FundacionTefPE

Telefonica
FUNDACIÓN