

#CADEdu

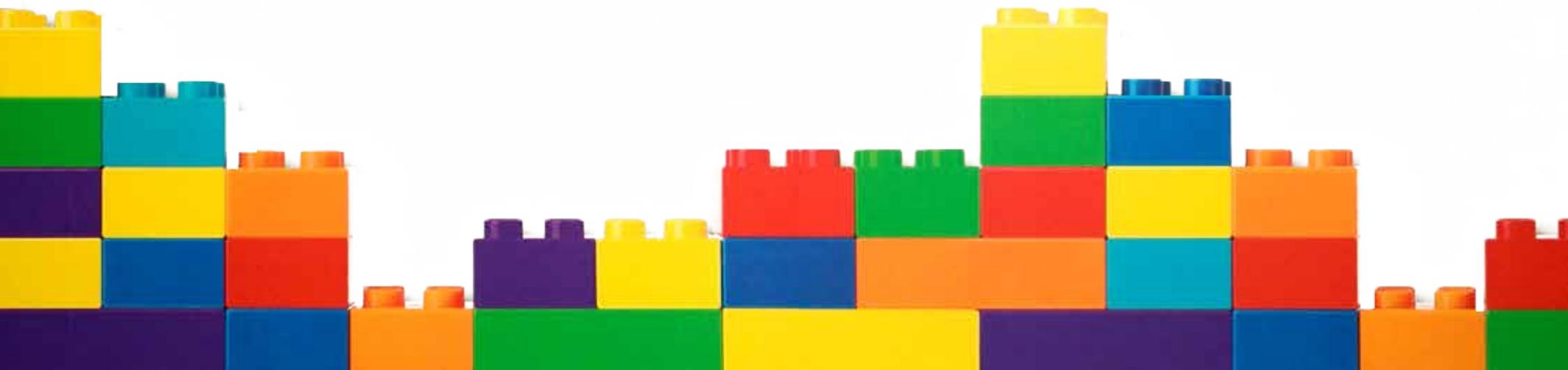
CADE

EDUCACIÓN

7 y 8 de setiembre 2017

SECUNDARIA DE PRIMERA

CONSTRUYENDO UN PROYECTO DE VIDA



IPAE

ÍNDICE

3	¡Bienvenidos a CADE EDUCACIÓN 2017!	20	¿Qué docente necesito? El mentor del siglo XXI	51	Transformando la gestión educativa local: ¿Utopía o realidad?
5	Comité CADE EDUCACIÓN 2017	27	¿Dónde aprendo? El aula es el mundo	58	Propuestas CADE EDUCACIÓN 2017
7	¿Qué secundaria necesitamos? Una Secundaria de Primera	35	¿Un único modelo? “Secundarias” para diversos proyectos de vida	63	Clausura y agradecimientos
9	¿Qué sé yo? Construyendo un proyecto de vida	42	¿Solo el colegio me forma? Claves para la vinculación familia-escuela		
17	¿Cómo aprender mejor?: Políticas Públicas para el Desarrollo de Habilidades. Lanzamiento de la publicación Insignia del BID	48	¿Soy un estudiante promedio? Aprendizaje a mi medida		

PUBLICACIÓN DE IPAE PARA CADE EDUCACIÓN 2017

Julio Luque
Presidente de IPAE

Fray Elías Neira, OSA
Presidente de CADE Educación 2017

Fernando Balbuena
Director Ejecutivo de IPAE

Comité Editorial IPAE

Leticia Malaquío
Gerente del Centro por la Educación
Piera Carreras
Gerente de Nuevos Proyectos
Gladys Obreros
Gerente de Marketing

Edición

José Luis Carrillo M.

Diseño y diagramación

Luis Martín Rázuri H.

Coordinación

Eduardo Abusada F.

Fotografía

Jesús Ordóñez

¡BIENVENIDOS A CADE EDUCACIÓN 2017!





CADE Educación nació en 2009 con el propósito de incentivar al empresariado peruano a generar iniciativas en favor de la educación. Hoy en día se ha convertido, además, en el principal foro de debate de los temas prioritarios de la agenda nacional en educación. Su objetivo es impulsar propuestas para la mejora de las políticas públicas; apunta no solo a acrecentar la calidad, sino también la innovación en el sistema educativo para responder a la transformación en la cual está inmersa nuestra sociedad.

El aporte de CADE Educación se ha visto reflejado en iniciativas que vienen siendo implementadas, como es el caso del portal Ponte en carrera (<http://www.ponteencarrera.pe/>), observatorio educativo laboral que se desarrolla en alianza entre IPAE, el Ministerio de Educación y el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. A su vez, CADE ha contribuido en poner temas en agenda, como la necesidad de promover una nueva Ley de Institutos y de Escuelas Superiores, que ha sido promulgada recientemente, o la importancia de que el sector privado y el sector público trabajen juntos, de manera colaborativa. Hoy existen mecanismos como las APP y las obras por impuestos que han movilizad millones de soles para el desarrollo de la educación.

En CADE Educación 2016 se dio un sentido de urgencia a la mejora de la educación introduciendo modelos innovadores “fuera de la caja” para que podamos responder a los retos de la educación del siglo XXI.

Este año 2017 CADE Educación ha decidido poner el foco en la educación secundaria. Según la más reciente Evaluación Censal de Estudiantes aplicada por el Ministerio de Educación, el 14% de nuestros estudiantes de secundaria comprende lo que lee, y solamente el 12% sabe resolver problemas de matemáticas. Esto significa que estamos ante una emergencia educativa, que está dada, además, por hechos como que el 47% de nuestros estudiantes sufre de *bullying* y de acoso escolar, el 39% vive en condiciones de violencia familiar, el 15% de las chicas entre 15 y 19 años han estado embarazadas por lo menos alguna vez.

Sabemos que la primera infancia y la adolescencia son etapas esenciales para el desarrollo de cualquier persona, y también sabemos que se han logrado grandes avances para transformar la educación superior. Pero, al mismo tiempo, sentimos que no ha ocurrido lo mismo con la secundaria, que esta ha sido la etapa olvidada en los últimos cincuenta años, pues los cambios han sido muy poco significativos. El actual sistema ya no da para más.

Durante ocho meses, el Comité de CADE Educación 2017 ha estado trabajando en el desarrollo del programa del evento; hemos convocado a un equipo de expertos nacionales e internacionales a que nos acompañen en esta edición, y también hemos convocado al “usuario final”, creando un Comité de Estudiantes de secundaria para que ellos fueran parte de las iniciativas y propuestas.

En este documento se encuentran los temas tratados en las sesiones, así como las propuestas que desde CADE Educación 2017 consideramos que se deben poner en acción para lograr *Una Secundaria de Primera*.

COMITÉ CADE EDUCACIÓN 2017



Fray Elías Neira
Presidente CADE Educación 2017 y Director Colegio San Agustín



Mariana Rodríguez
Presidenta del Comité Estratégico de Educación de IPAE



Susana Díaz
Gerente de Desarrollo Institucional de ADECOPA



Drago Kisić
Socio Fundador de 10 + 10 consultores y proyectos.



María Isabel León
Directora de la Asociación Educativa AVIA-ALLIANCE



Leticia Malaquío
Gerente Centro por la Educación de IPAE



Pamela Mendoza del Solar
Directora de Desarrollo Docente en Innova Schools.



Juan José Miranda
Director de Proyectos de Magia Digital



Paul Neira
Fundador, Director Gerente de The Learning Factor y Consejero Nacional de Educación.



Alonso Pérez Luna
Cloud Services Executive IBM



Alberto Pool
Coordinador IB del Colegio San Agustín



Marcia Rivas
Directora de Educación Básica Especial del Ministerio de Educación



Rafael Zavala
Director de Relaciones Institucionales del PAD, Escuela de Dirección, Universidad de Piura

14 mil

instituciones educativas de
secundaria a nivel nacional

64% son públicas

Fuente: UMC – Magnitudes. Ministerio de Educación

SESIÓN I:

¿Qué secundaria necesitamos?

Una Secundaria de Primera



Cristóbal Cobo

Director del Centro de Estudios de la Fundación Ceibal, Uruguay. Investigador asociado del Instituto de Internet de la Universidad de Oxford

“Se debe estimular la idea de la desobediencia tecnológica y del pensamiento computacional”

Cristóbal Cobo centró su ponencia en la importancia de la tecnología, el papel que ella cumple en el acontecer diario de la información y el nuevo mecanismo de aprendizaje “no tradicional” que es aplicado en diversos países del mundo.

Para empezar, el ponente indicó que era necesario reconocer a los protagonistas de esta revolución educativo-tecnológica: los miembros de la denominada “Generación Z”. Este conjunto, según explicó, incluye a los nacidos de 1995 en adelante, una época en la que la tecnología pasa a ser casi inherente al ser humano. A partir de esa premisa, aseguró que nos encontramos en la era en la que el dato cumple un factor predominante y las personas, por ende, valoran otras formas de aprender.

Solo para darnos una idea de la presencia tecnológica en nuestras vidas. “En la actualidad, las personas miran aproximadamente 150 veces al día el teléfono celular. Esto hace un total de 54 000 veces al año”. Eso no es todo: una investigación de la Universidad de Stanford, que estudió a 86 mil personas, concluyó que los algoritmos de Facebook son capaces de identificar los patrones de la personalidad. Según Cobo, estos patrones son capaces de conocer a la persona incluso más de lo que ella se conoce a sí misma. Pero ¿qué hay detrás de esto? La respuesta radica en la “inteligencia artificial”: la capacidad de procesar datos cambia el escenario.

No resulta extraño, entonces, pensar que en el futuro esta capacidad virtual pueda reemplazar las actividades del ser humano. De hecho, esta problemática ya puede observarse con claridad: “En el siglo XIX, más del 50% de los estadounidenses se dedicaba a la agricultura; hoy lo hace menos del 2%, lo que indica que hay ahora una mayor productividad. La tecnología hizo cambios. Investigaciones de la Universidad de Oxford revelan que hasta el 45% del sector productivo de los Estados Unidos puede ser reemplazado en las dos décadas siguientes por la inteligencia artificial”, detalló el investigador. Pero si se logra una verdadera revolución educativa, estos números pueden reducirse.

¿Cómo aplicar, entonces, la tecnología para el aprendizaje? En Europa se están tomando tres acciones: planes de estudio más flexibles, basados en otros métodos de enseñanza; volver a formar a los profesores, en una suerte de capacitación permanente; y generar una orientación en ciencias y tecnologías matemáticas.

Si bien en el Perú los índices de deserción escolar y repetición de año se han reducido, aún se está lejos de romper esquemas en educación. Cristóbal Cobo mencionó ciertos ejemplos cuya lección debe insertarse en nuestro horizonte.

Primero, la Kunskaappskolan, una escuela en Suecia que se distingue por el énfasis en el aprendizaje personalizado. Aquí el docente hace una labor de coach; es decir, cada estudiante recibe metas de acuerdo con sus capacidades. Se evalúa el ritmo de progreso y se encaminan los procesos según los intereses del alumno. Segundo, la escuela Agastya, en la India (Agastya International Foundation), que funciona como un laboratorio y está diseñada para despertar el espíritu científico en niños y niñas de muy bajos ingresos. Dijo Cobo: “Generan un lugar donde van niños de diversas escuelas, aproximadamente 500 al día. Estos participan en ferias de ciencia y trabajan con científicos que despiertan su curiosidad.

Finalmente, la francesa Escuela 42 (École 42), creada con la finalidad de generar nuevos talentos en informática. Es gratuita y los jóvenes se enseñan entre ellos. Se trata de un sistema alternativo, pues alumnos y alumnas aprenden cosas imposibles de aprender en una escuela tradicional. No salen con títulos, pero sí con la capacidad de desarrollarse en empresas de tecnología.

¿Qué tienen en común los ejemplos citados? Sin duda, la cultura de la ciencia: formar creadores en lugar de usuarios. Estimular la idea de la desobediencia tecnológica y del pensamiento computacional. Resolver problemas socialmente relevantes, acciones que la inteligencia artificial no está en condiciones de lograr. Es preciso estar más atentos al entorno, saber escuchar más y hablar menos. “Se debe tener las orejas más grandes y la boca más chica”, resumió metafóricamente Cobo.

SESIÓN 2:
¿Qué sé yo?
Construyendo un proyecto de vida





María Isabel León

Presidenta de la Asociación de Institutos Superiores Tecnológicos y Escuelas Superiores del Perú (ASISTE Perú)

“La educación no debe empaquetar el conocimiento, sino más bien desarrollar las habilidades personales”

● Cómo se puede redefinir la secundaria adaptando distintos procesos a la realidad peruana? Tal fue el punto de partida con el que María Isabel León explicó la necesidad de implementar nuevas medidas para que los jóvenes peruanos puedan, en el futuro, seguir fielmente su proyecto de vida. En el Perú existen aproximadamente 2 millones y medio de estudiantes en la secundaria, incluyendo tanto a los de las zonas urbanas como a los de las rurales. “Es necesario repensar cómo rediseñar la secundaria para que sea realmente útil para la vida de nuestros jóvenes. Actualmente, de las 16 millones de personas que componen la población económicamente activa del Perú, el 70% ha terminado con las justas la educación secundaria. Entonces, tenemos que reenfoque este nivel de estudios para que estas personas salgan

preparadas para insertarse en el mercado laboral con mejores herramientas y con un proyecto de vida que satisfaga sus aspiraciones personales. No todos tendrán la posibilidad de una educación superior”, advirtió León.

Por otro lado, la expositora incidió en que la educación no debe empaquetar el conocimiento, sino más bien desarrollar las habilidades personales para, sobre esa base, ir en busca de un conocimiento que ayude al estudiante a vincularse con otras personas. “Debemos tener en cuenta que los mejores profesionales no son necesariamente los que sacaban 19 o 20 en el colegio”, agregó nuestra panelista, quien añadió que “los alumnos deben aprender a reclamar cuando sienten que tienen la razón”.



Javier Echevarría
Gerente General de JEC PERÚ

“La secundaria forma a los jóvenes en la timidez y el ‘roche’”

Para el psicólogo Javier Echevarría, dos son los aspectos que el estudiante que termina la secundaria requiere con mayor urgencia para el buen desarrollo de su vida: la capacidad de convivencia, factor que convierte al egresado en un mejor ciudadano y que le permite una más sólida construcción de los vínculos con la sociedad, y la capacidad de escuchar el llamado interno, la vocación. “Esto va más allá de la elección de una profesión, pues consiste en encontrar y conseguir su propia esencia. En nuestro país, sin embargo, pasa lo contrario. Hoy los jóvenes terminan el colegio con vínculos dañados. Si seguimos así, vamos a cambiar el himno de ‘somos libres’ por ‘somos tímidos’. Y es que la secundaria forma a los jóvenes en la timidez y el ‘roche’. Tenemos miedo al otro, miedo a establecer

vínculos. No se nos brindan las herramientas para encontrar nuestro lugar. Debemos empezar por cambiar esta problemática”, apuntó el panelista.

Asimismo, formuló la siguiente pregunta: “¿cómo formamos un ciudadano capaz de responder a la violencia sin violencia, cuando el comportamiento de los adultos que están a su alrededor enseña precisamente lo contrario?”. Para Echevarría, el *bullying* que existe ahora en los colegios es solo una consecuencia de lo que los niños y las niñas ven en el día a día. Según él, los educadores de secundaria deben guiar a sus alumnos por el camino adecuado para que no ejerzan conductas de acoso contra sus compañeras y compañeros.



León Trahtemberg

Líder pedagógico del colegio Aleph

“Imagino una secundaria en la que los alumnos eligen la mitad de sus cursos con base en sus gustos”

A partir de su vasta experiencia como docente, León Trahtemberg manifestó que se debe pasar de pasajero a navegante y luego a piloto. ¿Qué quiso decir con esto? La secundaria tradicional asume que el estudiante es un usuario de un sistema predeterminado externamente a él, con actores como profesores, pruebas internacionales, directores, etcétera, y que él debe aprender a convivir en este mundo en el que su voz no es tomada en cuenta para nada. Sucede que este joven, que termina la secundaria, luego debe aprender empíricamente a elegir. Tiene que aprender a discernir qué carrera es la más conveniente para él o cuál es el candidato más adecuado para ocupar la presidencia de su país. Pero ¿cómo lo hace si siempre ha estado sometido a las decisiones de otros?

“Yo imagino una secundaria –comentó el especialista– en la que los alumnos eligen la mitad de sus cursos con base en sus gustos. Estudiantes que participan en el diseño de horarios y actividades, que tienen voz y voto en la gestión, en las cosas del día a día. Un estudiante que tenga la potestad de salir de la escuela para investigar. Por ejemplo, si a un alumno le interesa la arqueología, ¿por qué no permitirle que

se contacte con un equipo de arqueólogos que le pueda dar paulatinamente las herramientas para que descubra su pasión, su vocación? Ello permitirá que desarrolle talentos que posteriormente lo ayuden a mejorar la sociedad sobre la base de sus saberes”.

El pedagogo manifestó que el cambio radica en quitarle importancia a materias como la Matemática para dársela al pensamiento abstracto, a la imaginación espacial. Consideró, asimismo, que en lugar de concentrar las ciencias sociales en lo que tiene que ver con el pasado, hay que trabajar el presente y la proyección hacia el futuro. En este sentido, el alumno debe egresar con una identidad en el mundo digital, pues, de acuerdo con el panelista, “allí ocurren casi todas las actividades, investigaciones, exploraciones, conflictos y problemas”.

Por otro lado, aseguró que el alumno debe forjar en la secundaria la capacidad de respeto hacia la opinión del otro para, así, generar una sociedad más abierta al diálogo.



Paloma Noceda

Congresista y Presidenta de la Comisión de Educación

“En la secundaria los jóvenes deben tener contacto con las profesiones afines a ellos”

La parlamentaria Paloma Noceda resaltó en sus intervenciones la importancia de una secundaria basada en los valores morales y la búsqueda de una visión de vida. Aseguró que, con ese propósito, los alumnos necesitan ser orientados por los maestros. Es fundamental que sepan adoptar decisiones correctas para un desarrollo adecuado fuera de las aulas. “En mi caso, por ejemplo, en el colegio nunca fui buena en los deportes; sin embargo, luego desarrollé estas habilidades. Nunca pensé que podía ser campeona mundial en mi disciplina, las motos de agua. El colegio me permitió desarrollar esa fuerza de voluntad para poder salir adelante con mis sueños. Es eso lo que debemos buscar: una institución que nos forje para la lucha, para no caer en los momentos de dificultad. Hallar el balance óptimo entre vocación y habilidades”, expresó.

En el colegio se usan mucho los test vocacionales, pero ellos no son exactos. ¿Cómo ayudar a los chicos a buscar su vocación?, se preguntó la parlamentaria. Y señaló que este es un trabajo que corresponde a la escuela secundaria, que es la que debe guiarlos. Por ello, la expositora propuso: “Los jóvenes deben tener contacto con las profesiones afines a ellos, poder acercarse a estas para desmitificar idealizaciones y aterrizar en la realidad”. Ocurre que existe una desconexión entre lo que el alumno desea ser y lo que la profesión que escoge le ofrece.



Rafael Zavala

Director de Relaciones Institucionales del PAD, Escuela de Dirección, Universidad de Piura

“La escuela secundaria debe ir más allá de las prédicas y formar líderes ejemplares”

Rafael Zavala indicó que en los colegios, más allá de enseñar conocimientos, se debería fortalecer la capacidad de ser independientes al momento de tomar decisiones. Afirmó que los profesores juegan un papel fundamental en la forja de conciencias y en el “amoblamiento” de sus cabezas con principios sólidos. “A la larga, lo que piden los empleadores es gente que tenga la capacidad de resolver problemas. Debemos reflexionar si realmente estamos incentivando este tipo de competencias. Los jóvenes deben ser curiosos y prepararse para ejercer liderazgo. En este punto es importante una educación en valores, que tanta falta hacen en el país, aseguró el panelista.

Parte de la propuesta de Zavala para formar líderes radica en el ejemplo: un estudiante no puede ser un buen líder si no tiene el ejemplo adecuado de los profesores. Así, resulta fundamental educar también a los maestros.

Otro aspecto importante que resaltó Zavala es que la secundaria debe llevar al alumno a plantearse preguntas fundamentales para su vida: ¿para qué vivo?, ¿dónde hago más falta?, ¿cómo ayudo a la otra persona? Muchas de las respuestas a estos cuestionamientos ayudarán a que el joven pueda desarrollar las actividades en las que se siente a gusto y ser útil a la sociedad.



Emilia Valdivia

Docente y asesora tributaria del Centro Peruano de Estudios Bancarios – CEPEBAN.

“Si el adolescente es escuchado, tomará interés en el aprendizaje”

Partiendo de la premisa de que el currículo es hoy muy rígido, Emilia Valdivia planteó la necesidad de flexibilizar los sistemas para lograr una emancipación del alumno con la finalidad de incentivar el desarrollo de una personalidad más sólida. “Actualmente los profesores no escuchan al educando, de modo que este carece de la convicción necesaria para exponer sus ideas, defender sus derechos y los de los demás. Es el resultado de la idea inmaculada de un profesor al que no se le puede rebatir nada”, afirmó Valdivia.

Y es que una de las ideas fundamentales de un nuevo modelo educativo parte de la necesidad de forjar en el alumno el interés por seguir aprendiendo, para que crezcan con la libertad de poder decir lo que creen y lo que piensan. Si bien es cierto que los valores cumplen un rol estelar –comentó la panelista–, los alumnos deben poder decir qué es lo que los hace sentirse más cómodos para

el aprendizaje. “Si el adolescente es escuchado, tomará interés en aprender. Esto hará que luego de la secundaria sea una persona competitiva. Hoy en día, en muchos casos, termina molesto, pues siente que no obtuvo lo que quería aprender”, indicó.

El colegio también debe ser el complemento para adoptar los valores que en casa, eventualmente, no se aprenden. La secundaria tiene que ayudar a superar esa deficiencia. La docente hizo notar que, siendo el Perú un país pluricultural, podemos aprovechar esta condición para generar respeto difundiendo todas nuestras culturas. Enseñando tolerancia, es seguro que se logrará mermar la violencia.

69%

es la tasa promedio de
conclusión de la secundaria

**77% en el área urbana y 46%
en el área rural**

SESIÓN 3:**¿Cómo aprender mejor?:**

Políticas públicas para el desarrollo de habilidades



Diana Hincapie

Economista de la División de Educación del Banco Interamericano de Desarrollo - BID

“Los gobiernos podrían gastar más, pero necesitan gastar mejor”

En la actualidad, muchas actividades naturales del ser humano han sido reemplazadas por la tecnología. De hecho, los robots realizan ya muchas tareas que antes solo podían hacer hombres y mujeres. Por ejemplo, en la industria automotriz el ensamblaje, que antes era labor de los operarios, hoy es ejecutado por equipos tecnológicos, decenas de veces más rápidos y efectivos. “La tecnología está redefiniendo tareas, y esto implica desafíos muy grandes para los cuales tenemos que prepararnos”, advirtió la especialista del BID Diana Hincapie.

Sin embargo, como no solo de tecnología está compuesto el mundo, la expositora resaltó que se tiene que incentivar el pensamiento crítico, el pensamiento abstracto y la creatividad.

Hincapie también manifestó que mejorar el aprendizaje no es solo un asunto presupuestal. Bajo la consigna “los gobiernos podrían gastar más, pero necesitan gastar mejor”, explicó que a inicios de la década de 1990 la inversión en educación en América Latina era del 2% del PBI, en tanto en los países desarrollados era del 5%. Hoy las cifras se han equiparado. Lo mismo ocurre con el gasto por familia en educación: Latinoamérica presenta mayores índices de gasto que países como Estados Unidos. Por ejemplo, el Perú está alrededor del 8,4% del ingreso familiar, mientras que el gigante del Norte se ubica en 5,8%. Puede parecer algo sorprendente que se invierta en educación tanto o más que en países desarrollados. ¿Por qué, entonces, no tenemos los estándares de educación que sí alcanzan esas potencias?

Explicó que se puede tener incluso un gran presupuesto; sin embargo, lo que ella llama “falta de evidencias de éxito” no permite asegurar que ese gasto se traduzca en una mejora real de la educación. “Un ejemplo en el Perú, bastante común, es el programa ‘Una laptop por niño’, que no solo se aplica acá sino en varios países de la región y del mundo. Este sistema busca aumentar los aprendizajes de los estudiantes dándole una laptop a cada uno de ellos. Estas computadoras costaban más o menos 200 dólares y se entregaron a alrededor de un millón de niños. Era,

entonces, un programa bastante caro. ¿Qué mostró la evidencia? Una evaluación de impacto muy rigurosa concluyó que no hubo una mejoría notable en los aprendizajes de los estudiantes”.

La especialista del BID citó asimismo, como otro ejemplo, lo acontecido con el programa “Expande tu mente”, también implementado en el Perú. Este sistema buscaba aumentar los aprendizajes de los estudiantes a través de la motivación. Se presentaban videos en los que se desarrollaba la idea de que la inteligencia no está dada, sino que el cerebro es como un músculo que se puede entrenar para aumentar su capacidad. Por más simple que parezca, advirtió Hincapie, una evaluación de impacto mostró mejoras en el aprendizaje. A diferencia del ejemplo anterior, este, con mucho menos presupuesto, sí tuvo un impacto positivo. “La evidencia puede ayudar a invertir esas prioridades y gastar en programas de mayor impacto a menor costo”, recomendó.

¿Cómo acceder a la evidencia, en vista de que esta es costosa y toma tiempo? No nos alarmemos mucho: el BID ya ha hecho una parte del trabajo. Ha elaborado una plataforma web de libre acceso (*SkillsBank*), que facilita la revisión de programas implementados en diferentes países. En la citada herramienta se puede encontrar un resumen de la efectividad obtenida en diversos procesos aplicados.

Señaló también Hincapie que las políticas públicas en educación deben ir de la mano con la valoración de los maestros y el incentivo de la meritocracia, sin dejar de observar las conductas de riesgo en los jóvenes, usualmente generadas por carencias emocionales en el hogar. En Ecuador -citó como ejemplo-, un programa importante que fue aplicado y tuvo éxito fue el denominado “Familias Unidas”, mediante el cual los padres comenzaron a mejorar la comunicación con sus hijos y, así, se redujeron los problemas de conducta. Todos estos casos pueden ser aplicados en nuestro país, siempre con base en la evidencia.

* Presentación de la publicación insignia del BID: *Aprender mejor: políticas públicas para el desarrollo de habilidades*.

A group of approximately ten young people, mostly students, are smiling and posing for a photo outdoors. In the foreground on the left, a young woman with long dark hair and glasses is smiling broadly. Behind her, several other students are visible, some wearing glasses and casual clothing. The background features several palm trees and a clear sky, suggesting a tropical or coastal location.

“Queremos ser los protagonistas en la construcción de nuestros proyectos de vida”

Comité de Estudiantes – CADE Educación 2017

SESIÓN 4:

¿Qué docente necesito?

El mentor del siglo XXI



Francisco Cajiao

Rector de la Universidad de CAFAM (Colombia)

“Nadie admira a los maestros. Se debe revalorar su prestigio social”

Habiendo sido maestro de aula por más de veinte años, Francisco Cajiao sabe de lo que habla. Empezó su exposición definiendo lo que es “educar”. Normalmente, cuando nos referimos al tema pensamos en colegios, en escuelas, en el profesor con las niñas y los niños sentados. “Eso no es educar. Esa es la parte de instruir, que es enseñar Matemáticas, Lenguaje, Historia, Geografía, etcétera. Educar es simplemente incorporar a las nuevas generaciones en un sistema de valores determinado”, explicó nuestro experto. Así, pone como ejemplo que el gran fracaso educativo de una sociedad caníbal sería que los niños comiencen a salir vegetarianos, pues resulta que el sistema no está generando la cultura que le permitirá reproducirse.

Es la cultura la que transmite valores, que incluyen creencias. Recurriendo a una definición del antropólogo Clifford Geertz, el expositor definió a la cultura como un conjunto de reglas, como una especie de software que le dan a uno y que le permite comunicarse con las generaciones anteriores, con los que están al lado y con los demás. “Entonces, transmitir valores es el oficio de la educación, porque es lo que permite que la humanidad sea humana”, puntualizó. Si bien la transmisión cultural tiene como actores a la familia, la sociedad y el Estado, son los maestros los primeros educadores. Y esto es extremadamente importante en el periodo de la adolescencia: “El periodo fundamental de construcción de esa identidad que da la cultura es la adolescencia. Es el momento en el que tienen que definir sus gustos frente a lo que quieren aprender. Es una edad muy difícil, porque las niñas y los niños, además, empiezan a desconfiar tremendamente de los adultos; y con las redes sociales se vuelven mucho más herméticos”.

Teniendo en cuenta lo anterior, entonces, ¿qué son los maestros? Cajiao señaló que son los primeros educadores, incluso antes de la escuela, y eran los adultos admirables. La función del maestro es la de transmisor de cultura, lo que implica tener la fuerza emocional que permita que los valores que él encarna sean recibidos por el otro con admiración. Y acá salta un problema muy nuestro: “Perú, Colombia y

varios países tienen un problema muy grave, que es que la mejor gente no llega a la carrera docente. ¿Por qué? Porque nadie los admira. Es como si nosotros les entregáramos la vida de nuestros hijos a médicos en los que no creemos”.

El especialista señaló que para tener docentes de alta calidad habría que seleccionar a los jóvenes más calificados y destacados. Para ello es muy importante que la valoración social responda a una buena remuneración, pero también a que sean evaluados por la sociedad: “Y ahí entramos en crisis. En el caso de Colombia, pero pienso que sucede desde México hasta la Patagonia, todos los maestros quieren dos elementos: más salarios, menos evaluación. Menos evaluación, porque saben lo peligrosa que ella es; es su arma preferida, es la que usan en el salón de clases con los niños desde el kínder. En Colombia, a un Ministro se le ocurrió poner esto en el tablero y se declararon 300 mil maestros en desobediencia civil”.

Lo anterior implica un tema social y político. Y es que –agregó Cajiao– el maestro en América Latina fue escogido entre la gente más humilde y más pobre, porque respondía a unos parámetros morales pero no intelectuales. La principal razón de ser de este trabajo era el apostolado. La profesionalización se convirtió en una reivindicación del magisterio, pero entendida como “título profesional y salario profesional”.

Se hace necesario, pues, que los gobiernos entiendan este fenómeno y que no se puede resolver, simplemente, con un par de medidas.

Por otro lado, existe también la evaluación de resultados: “La pedagogía no solo tiene que ser cálida, amorosa, sino también eficaz. Si los niños no aprenden nada, ¿entonces para qué?”. Finalmente, existe la evaluación orientada a la promoción profesional de acuerdo con cierto escalafón. Como explicó el ponente, estos son, básicamente, los campos en los que se ha venido trabajando en Colombia y que han permitido dar tres pasos adelante y dos atrás. “Pero ese paso que se avanza representa, siempre, un progreso”, aseguró.



Andrea Portugal

Directora del Centro de Formación Docente de Innova Schools

“El maestro debe aprender ‘cómo aprenden’ sus estudiantes”

A su turno, Andrea Portugal abordó, entre otros aspectos, el tema de la identidad docente. “Hoy en día el docente atraviesa una crisis de identidad. Hay una discusión importante entre los académicos y en el marco de las políticas públicas acerca de qué debe ser el docente. ¿Es la docencia un oficio?, ¿es un arte que se puede aprender, o una profesión rigurosa que requiere el desarrollo de conocimientos y saberes complejos, sea en una universidad o en institutos pedagógicos?”, se preguntó Portugal.

Con base en esa discusión, explicó la expositora, los sistemas de formación inicial del docente se inclinan hacia una u otra postura. En esa línea, citó iniciativas como *Teach First* en Inglaterra y *Teach for America*, así como *School Direct*, “donde se piensa

que el docente puede aprender el oficio directamente en la escuela y de una manera muy práctica”. Sin embargo, para la especialista esto puede generar el descuido del rigor académico, esto es, entender y aprender las distintas disciplinas y saber cómo enseñarlas. Para Portugal, esta dicotomía puede resultar un poco estéril. “A mí me gusta mucho el modelo clínico, que plantea una articulación coherente entre un currículo riguroso, académico, y una práctica temprana, extensa y también exigente. En ella el docente, a partir de la reflexión y la observación, aprende ‘cómo aprenden’ sus estudiantes, lo que es más importante que llenarlos de contenidos (ocho o diez cursos)”.



Pamela Mendoza del Solar

Directora de Desarrollo Docente de Innova Schools

“El docente debe tener competencias para establecer un vínculo con el estudiante”

Pamela Mendoza planteó la importancia de repensar cuál es el rol de los docentes que nuestros estudiantes de secundaria necesitan; es decir, ¿qué pueden hacer los maestros para que los alumnos de secundaria puedan construir su proyecto de vida?

Responder esta interrogante implica –reflexionó Mendoza– saber cuáles son las competencias, valores, acciones y situaciones que tienen que desplegarse en el aula con los estudiantes. “Tenemos, por un lado, que los alumnos de secundaria desean que los escuchen, que les enseñen valores, cosas trascendentes para sus vidas; que se dirijan a ellos, que los miren; y, por otro lado, tenemos que la persona que estudia para ser docente llega muchas veces por vocación, por necesidad o por interés de trascender, de querer seguir aprendiendo. ¿Cómo estamos articulando estas necesidades y estas vocaciones y competencias que, consideramos, deberían

ser las principales en la formación inicial de los docentes de secundaria?”, se preguntó Mendoza.

En ese orden de ideas, recordó que una encuesta de Apoyo del año pasado recogió que el 33% de los peruanos pensaba que la profesión docente era fácil, a pesar de lo cual el 60% no recomendaba a las personas estudiar esa carrera. La ponente enfatizó que le estamos planteando al maestro un reto muy duro, que abarca influenciar positivamente en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de secundaria, lo que pasa por atraer talentos a la carrera docente, hacerla atractiva e impartir competencias para que sean capaces de establecer un vínculo con el estudiante. “Esta formación necesita mucha coherencia respecto de cómo aprende el docente, para que después él pueda conocer cómo aprenden sus estudiantes”, recalzó.



Manuel Rodríguez

Director de la carrera Educación y Gestión del Aprendizaje de la UPC

“El docente busca ser un referente para su comunidad”

De acuerdo con su experiencia personal como docente y gestor en el sector Educación, y siguiendo la tesis del profesor español José Antonio Pérez López, lo que motiva a una persona a optar por la docencia, en opinión de Manuel Rodríguez, pertenece al campo de la trascendencia: “Se trata de buscar, a través de mi trabajo, el poder de impactar en otras vidas para que ellos (los estudiantes) sean mejores personas”.

Según Rodríguez, cada año ingresan a la Facultad de Educación de la UPC entre cuarenta y cincuenta alumnos. Conversando con ellos, descubre que presentan una constante, “el deseo de ser referentes para su comunidad; quieren ser emprendedores sociales, contribuir con la revolución del sistema educativo nacional”. Con ese propósito, en su formación inicial el docente de secundaria debe desarrollar ciertas competencias que Rodríguez clasificó en tres grupos. Primero, en el ámbito personal, debe ser un líder íntegro, ético, una persona empática, capaz de vincularse con los demás y con habilidades blandas.

En segundo lugar, Rodríguez habló de las capacidades vinculadas con el desarrollo profesional en general, es decir, las que todo profesional debe tener. Al respecto, dijo que el profesor debe ser un profesional de élite; si se puede con maestría, mejor. Asimismo, pertenecen a este nivel competencias como la comunicación escrita, la comunicación oral, el pensamiento crítico, el razonamiento cuantitativo, el manejo de información, el pensamiento innovador y la ciudadanía. El tercer grupo, que el autor llama específicas, concierne a tres aspectos técnicos: i) saber cómo diseñar procesos de aprendizaje; ii) facilitarlos con un marco innovador que atienda las diversas necesidades de cada niño y cada niña, y saber evaluar, para tomar decisiones orientadas al avance de los estudiantes; y, iii) acompañar al estudiante y su familia. “Si garantizamos todo ello –agregó Rodríguez–, vamos a asegurar la mejor competencia del mundo: que el profesor aprenda a querer a sus alumnos. Cuando un docente quiere a sus alumnos, el resultado del aprendizaje se eleva exponencialmente”.



Patricia Gastulo

Directora de Educación Secundaria del Ministerio de Educación

“El docente no solo debe transmitir conocimientos, sino también guiar al alumno en su proyecto de vida”

En su intervención, la funcionaria del MINEDU planteó el tema de la formación del docente partiendo del estudiante. “Primero debemos reflexionar sobre cuál es el perfil del estudiante que queremos formar. Creo que el Currículo Nacional ha hecho un buen ejercicio en definir cuál es ese perfil. Obviamente, se busca que sea competente en las materias básicas, pero también que tenga otra serie de aptitudes y habilidades, que se reconozca como una persona valiosa, que desarrolle un pensamiento crítico, que él mismo se involucre en el proceso de aprendizaje”, explicó la ponente.

Así las cosas, resulta indispensable saber a quién se dirige el maestro. Los alumnos de secundaria tienen sus particularidades. Como señaló Gastulo, son estudiantes que están en una etapa de transición, que pasan por múltiples cambios a los que

ellos mismos –pero también los adultos que los rodean, en especial sus padres y profesores– deben adaptarse: “Están en una etapa de maduración de habilidades emocionales y también cognitivas”.

No obstante, no solo debemos fijarnos, agregó la expositora, en los temas cognitivos, sino que es preciso tomar en cuenta otro tipo de necesidades de los jóvenes. En ese contexto, el rol del docente cambia un poco. Dijo para terminar la especialista: “No podemos seguir pensando en el docente solo como transmisor de conocimientos; hoy es mucho más que eso: un agente socializador, un mediador que lleva al alumno a conocerse a sí mismo, a desarrollarse como persona, a trabajar en su proyecto de vida”.



US\$ 690

es el gasto público por
estudiante de secundaria

US\$ 2380 en Chile
y US\$ 1330 en
Colombia

SESIÓN 5:
¿Dónde aprendo?
El aula es el mundo





Mariana Rodríguez

Presidenta del Comité Estratégico de Educación de IPAE

“El aula en la actualidad es la misma desde 1900. Deben cambiar los mecanismos de enseñanza”

Para Mariana Rodríguez, los métodos de aprendizaje y los entornos en los que se imparte la enseñanza necesitan un cambio radical, adaptado a la evolución de la sociedad y los nuevos lineamientos que se viven en el mundo. “El aula en la actualidad es la misma que en 1900. No ha cambiado mucho. Se está siguiendo un modelo industrializado de enseñanza, en el que el silencio y la obediencia hacia el profesor, la disciplina y el orden y el cumplimiento del currículo son los ejes fundamentales”, advirtió.

Ello guardaba sentido en el siglo pasado, pues respondía a las demandas de trabajo de un mundo industrializado, en el que los horarios con estructuras, esquemas de supervisión y control correspondían al contexto al que el estudiante se iba a enfrentar al terminar la secundaria. Los entornos laborales han cambiado, pero las formas de educación, aparentemente, no. Rodríguez anotó que los cambios se es-

tán produciendo vertiginosamente, ya que “estamos viviendo la cuarta revolución industrial”.

Nuestra experta utilizó el término *knowmads* para describir a las personas que se requieren en los esquemas de producción actuales. Se trata de mujeres y hombres creativos, con mucha imaginación, innovadores, colaborativos, extrovertidos, abiertos, independientes y autodidactas. Estas características serán tomadas en cuenta por las mejores corporaciones mundiales. Se necesita que la educación se adapte a los planteamientos expuestos para que los estudiantes egresados tengan más posibilidades de integrarse a este mundo moderno.



Mayra Vila

Responsable de infraestructura de la Dirección General de Educación Básica Regular del Ministerio de Educación

“El desarrollo de la educación no radica en la cantidad de espacios, sino en encontrar cómo aprovecharlos mejor”

Mayra Vila, arquitecta y especialista del Ministerio de Educación del Perú, resaltó la importancia de generar ambientes propicios para una enseñanza de calidad, capaces de romper los esquemas tradicionales y de incentivar la creatividad y las habilidades cognitivas del alumno.

En el Perú existen 106 253 instituciones de Educación Básica Regular, de las cuales 81 855 son públicas. Dada la complejidad geográfica de nuestro país, exis-

ten diversos sistemas y contextos; por ejemplo, tenemos escuelas unidocentes, colegios con planteles de 15 niños y planteles con 1 000 niños; así como sistemas de jornada extendida, en los que los alumnos están sujetos a internados. Realidades distintas unidas por una sola meta: la visión común.

¿Qué quiere decir este término? La especialista enumeró los objetivos de la educación en el Perú. Se busca que el alumno se reconozca como persona valiosa y se identifique con su cultura; asimismo, propiciar la vida en democracia, una en la que

las niñas y los niños reconozcan sus derechos y responsabilidades en la sociedad. El alumnado tiene que comprender los procesos históricos y sociales de la humanidad, y ello debe ir de la mano con su fortalecimiento espiritual.

En tal sentido, incentivar prácticas saludables para el bienestar y la socialización con el entorno es también un aspecto fundamental, así como desarrollar la sensibilidad hacia las actividades y los diversos lenguajes artístico-culturales. Por ello, explicó Vila, en ciertos lugares del país es también importante la comunicación en lengua materna, así como en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera.

Con esta visión común, el alumno debe generar capacidades de investigación y comprensión del mundo natural y artificial, utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales.

Pero ¿cómo conseguirlo?, ¿cómo generar el entorno propicio para que el alumno logre una apertura hacia estos objetivos? “Es vital que los estudiantes se sientan confortables. Se necesitan lugares inclusivos, diversos y sostenibles. Estos deben tener áreas verdes y ecosistemas que los conecten con aquello que los rodea, que permita vínculos virtuales y sentido de pertenencia”, anotó nuestra ponente.

En la secundaria, los espacios didácticos que rompan el esquema tradicional son muy importantes. Según Mayra Vila, el trabajo colaborativo, en equipo, aquel en el que alumnos y alumnas pueden usar las tecnologías de manera integrada al aprendizaje, con aulas temáticas, contribuye significativamente al aprendizaje.

Por ello son incluso importantes los patios, lugares de encuentro donde los alumnos pueden compartir y generar identidades escolares. Esto los va a preparar para cuando tengan que salir de la escuela. Respetar las normas de la comunidad y aprender a vivir en armonía con ella los ayudará a ser mejores personas.

Vila también destacó los espacios deportivos, que no se reducen a la losa multiusos: “Queremos fortalecer el descubrimiento de habilidades deportivas. Los chicos de secundaria están en constante descubrimiento. Son necesarios espacios relacionales, aquellos que promueven el uso colectivo, la socialización”.

Todo lo expuesto forma parte de los objetivos trazados por nuestro Ministerio de Educación, que se propone, además, buscar un espacio en el que los profesores generarán sinergias y adoptarán nuevas ideas que los ayudarán a fortalecer sus propias competencias.

¿Se está ya aplicando todo esto en el país? Mayra Vila resaltó los avances logrados a partir de estas premisas en Satipo: “Es un claro ejemplo de multifuncionalidad. Tenemos una escuela acondicionada especialmente para adoptar en un ambiente físico el comedor, el aula, el auditorio o un taller de danza. Alberga a una población de cuarenta niños y niñas. Se trata de un lugar que genera confort y aprovecha muy bien el espacio físico”.



Sergio Sotelo

Ejecutivo técnico de Watson para Latinoamérica de IBM

“Las máquinas harán una alianza con los humanos para potenciar la enseñanza personalizada”

De qué serían capaces los seres humanos si pudieran procesar la gran cantidad de información que hoy se genera en el mundo?, ¿de qué manera se revolucionaría la educación si se pudiera orientar la enseñanza hacia los intereses de cada alumno? Según Sergio Sotelo, el 80% de la información que se produce en el mundo es imposible de procesar por el ser humano. “Si pudiéramos lograrlo, el beneficio sería ilimitado”, afirmó.

En la actualidad, el dato es considerado por la ciencia como el nuevo recurso natural. Los jóvenes pasan más de seis horas al día conectados a la red consumiendo y creando contenidos. La cuarta parte de su vida. Cada segundo, más de 7 mil ‘tuits’ son detectados en la red, así como 60 mil búsquedas en Google.

Según IDC Future Scape, para el año 2018 la mitad de los consumidores interactuarán de manera regular con sistemas de inteligencia cognitiva. ¿Esto quiere decir que las máquinas están próximas a dominar al hombre? Sotelo fue enfático en negar esta premisa: “Es el inicio de una etapa más colaborativa, en la cual las personas y las máquinas harán una alianza que potencie nuestras capacidades a lo largo del tiempo”. Por esta razón, la empresa IBM ha creado una plataforma de inteligencia artificial para los negocios y la educación.

En su exposición, Sotelo resaltó las fortalezas del ser humano y las propias de las plataformas de inteligencia cognitiva: “Se debe –dijo– generar un complemento”. Los seres humanos son irremplazables en los siguientes aspectos: son excelentes en sentido común (pero con muchos sesgos), poseen moral, imaginación, compasión, capacidad de abstracción y sueños; pero hay cosas que hoy en día no podemos manejar. Por su parte, la inteligencia cognitiva cuenta con una manera más rápida para procesar información. Tiene una capacidad ilimitada en ese sentido. Es también capaz de tomar decisiones sin un sesgo marcado. Por ello, puede convertirse en un complemento ideal para suplir las carencias humanas.

“En Latinoamérica, para el fin de este año, habrá 100 millones de personas usando la inteligencia artificial. Aquí debe entrar a tallar su uso para la educación”.

Por otro lado, el ponente sostuvo que las habilidades que conseguimos en los centros educativos no necesariamente son las que nos piden cuando salimos al mercado laboral. Se necesita algo más personalizado. “Watson tiene una visión de 360 grados para conocer de inicio a fin al alumno, desde su primer día de clases hasta que sale de la universidad. Esto permitirá orientar sus evoluciones para su desarrollo profesional”, resaltó el especialista.

Un experimento llevado a cabo en escuelas públicas de Georgia, Estados Unidos, llamado *Play and Learning*, demostró que es posible desarrollar el lenguaje en los niños y niñas a través de la inteligencia artificial, siempre respetando el ritmo del alumno y volcando la tecnología hacia su desarrollo.

¿Y qué se está haciendo en el Perú? Innova School es el más claro ejemplo. “Primero estamos trabajando en el arquetipo de profesor, un maestro capaz de superar la calidad de enseñanza del colegio. Utilizamos programas de análisis de personalidad en cuya elaboración han participado sociólogos y psicólogos. Es un primer paso para captar a los mejores profesores”, explicó Sotelo.

Otros países de la región, como Chile, ya cuentan con sistemas de inteligencia artificial, a los que han llamado *Brainy*. “Es una muy buena herramienta para el profesor, pues se van a reforzar contenidos. El niño y la niña van a ir consolidando los aspectos de la clase que más les interesan. Vamos a entender lo que quiere el alumno, vamos a darle el material que necesita y reforzar el conocimiento. La clave está en personalizar”, indicó Sotelo.

Comité de Estudiantes



“Queremos salir de nuestro ambiente normal para aprender en el lugar de los hechos”

En su presentación, los jóvenes estudiantes coincidieron en que es necesario cambiar los actuales métodos de educación para dar paso a sistemas de enseñanza más vivenciales, en los cuales los alumnos cuenten con la posibilidad de tener contacto directo con los ambientes que despiertan sus intereses.

“Salir de nuestro ambiente normal, en el que estamos usualmente ocho horas escuchando siempre quizá al mismo profesor, y cambiar totalmente para aprender en el lugar de los hechos, es súper bueno y enriquecedor”, manifestó uno de los chicos.

En este sentido, resulta fundamental incentivar las llamadas “habilidades blandas”, que, según expresaron los expositores, son las que realmente importan para un adecuado desenvolvimiento fuera de las aulas.

Los estudiantes de secundaria resaltaron, asimismo, la importancia de implementar espacios naturales y propicios para incentivar una enseñanza más didáctica y flexible. Por otro lado, manifestaron que es muy importante volcar el uso de la tecnología hacia la educación. Que esta sea una herramienta fundamental para impartir conocimiento.

Al finalizar su exposición, los adolescentes dijeron que si bien es importante aprender materias como Historia, por ejemplo, necesitan ser incentivados a conocer la coyuntura actual de la humanidad. “De esta forma vamos a generar una orientación integral”, afirmaron.

14%

de estudiantes de segundo de
secundaria comprende lo que lee,
según la ECE 2016

2% en el área rural

Fuente: UMC. Ministerio de Educación. Evaluación Censal de
Estudiantes 2016

SESIÓN 6:

¿Un único modelo?

“Secundarias” para diversos proyectos de vida





María Isabel Cifuentes

Directora de Calidad Educativa de la UPC

“Tenemos un 15% de embarazo adolescente. Dejan la escuela y frustran su proyecto de vida”

¿Puede el colegio convertirse en un espacio en el que el alumno no se sienta a gusto y quiera huir? O, peor aún, ¿puede la escuela ser un lugar que no promueva la integración y genere espacios de división? Tales interrogantes nos remiten a la necesidad de observar algunos indicadores negativos que justifiquen la búsqueda de nuevos modelos educativos. “Uno de los ejemplos más claros es que 14% de adolescentes están o han estado embarazadas. Pero siguen siendo adolescentes y su lugar debería ser el colegio; sin embargo, no todas las escuelas las reciben, y así se pierden la oportunidad de terminar su educación básica”, explicó María Isabel Cifuentes. Lo único que hacen estas prácticas adoptadas por algunos colegios es incrementar la deserción escolar. Un punto de partida muy negativo, pues luego de transcurrido el primer año de ausencia, las adolescentes son olvidadas pronto por el sistema, que más bien debería protegerlas.

Otro factor de riesgo de abandono escolar, a causa de una política educativa insuficiente, ocurre en las zonas urbano-marginales. ¿Cuántos alumnos se matriculan todos los años en el grado que les debería corresponder?, ¿cuántos lo hacen pero no van a clases?, ¿cuántos dicen que van, dan media vuelta y vuelven a su casa? Estas preguntas llaman a la reflexión, pero no son las únicas. Y es que, en Latinoamérica, las brechas de desigualdad empujan al adolescente de las clases más postergadas a

encontrar refugio fuera de las aulas, en ámbitos tan inseguros como el pandillaje. “¿Cuántos de nuestros alumnos tienen alguna enfermedad o sobrepeso, o sufren de violencia y por esa razón dejan de ir a la escuela?; cuando eso sucede, ¿alguien va a buscarlos?”, se preguntó la especialista.

Otro de los problemas más agudos es el evidente desnivel académico mostrado por los jóvenes egresados de las secundarias que pretenden ingresar a una universidad. En el caso específico de la UPC, si es necesario, los ingresantes son sometidos a tutorías y consejerías emocionales y académicas, cuando lo óptimo sería que el alumno tenga ya las aptitudes que se requieren para iniciar una vida universitaria.

Tal como apuntó la ponente, las escuelas deberían garantizar al estudiante las herramientas que le permitan escoger y desarrollar adecuadamente su proyecto de vida. De hecho, es fundamental asegurar el aprendizaje, al menos, de competencias básicas (por ejemplo, saber redactar y expresar ideas correctamente). Como directora de Calidad Educativa, Cifuentes encuentra con frecuencia alumnos que presentan muchos problemas de esta naturaleza.



Paul Neira

Consultor y miembro del Consejo Nacional de Educación (CNE)

“Se viene aplicando un único modelo desde la década de 1950”

Al analizar los modelos educativos, sostuvo Paul Neira, debemos partir de un problema histórico en el Perú: tenemos un modelo de secundaria que viene de los años 50 del siglo pasado y que funcionaba para un país que no tenía la cantidad de gente que tiene ahora y cuya razón de ser era educar a las élites. “La primaria era para todo el mundo, y la secundaria para un grupo muy pequeño. Lo que hemos hecho es extrapolar ese sistema a una montaña de gente: dos millones y medio, más o menos, que son los que están en la secundaria actualmente”, explicó. En efecto, en aquel modelo los primeros niveles de pobreza simplemente no existían, pues no estaban en el universo estudiantil. Así, pues, hoy en día la educación tiene que atender una realidad muy heterogénea de niveles socioeconómicos.

Por otro lado, el miembro del CNE abordó los problemas que pueden presentarse en el programa Beca 18. Si bien este ha tenido mucha acogida, no basta asegurar que los jóvenes ingresen a la universidad: resulta necesario garantizar que la ter-

minen, pues, además, representa un costo para los peruanos, ya que se financia con recursos públicos. ¿Cómo conseguir que los becarios acaben sus carreras? El expositor consideró que gran parte del problema obedece a razones de adaptabilidad y comunicación, ya que muchos alumnos del programa tienen que enfrentarse a una realidad (y a una ciudad) a las que no están acostumbrados. Reveló, en esa línea, que se ha registrado ya una considerable deserción en un programa que está dirigido al primer quintil de pobreza. “Tengo entendido que el 86% de los becarios viene a Lima, lo que los coloca en una clara situación de desventaja”, indicó Neira.

Sin embargo, no todo es negativo. El Ministerio de Educación ya tiene una oficina con gente y recursos asignados, y que está pensando en estas realidades diferentes para buscar modelos adecuados a cada una de ellas. Por ejemplo, en el sistema de Colegios de Alto Rendimiento ya se ha incorporado el programa de Bachillerato Internacional.



Jorge Aguinaga

Asesor de innovación en PRONABEC

“Hay una deserción de 15% en Beca 18, que es una beca integral”

“El primer reto consiste en saber qué hacer saliendo del colegio. Muchos se demoran en encontrar su proyecto de vida”, sostuvo Jorge Aguinaga. El ponente afirmó que la universidad no es la única alternativa, y que percibía cierto apresuramiento por buscar, a toda costa, ingresar a una. El estudiante que egresa de secundaria no está saliendo bien preparado para decidir qué hacer con su futuro. La realidad indica que entre 12% y 15% no tiene la capacidad de comprensión suficiente en cursos como Matemática, Historia o Comunicación.

Ante el panorama descrito, resulta evidente que se debe guiar a los jóvenes a decidir con cuidado, pues muchos no se cuestionan y suelen ingresar por inercia a un programa universitario que no se ajusta a su proyecto de vida. “Después encontramos una gran deserción que a nosotros nos preocupa. El 90% de ella obedece a factores socioeconómicos. ¿Cómo puedo tolerar estar lejos de mi familia?, ¿cómo

puedo adaptarme a un lugar distinto?”, se preguntarían los becarios. De repente está allí escondido todo”, dijo el asesor de PRONABEC.

Sin embargo, Aguinaga también reconoció que hay en el programa de becas algunas fallas que ya se están corrigiendo. En efecto, Beca 18 funciona con gestores que están en contacto con los becarios de cada institución educativa; pero ocurre que tres de cada cuatro de estos gestores no tienen el perfil adecuado para cumplir a cabalidad esa función de acompañamiento, pues vienen de carreras como ingeniería, contabilidad y otras que no les permiten asesorar bien al estudiante y hacerles el seguimiento que requieren. Aguinaga terminó asegurando que PRONABEC está trabajando para solucionar estos problemas de modo que el estudiante esté donde se encuentre satisfecho y pueda sacar su máximo potencial.



Mariela Zapata

Directora de Gestión Escolar del Ministerio de Educación

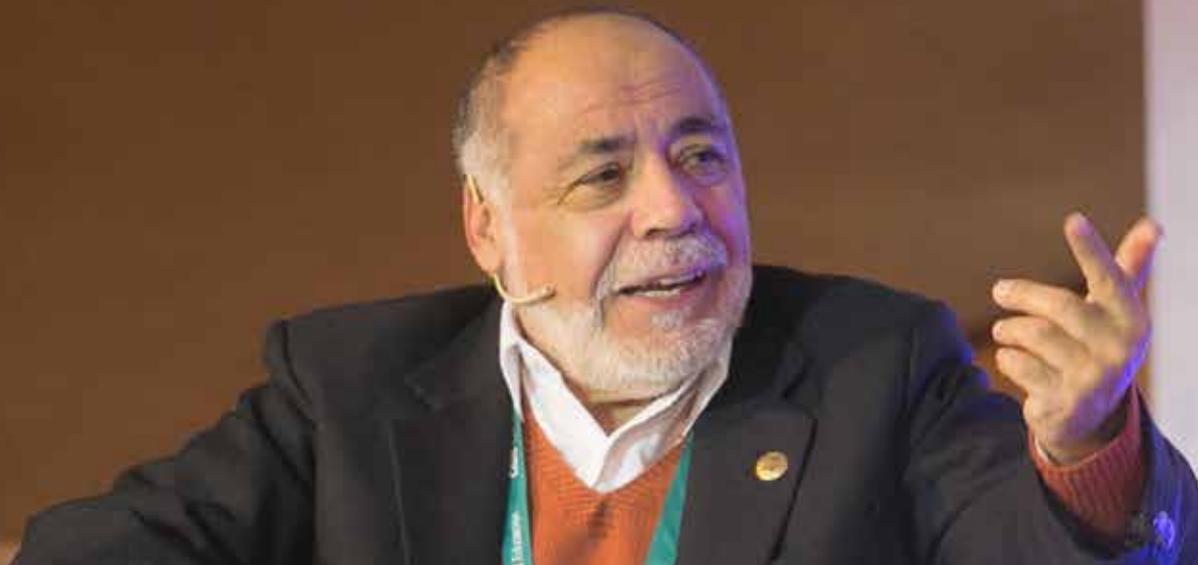
“Los nuevos modelos de secundaria deben articularse con la educación superior y el mercado laboral”

Dos problemas latentes en torno a la educación en el país son el del acceso y el de la calidad. Mariela Zapata, especialista del Ministerio de Educación, manifestó que en su sector son conscientes de ello. Pero ¿cómo darle vuelta a esta situación? Actualmente existen diversos modelos educativos en el país, entre ellos la Jornada Escolar Completa, los Colegios de Alto Rendimiento y los modelos de residencia, que funcionan principalmente en áreas rurales. Todos ellos se enfocan principalmente en la secundaria, pero resultan insuficientes. “Necesitamos crear nuevos modelos. La idea es hacerlo de manera articulada y recibiendo el apoyo de, por ejemplo, experiencias que vienen del sector privado. Se trata de articular la secundaria con la educación superior y el mercado laboral”, afirmó Zapata.

Asimismo, informó que dentro de las competencias del Ministerio de Educación se ha elaborado un documento normativo en el que se han diseñado los componentes básicos de cualquier modelo de servicio educativo. Estos, según la ponente,

son tres: el pedagógico, el de gestión y el de soporte. En el pedagógico —explicó Zapata— se busca determinar cuál es el modelo de enseñanza que se va a aplicar. El de gestión determina cómo se va a estructurar el modelo organizacionalmente. Y el componente de soporte básicamente desarrolla el cómo se van a gestionar los recursos económicos y humanos de la institución educativa. “Esos componentes son el mínimo indispensable que se necesita para estructurar el cambio”, afirmó.

Al finalizar su participación, incidió en que desde el Estado se trabaja para flexibilizar sus propias normas. “Estamos tratando de crear nuevos modelos normativos, que se adapten a la realidad y contexto de los diferentes alumnos. Un ejemplo muy concreto es el calendario escolar alterno. Sabemos que no todas las escuelas del Perú pueden empezar clases en marzo y terminar en diciembre. En Loreto, por citar un caso, las lluvias y la crecida de los ríos tornan imposible esta programación. Por eso estamos haciendo un piloto de calendario escolar alterno con ellos, para que empiecen en mayo y terminen en febrero”, finalizó Zapata.



Ramiro Febres

Coordinador de secundaria y profesor de Matemática en el colegio León Pinelo, y profesor de matemática en la PUCP

“Los modelos no deben ser improvisados, sino basarse en las ciencias pedagógicas”

Se puede estar ausente en un salón de clases estando presente?, se preguntó Ramiro Febres, quien reconoció que los actuales sistemas de educación han llegado a un punto de caducidad. “Hoy los jóvenes están ausentes porque su corazón, su cerebro y su mente están alejados del trabajo educativo que se les está presentando. ¿Qué esperanzas tiene ese chico o chica?, ¿qué proyectos de vida podemos presentarles? Entonces, surgen una serie de modelos que sí funcionan, que sí están conectados con ellos”, manifestó el profesor Febres.

¿Cómo se debe actuar? Nuestro expositor sostuvo que se deben crear modelos capaces de responder a un mundo cambiante, en tres aspectos. Primero, deben estar basados en el contexto social del colegio y su comunidad. Hay que olvidarse de la “educación universal”, de la misma educación para todos. El segundo aspecto se refiere a que el modelo tiene que estar basado en las ciencias pedagógicas,

pues no es cuestión de improvisar. Al respecto, el especialista señaló que los docentes deben lograr un balance entre competencias y conocimientos. El tercer punto tiene que ver con la flexibilidad y la posibilidad de la elección. Por ejemplo, si un estudiante demuestra grandes habilidades arreglando teléfonos celulares, se debe buscar que en la secundaria desarrolle su talento y obtenga una certificación de tal capacidad.

No obstante, Febres indicó que esos modelos deben aplicarse no solamente en el campo de la educación privada, sino también en la pública. Ello permitirá que los estudiantes y los profesores renazcan, se renueven, refuercen sus esperanzas y eviten caer en lo que decía Kant respecto a que “somos tan tontos los humanos, que preparamos para el futuro a nuestros hijos, enseñándoles lo que nosotros aprendimos en el pasado”.

12%

de estudiantes de segundo de secundaria
resuelve problemas de matemáticas, según
la ECE 2016

3% en el área rural

Fuente: UMC. Ministerio de Educación. Evaluación Censal de
Estudiantes 2016.

SESIÓN 7:

¿Solo el colegio me forma?

Claves para la vinculación familia-escuela



Lucila Berniell

Economista principal de la Dirección de Investigaciones Socioeconómicas de la CAF

“Las habilidades cognitivas, socioemocionales y físicas se desarrollan de manera conjunta en la familia y la escuela”

En su exposición, la especialista argentina Lucila Berniell habló de la importancia de la familia y el entorno social en el desarrollo de las habilidades del niño y la niña. En América Latina especialmente, pero también en otros lugares del mundo, este entorno está marcado por notorias desigualdades sociales. ¿Qué puede hacer el Estado para acortar las distancias?, ¿cómo involucrar a los padres y madres de familia de los sectores más postergados en la educación de sus hijos?

Existen grandes brechas de desarrollo cognitivo, socioemocional y físico entre niños de hogares ricos y aquellos que pertenecen a familias con menos recursos económicos. Un estudio realizado en el Perú por la Universidad de Oxford, que lleva por título “Los niños del milenio”, determinó que el desarrollo cognitivo de los niños de 60 meses de vida (5 años) que provienen de hogares pobres presentan hasta 20 meses de rezago en el desarrollo verbal en relación con los provenientes de hogares ricos. No solo eso: también en materia de desarrollo socioemocional los pobres están doblemente expuestos que los que no lo son. Finalmente, la incidencia de la desnutrición crónica guarda una proporción de 13 a 1 en contra de quienes menos tienen.

Según estadísticas presentadas por la especialista, en América Latina el 50% de los embarazos son no deseados, el 20% de los jóvenes entre 15 y 19 años ya tienen hijos y el 38% de niños menores de 5 años viven en lugares pobres. En el Perú, estas cifras alcanzan 40%, 13% y 30%, respectivamente. Todo ello, según la expositora, incrementa las brechas de desigualdad. Lucila Berniell basa su tesis en el estudio PRIDI orquestado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), que detalla los grandes retrasos de indicadores de lenguaje y motricidad en niños que no viven en hogares sólidos. En los hogares de padres adolescentes e hijos no deseados este aspecto se torna mucho más difícil.

Otros aspectos relevantes son el acceso al agua potable y al saneamiento, la existencia (o no) de espacios de recreación y las relaciones que establecen los propios niños y jóvenes con sus pares.

En esos ambientes, en el Perú, uno de cada dos adolescentes presenta conductas riesgosas como el consumo de alcohol y drogas, el uso de armas y el vandalismo, aspectos que, según Berniell, tienen correlación con la autoestima.

¿Cómo hacemos para mejorar las habilidades? Para empezar, debemos entender cómo se forman. “Las habilidades –señaló– se desarrollan de manera conjunta en tres dimensiones: cognitiva, socioemocional y física. Podemos establecer un símil entre esto y la construcción de una pared: necesitamos cimientos sólidos, constituidos por las condiciones de salud de la mamá y del bebé. Luego, las habilidades se van desarrollando como ladrillos que apilan uno encima de otro. Si hablamos de desarrollo cognitivo, podemos decir que los niños primero reconocen palabras y sonidos. Esa capacidad les permitirá desarrollar las habilidades de lectura y escritura, que eventualmente se convertirán en capacidades de argumentación que, cuando adultos, les facilitarán entender y producir ideas complejas. Esto es imposible sin un desarrollo previo de las otras dimensiones, es decir, sin la ayuda de la familia”.

Para cerrar su exposición, Berniell planteó el tema de qué puede hacer el Estado protector para aliviar esta problemática. Según ella, urgen políticas públicas para que los padres de familia entiendan la importancia de la educación e inviertan en ella. “También se debe ayudar a la familia a comunicarse bidireccional y frecuentemente con la escuela. Ello se hace mediante la información. Asimismo, el Estado debe proveer servicios de salud y protección social, así como alertar sobre las conductas de riesgo. Transferencias, subsidios, bienes y servicios para el aprendizaje son también importantes”, concluyó.



Juan José Javaloyes

Director de Identitas Asesores de Educación Personalizada (España)

“Lo importante para una educación de calidad radica en la familia. El amor entre sus integrantes es fundamental”

Es exclusiva potestad de los maestros de escuela la formación de niños, niñas y jóvenes? Esta fue la pregunta que estuvo en la base de la exposición del español Juan José Javaloyes, quien destacó el rol transversal de la familia en la formación moral e intelectual de los hijos. Este es un aspecto que no puede ser suplantado en ninguna aula del mundo y que más bien debe confluir con lo que brindan las escuelas a la niñez y la juventud.

Para entender esta premisa es necesario revisar la normativa internacional al respecto. El antecedente más antiguo data de la Declaración Universal de Derechos

Humanos de 1948, tratado en el que se establecen puntos tan importantes como que los padres deben escoger el tipo de educación que quieren para sus hijos e hijas. Afirmó en su exposición Javaloyes: “La importancia que tienen los padres en la educación de sus hijos es mayor que la que tienen los demás”.

Establecida esta premisa, corresponde tomar en cuenta los diversos contextos en los que habitan las familias en el mundo. “Hay ambientes que facilitan y otros que dificultan. Lo primero que se ha de considerar para generar un buen ambiente es que los padres se quieran y quieran a sus hijos: el amor en la familia es clave para que niños y niñas desa-

rrollen una personalidad segura y maduren. Las teorías del apego infantil manifiestan que la seguridad, la confianza y la autoestima se configuran en los primeros años de vida”, sostuvo el especialista.

Estos ambientes deben ser “luminosos y alegres”. Lo primero significa que todas las personas que forman la familia deben aportar una luz, lo que supone ser transparentes y sinceros. Se trata de lograr un hábitat en el que todos se apoyen entre sí. Por otro lado, el expositor calificó un ambiente alegre como aquel en el que prima el sentido del humor; se sonríe por las mañanas, se toma todo de buena manera y con optimismo. “Nada como el hogar para ‘amueblarnos’ la cabeza”, dijo el expositor.

Además, urge incluir en el currículo el fortalecimiento de la autoestima, la seguridad y la capacidad de manejar las emociones: “La atención, el juicio crítico, la proyección a futuro, la creatividad, el diálogo con los demás, la investigación y el interés por conocer el origen de todo deben primar sobre la información”, dijo el expositor.

Existen en el mundo diversas iniciativas para integrar a los padres en la enseñanza de sus hijos e hijas. Estas se regulan con programas de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) o programas con federaciones de padres. En el año 2000, la Academia Internacional de Educación reunió todas las investigaciones sobre la participación de las fami-

lias en la educación de los hijos, y los resultados fueron entregados a 164 países. Desde ese momento ha habido una serie de reformas para canalizar esta verdad científica según la cual urge implicar a los padres en la educación de sus niños y niñas. Se ha descubierto nuevas fórmulas que propicien el encuentro entre familias y escuelas.

En una reunión de los responsables de la educación en Europa realizada en Helsinki en 1998 participaron por primera vez los miembros de la EPA (Asociación Europea de Padres), que cuenta hoy con un millón de inscritos. En las exposiciones se trataron temas relacionados con esta problemática.

Según la socióloga Joyce Epstein, instituciones como la EPA ayudan a establecer entornos familiares adecuados para mejorar el aprendizaje de los hijos. Diseñan procesos de comunicación escuela-familia para formar a los padres para que estos puedan educar mejor a sus hijos.

Ahora bien: es preciso tomar en cuenta que las familias no son todas iguales; por ello, existen asociaciones como Matrimonios Encargados de Curso (MEC), en las que algunos padres –que han entendido y aplican el proceso– ayudan a otros a mejorar sus entornos y facilitar la educación de los menores. Esto se denomina *mentoring*.



Susana Díaz

Gerenta de Desarrollo Institucional de ADECOPA

“Las escuelas deben dar ese soporte que las familias necesitan para poder acertar en la educación de los adolescentes”

En opinión de la especialista, la familia cumple un papel fundamental para guiar la educación de los adolescentes. “Debemos tener en cuenta que no solo el colegio es importante en la formación plena del adolescente. Existen otros agentes que van influyendo en el desarrollo de la personalidad, y uno de ellos tiene un protagonismo indelegable: la familia. Gran parte del proyecto de vida del adolescente se sustenta en la solidez de esta”, afirmó.

Por ello, Díaz instó a las familias a mantener un diálogo cercano y un involucramiento permanente en los problemas emocionales de los menores, así como en el desarrollo de sus actividades escolares.

Por otro lado, ejemplificó lo letal que puede resultar usar la violencia física para educar, pues lo único que generan estos métodos obsoletos es un retraso en el desarrollo cognitivo del menor.

Finalmente, Díaz lanzó las siguientes propuestas:

- Implementación de una hora de tutoría no lectiva, destinada a entrevistas y sesiones de formación de padres. Capacitación de los docentes en orientación familiar.
- Desarrollo de un portal dirigido a padres de familia y docentes, que transparente información relevante de las escuelas y promueva el involucramiento de las familias, para convertirse en un espacio de recursos informativos y formativos.
- Fortalecimiento de órganos que favorezcan la formación de los padres de familia a nivel de la UGEL.
- Promoción de prácticas profesionales a través de las universidades, con un enfoque de servicio social, orientadas a contribuir en la mejora de las condiciones de vida de las familias en entornos vulnerables.



15%

de las adolescentes entre 15 y 19 años han estado alguna vez embarazadas

Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES), 2014. Tomado de Plan Nacional de Juventudes 2017-2021

SESIÓN 8:

¿Soy un estudiante promedio?

Aprendizaje a mi medida



Julio Fontán

Fundador del Colegio Fontán (Colombia)

“Tenemos que modificar el currículo nacional por la personalización, un concepto más amplio que el contenido”

“Necesitamos distintas formas de entender la educación, premisa que conlleva una manera diferente de actuar”. Esta idea resume, en parte, el planteamiento de Julio Fontán. El expositor explicó que se debe partir de un punto clave: que las escuelas tienen que poner el centro de sus políticas de enseñanza en el respeto al alumno. El estudiante debe ser valorado y se debe entender que cada uno es único, diverso y siempre está en permanente cambio. “Debemos tener en cuenta que el conocimiento no se transmite: lo construye cada persona. Nadie forma a los estudiantes, ellos se forman. El estudiante es el autor de su vida, es la fuente del proceso educativo. La meta está en el desarrollo de habilidades que tengan alta correlación con la calidad de vida”, aseguró el director del colegio Fontán de Colombia, considerado uno de los más innovadores de América Latina.

El educador manifestó, asimismo, que los conceptos de calidad de vida han cambiado. ¿Cómo encuentra el bienestar el egresado? Antes esta era medida con base en la obtención de riqueza, sin importar los daños colaterales para la salud. Se buscaba que el individuo alcanzara tal importancia que le permitiera mandar sobre un determinado número de personas. Hoy la tarea está centrada en ser más colaborativo y más competente. “Es muy importante –sostuvo Fontán– que el estudiante desarrolle su potencial, que es la combinación de habilidades que lo hacen distinto a todos los demás. Somos únicos porque somos una combinación singular de habilidades y conocimientos”.

¿Qué se debe cambiar en el sistema educativo actual, entonces, para lograr estas metas? Fontán mostró que actualmente el sistema está diseñado, básicamente, con una dinámica de premios y castigos, sustentado en las notas. Así, los alumnos toman muy pocas decisiones y deben practicar siempre la obediencia. Todo tiene sustento en resultados y juicios de valor. Para lograr las transformaciones –propuso el especialista– se debe incentivar al alumno para que encuentre un sentido a cada una de las cosas que hace. Que el estudiante logre encontrarle un destino a su vida es lo primero que se debe trabajar en la escuela.

Otro punto relevado por el expositor fue la obtención de la excelencia. “Entendemos por excelencia el incremento gradual de la exigencia con respecto al trabajo. Hoy el estudiante presenta su evaluación y según ella se construye una nota. Esto no debe ser así. Se debe trabajar de manera personalizada para que cada alumno consiga una mayor objetividad y amplitud en las materias de su interés. La autonomía es importante. Hoy el estudiante no decide sobre su proceso educativo; no se incentiva la capacidad de gestionar sus vidas y su entorno. Tenemos que modificar el currículo nacional por la personalización, un concepto más amplio que el contenido”, dijo Fontán.

Para finalizar, indicó que la solución radica en que cada alumno reciba una atención individual, que los contenidos, temas y planes sean personalizados; asimismo, que el plan sea dinámico, esto es, que pueda cambiar en el proceso. “Los estudiantes tienen sus propias estrategias”, aseguró.



22%

es la probabilidad de ser pobre, con solo secundaria completa

Fuente: Yamada, Gustavo (2007). Retorno a la Educación Superior en el mercado laboral. ¿Vale la pena el esfuerzo? Lima: CIES-UP

SESIÓN 9:
Transformando la gestión educativa local:
¿Utopía o realidad?





Marcia Rivas

Directora de Educación Básica Especial del Ministerio de Educación

“Los directores deben tener más autonomía”

Autonomía: esa fue la palabra que resaltó Marcia Rivas. Se ha hablado mucho del estudiante y del director, pero, según explicó la funcionaria, para que existan cambios realmente significativos en la escuela se requiere autonomía. “Y la pregunta es: ¿cómo ‘conversa’ eso con un sistema que tiene instancias de gestión local como las UGEL, las direcciones regionales de educación y todo el sistema educativo en general, incluyendo el ministerio, cuyo rol tiene que ver con regular, dar lineamientos y normas?”, indicó. He ahí el reto: hacer que todo esto funcione. Rivas recaló que para lograrlo se debe gestionar el sistema con mayor autonomía y con mayor nivel de decisión a nivel de director; y también, desde luego, a nivel de estudiantes y docentes.

En esa línea, las experiencias de Educa+, COPRODELI y las redes de escuelas públicas están demostrando que es posible lograr avances teniendo mayor poder de decisión, pero coordinando en redes.

Además, la experta del MINEDU indicó que es necesario cambiar la concepción del sistema. “Debemos pensar una lógica de intervenir desde las necesidades de las escuelas y no desde la oferta”, dijo. Lo que significa mirar qué es lo que la escuela realmente necesita. Esto, obviamente, pasa por observar también al estudiante y qué es lo que requiere para construir su proyecto de vida. De acuerdo con Rivas, con estos indicadores reales se puede generar una intervención que en verdad fortalezca a los colegios, y así los espacios intermedios podrían hacer un trabajo más eficiente.



Isidro Briceño

Director del colegio Doscientas Millas Peruanas, miembro de la Red EDUCA+

“El programa Educa+ nos permite articularnos con otros colegios privados y acceder a servicios que pueden ser costosos”

Utopía o realidad?, se preguntó Isidro Briceño, quien acaba de cumplir cincuenta años como maestro y director de escuela. Briceño explicó que Lima tiene 6 mil centros educativos privados, lo que constituye el 50% de la matrícula (el otro 50% está compuesto por las escuelas del sector público). “No obstante –afirmó–, la calidad educativa en todos estos colegios es heterogénea, especialmente en los sectores C y D, de donde procedo y está nuestro centro educativo. Del mismo modo, hay un 12% de informalidad, un nivel muy alto; se trata de colegios clandestinos que desfiguran el nivel de trabajo que realizamos en los centros educativos privados”, informó el docente.

En este contexto nace la experiencia de la red de EDUCA+, a la cual pertenece el centro educativo que dirige el profesor Briceño. Este programa promovido por IPAE, está permitiendo a colegios de los sectores C y D acceder a nuevas técnicas, materiales y conocimientos docentes modernos. “Estamos aprendiendo a usar ciertos materiales, experiencia que replicamos en nuestros centros educativos. Aquí en el programa Educa+ hemos encontrado un espacio para seguir

creciendo institucionalmente, para seguir mejorando la calidad educativa. Los diagnósticos que nos aplican nos permiten enfocarnos en el proceso de mejora continua”, señaló. Además, el citado programa permite acceder a servicios que normalmente no podrían alcanzar algunos colegios privados de los sectores mencionados, por los altos costos. Sin embargo, articulándose en red, juntándose entre varias instituciones, este acceso resulta posible.

En efecto, Educa+ constituye redes de colegios. El programa se inició en 2015 y ya tiene cincuenta escuelas inscritas. Los centros educativos comparten sus experiencias y se capacitan entre ellos. Los que cuentan con más recursos apoyan a los que tienen menos. “Se están sumando al programa centros educativos del nivel A, que no tienen ningún inconveniente en mostrarnos sus propuestas y sus experiencias para que nosotros las acojamos y podamos trabajar. Nuestros profesores de primaria ya llevan tres años recibiendo capacitación en Matemáticas, Comunicación y Ciencia y Tecnología del colegio Markham, por ejemplo”.



Padre Miguel Ranera

Presidente de la Asociación Comunión, Promoción, Desarrollo y Liberación (COPRODELI)

“No solo llevamos educación: intervenimos desde ella haciendo todo lo necesario para promover el desarrollo”

En su exposición, el padre Ranera compartió con los presentes la interesante y exitosa experiencia de COPRODELI. Esta es una fundación de cooperación cuyo enfoque consiste en llevar educación de calidad a los sitios más empobrecidos y de mayor peligro del país. Sus centros educativos están ubicados en lugares como los Barracones del Callao, Pachacútec, Huallaga Central, Puerto Pisana (región San Martín), entre otros. “No solo llevamos educación: intervenimos desde ella haciendo todo lo necesario para el desarrollo de estos lugares”, contó el sacerdote.

Lo hecho por COPRODELI desde hace 25 años está teniendo resultados, pero eso no se logra de la noche a la mañana. Cada proceso dura un mínimo de diez años. Se interviene, además de educación, en temas de salud, ayuda humanitaria, promoción del empleo para los jóvenes, vivienda, trabajo pastoral, entre otros ámbitos.

Actualmente esta institución gestiona 25 colegios en los que estudian 8 mil alumnos. Se trata de escuelas públicas pero de gestión privada. Según el padre Ranera, el valor agregado está en “un modelo con valores” y el trabajo en red. “Trabajar en red significa trabajar con un conjunto de directores de los colegios. Escogemos

profesores públicos que han tenido que ganar el concurso y hacer todo lo que hace un profesor de colegio público. Los motivamos, los capacitamos y los acompañamos hasta hacerle un buen maestro. Y los directores salen siempre de nuestra base social. Al profesor que vemos que tiene cualidades lo promovemos a director, y el director que destaca se convierte en director de red”, explicó Ranera. La idea es que los directores provengan del mismo lugar de intervención, que hayan conocido en carne propia la realidad y dureza marginal de esos espacios.

Los resultados hablan por sí solos. Por ejemplo, la evaluación censal escolar a nivel nacional arrojó que, en promedio, 45% de los alumnos de segundo de primaria entiende lo que lee; los colegios de COPRODELI han duplicado ese porcentaje. En Matemática, en segundo de primaria, también en el ámbito nacional, la evaluación censal arroja 27%; en la red de esta fundación, esta cifra se triplica. Además, se cuenta con un programa de formación laboral. A lo largo de tres años, los adolescentes llevan quinientas horas de capacitación, y salen con una acreditación laboral.



Killa Miranda

Directora de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM)

“El modelo de gestión territorial de la DRELM permite articular 139 redes educativas en Lima Metropolitana”

En el Perú hay 8 millones de estudiantes –informó Killa Miranda–, de los cuales el 27% se encuentra en el área de Lima Metropolitana. De este porcentaje, el 17,3% (incluidos los de Lurín) están en la UGEL 01, que es la que más días perdió en la última huelga docente. De ese total, el 54,43% pertenece al sector público y el 45,57% al privado. “Cuando miramos los aprendizajes de Lima, encontramos que solo el 15,8% comprende lo que lee. Dicho de otro modo: en un aula de 35 alumnos, solo seis entienden lo que leen y apenas cuatro son capaces de resolver problemas matemáticos para su edad (segundo de secundaria)”, apuntó la funcionaria.

La DRELM observó que estas no eran solo cifras de un mal año, sino que se trata de una constante. Ha quedado en evidencia un problema que ha permitido tomar decisiones y acciones. La especialista contó que intervinieron en 47 escuelas donde ningún estudiante alcanzaba un nivel satisfactorio. ¿Qué se encontró respecto a esos estudiantes y sus escuelas? Los denominadores comunes fueron: viven y estudian en contextos de alto riesgo, sienten que su opinión es poco valorada, la mayoría de sus colegios no cuenta con una APAFA elegida (los padres y las madres participan muy poco o nada en las labores de la escuela). Además, las principales causas de deserción escolar son el embarazo y el trabajo adolescente. En esas cir-

cunstancias, la DRELM decidió poner manos a la obra. “Nos propusimos comenzar una acción que interviniera en la secundaria como una decisión de la Dirección Regional. Fue una discusión nada fácil con el equipo. Nos costó todo el año, un proceso largo y tedioso buscando aliados y juntándonos con los que saben. Encontramos una propuesta a la que hemos llamado ‘Secundaria Suma’, en la que estamos trabajando”, indicó Miranda.

“Secundaria Suma” es un plan de mejora que tiene cuatro estrategias y que pertenece al Plan de Mejora de los Aprendizajes (PLAMA). Dichas estrategias apuntan al fortalecimiento de capacidades del equipo a través del modelo de gestión territorial, el reforzamiento de capacidades de los docentes, el fortalecimiento de la escuela y el involucramiento de las familias. Esto se engarza con el modelo de gestión territorial de la DRELM, que permite articular a 139 redes educativas (cada una agrupa a unos 20 directores), lo que representa cerca de 1800 directores, solamente en Lima Metropolitana.

En definitiva, para Killa Miranda se trata de que el trabajo en red puede ir más allá de lo pedagógico, convocar a otros sectores para promover la educación integral y enriquecerla.



César Guadalupe

Presidente del Consejo Nacional de Educación

“El trabajo en red permite que directores y profesores también aprendan de sus colegas”

Guadalupe destacó la importancia de las experiencias comentadas a través del trabajo en red. Como explicó el especialista, la red tiene que ver con un espacio de colaboración entre pares, y eso es un atributo fundamental. “Hemos descuidado mucho el tema del ejercicio profesional de la docencia en la reflexión de la política educativa en general. Cuando uno opera como un colectivo y un equipo profesional, empieza a lograr mejores cosas, no solo porque ello genera motivación, sino también porque se crean las condiciones para aprender de otros colegas”, dijo.

En efecto, en la red se aprende del intercambio, al compartir los problemas y las dificultades con otros, y ello se entronca con el desarrollo profesional de quienes están en la gestión educativa o directamente en la docencia. Para Guadalupe, uno de los problemas más grandes es “la atomización de los servicios y de las unidades (de gestión educativa), pues ello ha producido el aislamiento de las personas que trabajan en la educación”.

Por otro lado, el panelista hizo notar un escollo relativo a la cantidad de recursos humanos y el tamaño de los espacios. Dijo que para Lima se tiene previsto un profesor por cada 18 estudiantes, pero en las aulas de colegios públicos hay 35

alumnos. Lo mismo ocurre con la infraestructura. Por eso, la red debe también construirse de manera que permita un espacio de soporte pedagógico y para el crecimiento profesional de los maestros.

Finalmente, recomendó pensar el sistema no de arriba hacia abajo. Hay una ‘caja’ completamente deforme, pensada industrialmente, de acuerdo con una mecánica en la que alguien que está arriba sabe y define, y todos los demás se limitan a ejecutar”. Por ello, el especialista recomendó invertir esta concepción y colocar arriba a la escuela, el espacio de aprendizaje, de modo que el todo esté a su servicio.

No obstante, invertir esa lógica de la gestión se vincula al problema de los controles, que, de acuerdo con el especialista, se ha convertido en un asunto mecánico. Guadalupe afirmó que si el mismo que gestiona es el que supervisa, se produce una alteración del sistema. “Se carece de balances. Para decirlo coloquialmente: ‘otorongo no supervisa otorongo’”. Así, las 139 redes con las que cuenta Lima deben ser espacios de gestión, y a cada una se le debe asignar esa unidad territorial para darle flexibilidad al sistema. Además, el especialista insistió en que, para crear un balance independiente, la supervisión debe ser distinta de la gestión: “Tenemos que crear un cuerpo supervisor que es distinto del supervisado”, afirmó.



47%

de los adolescentes
entre 12 y 17 años son
víctimas de violencia
escolar

Fuente: INEI. (2016). Nota de Prensa. Ver <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-los-ultimos-12-meses-el-282-de-las-mujeres-de-18-y-mas-anos-fueron-victimas-de-violencia-por-parte-del-esposo-o-companero-9039/>

PROPUESTAS CADE EDUCACIÓN 2017



Fray Elías Neira, OSA

Presidente de CADE Educación 2017

PROPUESTAS CADE EDUCACIÓN 2017

El modelo de secundaria en el Perú ha devenido obsoleto, pues no ha cambiado significativamente en los últimos cincuenta años. Necesitamos una Secundaria de Primera que desarrolle las competencias fundamentales para que los estudiantes construyan un proyecto de vida trascendente. Con tal fin, proponemos lo siguiente:

“Construir un proyecto de vida” debe ser el eje articulador sobre el cual redefinir la misión de la secundaria

Hasta ahora hemos entendido la secundaria como el complemento de los estudios de la primaria o, por otro lado, como la etapa previa a los estudios universitarios. No obstante, el 65% de los estudiantes no optan por la educación superior.

Necesitamos que la secundaria tenga una identidad y un propósito claramente definidos. En esta etapa los estudiantes inician la construcción de su proyecto de vida, para lo que requieren desarrollar competencias personales y sociales que debemos priorizar, como la resiliencia y la perseverancia, el autoconocimiento y la capacidad de autocrítica, la autonomía y la responsabilidad, el pensamiento crítico y el emprendimiento, la empatía y la solidaridad.

En definitiva, la secundaria debe brindar una formación integral, que contemple conocimientos sólidos para enfrentar la transformación digital, los avances científicos y tecnológicos, y el entorno altamente competitivo y cambiante en el que vivimos. Asimismo, es preciso infundir en los adolescentes una capacidad ética en todos los ámbitos de la vida, para que ejerzan una ciudadanía responsable en la que prime el respeto, la búsqueda del bien común y la no violencia.

2 Repensar la formación del docente de secundaria para que sea el mentor de nuestros estudiantes

En los últimos años ha habido poco recambio generacional en el magisterio. El 20% de docentes de escuelas públicas tiene 55 años de edad o más, y solo el 11,6%, menos de 35 años. Esto se puede entender como una oportunidad o como una amenaza: una oportunidad, si cambiamos el perfil de los docentes que egresan en la actualidad para generar una transformación significativa en el magisterio; una amenaza, si nos quedamos sin los suficientes profesores.

La formación inicial del docente de secundaria debe enfatizar el desarrollo de competencias que favorezcan los vínculos socioemocionales y la atención integral al estudiante adolescente: negociación, mentoría, tutoría grupal e individual, gestión emocional y relaciones de ayuda saludables, conocimiento del desarrollo del adolescente, y gestión de una sana convivencia escolar. Ya en el ejercicio de su carrera, la formación docente debe desarrollar aspectos personales y abordar competencias transversales: autoconocimiento personal y desarrollo de su propio proyecto de vida, pensamiento crítico y capacidad de investigación, pensamiento creativo, comunicación empática, liderazgo y trabajo en equipos interdisciplinarios, fortalecimiento de la vocación, emprendimiento y uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Debe existir asimismo coherencia entre el perfil del docente que se busca formar, la metodología de su formación y las expectativas de su práctica en el aula: el docente no puede modelar lo que no es, ni enseñar de una manera distinta a como aprendió. Por ello, es necesario enseñar con nuevos enfoques como, por ejemplo, el aprendizaje basado en proyectos con base en los intereses del estudiante y las necesidades del entorno.

Ha quedado ya largamente demostrada la importancia de propiciar una mayor integración entre la teoría y la práctica durante la formación, por lo que proponemos evaluar experiencias como los *teaching schools*, colegios de aplicación del entrenamiento docente—desde los primeros ciclos de la carrera—, así como experiencias de voluntariado educativo.

En conclusión, proponemos a las instituciones de educación superior que revisen y promuevan un nuevo enfoque en sus carreras de Educación, y que pongan a nuestros mejores docentes a formar a los maestros de las próximas generaciones.

3 Promover programas y campañas para atraer vocación con talento a la educación y revalorar la carrera docente

Según una encuesta de Ipsos de 2016, 50% de la población peruana consideraba que los docentes eran malos o muy malos, el 33% opinaba que el trabajo del docente era fácil y que cualquiera lo podría hacer, y el 60% indicó que no recomendaría a nadie ser maestro.

La revaloración de la carrera docente implica principalmente el aumento paulatino de las remuneraciones de los profesores, pero también un sistema de evaluación con una línea de carrera clara basada en la meritocracia.

Urge promover campañas públicas para revalorar la carrera docente y hacer atractiva la profesión, enfatizando experiencias valiosas para compartirlas con el público en general.

Por otro lado, proponemos desarrollar programas de formación docente de nivel secundaria atractivos y diversos, de modo que respondan a las necesidades e intereses de potenciales profesores: programas modulares en los que se pueda estudiar y trabajar simultáneamente; programas de complementación pedagógica flexibles de un año para profesionales de otras disciplinas; programas de inmersión desde el primer día en el aula; doble titulación, entre otros.

Sugerimos, asimismo, que los docentes de secundaria puedan tener una jornada de trabajo completa en una misma escuela, de manera que se identifiquen con el proyecto educativo y desarrollen sentido de pertenencia. También deben participar de programas de formación en servicios innovadores y, de acuerdo con las necesidades de mejora de cada docente (trabaje este en la educación pública o en la privada), gozar de beneficios exclusivos como ingreso libre a museos, capacitaciones, becas, congresos y seminarios.

4 Implementar entornos pedagógicos flexibles, físicos y virtuales, para lograr aprendizajes significativos

Hace ya bastante tiempo que el colegio ha dejado de tener el monopolio de los aprendizajes. Los jóvenes aprenden en el mundo, y el aula no puede ser una burbuja aislada de la realidad en la que viven. Es más: muchas veces lo que se aprende en otros espacios tiene más impacto que la educación formal en la construcción de sus proyectos de vida.

Hoy, el aula es el mundo. El espacio físico debe ser entendido como un aliado del maestro y del proceso educativo para generar una cultura escolar que incentive el aprendizaje y sea coherente con el proyecto educativo.

Por lo tanto, proponemos que el Ministerio de Educación desarrolle los lineamientos de infraestructura que ha diseñado, asumiendo un rol de asesoría, apoyo y promoción de incentivos para que las escuelas públicas y privadas puedan implementarlos, incluso en convenio con el sector privado (APP y obras por impuestos) u otras instancias gubernamentales y no gubernamentales. Evitemos que estos lineamientos se transformen en una sobrerregulación poco realista.

5 Autorizar “colegios innovadores” de reconocida calidad con licencia para crear y compartir buenas prácticas

El sistema educativo es tan rígido que decenas de las escuelas más prestigiosas del país no cumplen las indicaciones del ministerio para poder innovar y ofrecer una educación de calidad. Estas escuelas trabajan doblemente: para planificar sus propuestas innovadoras y, al mismo tiempo, para elaborar los documentos exigidos por las autoridades educativas.

No cabe duda de que muchos colegios privados y públicos aún no ofrecen una educación adecuada y deben ser supervisados y acompañados, exigiéndoseles estándares mínimos de calidad. Pero no se puede tratar a todos por igual, pues estos mismos estándares se convierten en una camisa de fuerza para muchas instituciones educativas –públicas y privadas– que intentan heroicamente innovar.

La experiencia de los colegios Fontán (Colombia) pone en evidencia la necesidad de promover la innovación educativa. Para ello se deben determinar los requisitos y estándares para que las escuelas puedan postular a la categoría de “colegio innovador”. Esto requiere, además, establecer mecanismos para una autonomía en la gestión pedagógica con rendición de cuentas y propiciar la oportunidad para que el MINEDU pueda seleccionar y escalar las mejores prácticas.

6 Implementar diferentes modelos de secundaria para poder atender los diversos proyectos de vida

Necesitamos cambiar de paradigma y repensar el sistema educativo desde la demanda de los estudiantes por aprendizajes de calidad y no desde la oferta, es decir, desde la enseñanza que brindamos. Hoy nos encontramos con que la secundaria responde básicamente a un único modelo. Exis-

ten algunas intervenciones específicas, pero con dificultades en su ejecución y difícilmente escalables. Los Colegios de Alto Rendimiento (COAR) atienden a 8500 estudiantes; las Residencias Rurales, a 12 333; los colegios de Jornada Escolar Completa (JEC), al 20% de los estudiantes de secundaria, pero seguimos teniendo al 78% de la población estudiantil en el sistema tradicional.

Entendiendo la diversidad del Perú y la variedad de proyectos de vida de nuestros estudiantes, se debe promover diversos modelos para la secundaria, los cuales deben considerar un núcleo de elementos transversales comunes:

- Abordar el desarrollo socioemocional de los estudiantes.
- Fomentar la gestión del clima y cultura escolares como eje de una sana convivencia que promueva valores ciudadanos.
- Flexibilizar y brindar opciones a los estudiantes para elegir algunos cursos en los últimos grados de secundaria, en función de sus intereses y de la realidad de su contexto.
- Transformar el curso de Educación para el Trabajo en un curso de emprendimiento e innovación, de modo que desarrolle en los estudiantes las competencias requeridas para la construcción de sus diversos proyectos de vida.

7 Priorizar el involucramiento de las familias a través de información, asesoría, formación y acompañamiento

Somos testigos de una escalada sistemática de conflictos entre las escuelas y los padres y madres de familia. En las escuelas públicas este conflicto hace que las APAFA contrapesen y fiscalicen el poder y gestión del director; mientras que en las privadas se percibe cada vez más a los padres de familia como consumidores de un servicio educativo regido por las leyes del mercado, sin una clara delimitación del papel de INDECOPI y del Ministerio de Educación.

Uno de los primeros pasos para involucrar es informar. Por ello, proponemos la creación de un portal dirigido a padres de familia y docentes, que transparente la información relevante de las escuelas e involucre a las familias en pro de una toma de decisiones más informada y, a su vez, ponga a disposición recursos, estrategias y canales de orientación sobre pautas de crianza, desarrollo de hábitos de vida saludable en la adolescencia, prevención de conductas de riesgo y competencias parentales que favorezcan el desarrollo armónico del adolescente.

Otro componente relevante es el formativo, para lo cual es necesario que el ministerio brinde capacitación a los docentes sobre temas de orientación familiar, de manera que puedan asumir con mayor certeza el trabajo de tutoría grupal e individual y la formación de padres. Las familias deberían recibir formación básica cuando sus hijos inicien su etapa escolar.

Además, proponemos la promoción de prácticas profesionales a través de las universidades, con un enfoque de servicio social, para que los estudiantes de Psicología, Educación, Derecho, Administración, Nutrición, Arquitectura, Ingeniería y afines puedan contribuir en la mejora de las condiciones de vida de las familias y las escuelas en entornos vulnerables, a cambio de créditos y beneficios en sus prácticas profesionales. Se trata de promover la creación de un servicio ciudadano semejante al SERUM (Servicio Rural y Urbano Marginal) para estos profesionales.

8 Promover la autonomía de los directores, para que gestionen los aprendizajes y la cultura escolar

Según el Informe McKinsey, el liderazgo del director es el segundo factor que más influye en el aprendizaje de los estudiantes. Su estilo de comunicación y motivación influirá –positiva o negativamente– en un 50% a 70% en la comunicación y motivación de su equipo docente, lo que, a su vez, repercutirá directamente en el aprendizaje de los alumnos.

Necesitamos cambiar el molde centrado en la desconfianza y la supervisión centralista por un paradigma de confianza y justa autonomía del director. Esta autonomía es esencial para definir una escuela centrada en el aprendizaje del estudiante, que atienda sus necesidades y le permita construir su proyecto de vida. El director debe ser el responsable de implementar el proyecto educativo y gestionar la cultura escolar. Con base en esto, debe tener la potestad de tomar decisiones sobre el tipo de asistencia técnica y soporte que requiere, lo que implica pasar a un esquema de intervenciones desde lo que el director y su escuela demandan y no desde lo que la UGEL está acostumbrada a ofrecer.

El director debe dejar de ser un funcionario que elabora informes engorrosos para dedicarse a ser un gestor de la cultura escolar. Gestionar la cultura trasciende las funciones administrativas y logísticas, e implica orientar y supervisar que los proyectos pedagógicos sean coherentes con el proyecto educativo, la gestión de los docentes, la resolución de conflictos entre los miembros de la escuela; gestionar las alianzas estratégicas con los demás actores de la sociedad y el entorno; comunicar asertivamente los valores de la escuela; hacer

seguimiento a las metas trazadas para los equipos y cada uno de los docentes; instalar una cultura de evaluación continua (*assessment*) y crear un clima de convivencia armónica entre todos los miembros de la escuela. En otras palabras, convertir el colegio en una comunidad educativa.

9 Reformar la UGEL creando redes de gestión escolar con capacidad de toma de decisiones y evaluación por rendición de cuentas (*accountability*)

Actualmente existen redes de soporte pedagógico para el intercambio de buenas prácticas y experiencias educativas entre directores, pero que no son vinculantes en la toma de decisiones. Si bien el trabajo en red posibilita generar sinergias entre escuelas para atender necesidades específicas, fomentar el trabajo colaborativo y las comunidades de aprendizaje, la gestión escolar y los procesos de mejora continua requieren liderazgo y rendición de cuentas. Por ello, debe reestructurarse la UGEL organizándose en varias redes de gestión de alrededor de 15 a 20 escuelas por red, que pertenezcan a un mismo distrito o territorio y que respondan a necesidades similares.

Estas redes deben tener un gerente que se responsabilice de acompañar y supervisar a los directores a su cargo, y ha de contar con un equipo que le brinde soporte pedagógico, tutorial, psicológico, logístico y legal. Este gerente debe rendir cuentas al director de la UGEL; y, con su equipo, servirá de nexo entre la escuela, la red y la UGEL. La red debe tener un mismo Proyecto Educativo y contratar a los profesores, de modo que sea más fácil la reubicación de las plazas docentes según las necesidades de las escuelas. Incluso, pueden organizarse para diversificar la oferta de talleres del área de Educación para el Trabajo, economizando recursos. De esta manera, no todos los colegios de una red tienen que implementar los mismos laboratorios, sino que una escuela puede tener el laboratorio de cómputo, otra el taller de soldadura, etcétera; y los estudiantes podrán intercambiar de escuela el día que les toque el taller que han elegido según su proyecto de vida.

Todas estas propuestas, creemos, son viables en el mediano plazo, y cruciales para movilizar el sistema educativo. Debemos tener presente que la reforma educativa es una tarea urgente para el desarrollo del país. No cabe duda de que, unidos, podemos brindarles a nuestros jóvenes la educación que necesitan para construir su proyecto de vida.

10 Cambiar de un enfoque centralista a un enfoque sistémico al servicio de los estudiantes y sus escuelas

El sector educativo del país está compuesto por 8 millones de estudiantes, 360 000 profesores en escuelas públicas, 75 000 instituciones educativas, 26 DRE y 221 UGEL. Es un organismo dinámico y complejo, por lo que requiere soluciones sistémicas para movilizar a los diversos actores. Si no ofrecemos soluciones sistémicas a la emergencia educativa, seguiremos brindando únicamente paliativos.

Es necesario descentralizar, pero no de cualquier manera. No se debe seguir insistiendo en un sistema centralista que elabora propuestas conformando equipos de especialistas desde la alta dirección, comunica los cambios a través de capacitaciones informativas y supervisa la implementación a través de un equipo de acompañamiento docente. Es muy cuestionable que este sistema esté dando resultados satisfactorios. Pero tampoco la descentralización ha funcionado, dado que esta se ha basado en delegar funciones a las regiones sin asegurar el asesoramiento y soporte necesarios, además de los controles mínimos para evitar la corrupción.

En tal sentido, debe contarse con un organigrama que integre la gestión pedagógica y la gestión institucional. No se puede seguir teniendo equipos de especialistas desarrollando proyectos pedagógicos completamente aislados de la gestión institucional, donde se toman decisiones, se direccionan los presupuestos y se construyen escuelas. Necesitamos equipos interdisciplinarios que tengan una mirada pedagógica de la gestión y, a su vez, gestionen procesos pedagógicos.

Lo que sí debe separarse son las funciones de gestión y supervisión. Nadie va a evaluarse a sí mismo con total objetividad. Debe existir un área de supervisión de los estándares de calidad educativa independiente de la línea de mando de las áreas que diseñan, planifican e implementan las políticas educativas del país en sus diversas instancias.

CLAUSURA Y AGRADECIMIENTOS



Fernando Zavala Lombardi

Presidente del Consejo de Ministros y Ministro de Economía y Finanzas

“Hemos hecho crecer en 8% el presupuesto para Educación este año”

El primer ministro destacó que la actual política del presidente Pedro Pablo Kuczynski tiene como eje la educación. Sostuvo que solo si esta se prioriza el Perú puede convertirse en un país moderno. En tal sentido, aseguró que este sector es el que más recursos recibe y que, por ello, este año han podido “hacer crecer el presupuesto en 8% para materiales, remuneraciones e infraestructura”.

Zavala hizo un repaso de la inversión y avances en Educación en los últimos diez años, lo que lo llevó a concluir que, pese a que falta aún mucho, se está yendo por el camino correcto. No solo mencionó los avances en la educación privada, respecto de la cual resaltó que muchos empresarios estén apos-

tando por invertir en este sector y que los colegios privados hayan mejorado significativamente su calidad, sino que se refirió también a ciertos progresos en el sector público.

“Desde el sector público también se han hecho esfuerzos interesantísimos. Tenemos ese enfoque tan valioso hacia mejorar la gestión, la infraestructura, revalorizar al docente y mejorar los contenidos. Esos pilares se han mantenido en los últimos años. He revisado, con el equipo de los Ministerios de Economía y de Educación, algunos logros. Por ejemplo, el programa de residencias, que permite que los alumnos permanezcan en ambientes seguros, diseñados sobre todo en las áreas rurales, para que no pierdan días en trasladarse a la escuela.

También hemos avanzado en la aplicación de una jornada escolar completa para los estudiantes. Asimismo, hemos mejorado las remuneraciones de los docentes. No hemos llegado todavía a lo que quisiéramos, pero se ha avanzado bastante: estamos hablando de un piso de 2 mil soles. Y seguramente podremos mejorar más. Por otro lado, vamos a persistir en el tan discutido sistema de evaluación, que nos va a permitir capacitar a los maestros para que estos, a su vez, estén en mejores condiciones para formar a nuestros niños y niñas”, señaló Zavala.

En otro ámbito, mencionó que ya existe, aunque aún tímidamente, participación del sector privado en la educación pública a través del sistema de obras por impuestos, para lo cual se han propuesto ya proyectos de infraestructura para colegios de secundaria, primaria y de alto rendimiento.

Pero si bien existen avances notorios, aún falta mucho por hacer. En esa línea, el premier señaló que hay metas trazadas, sobre todo para colegios en zonas rurales, como buscar que la totalidad de ellos tenga acceso a agua. En este aspecto, relató que se mostró sorprendido cuando conoció que solo 50% contaba con este recurso vital. Asimismo, el Gobierno se ha puesto como reto llegar a una cobertura de Internet no

menor al 50% en las escuelas rurales en los próximos cuatro años, pues ahora tienen conexión apenas 10%.

Zavala puso especial énfasis en que en los próximos años debe mejorar significativamente el aprendizaje en el aula. “Sé que es difícil –dijo–, porque hay en el sector público cientos de miles, millones de estudiantes, y muchas veces resulta complicado tener cierto grado de libertad. Para ello, es necesario adaptar cada vez más la enseñanza y la educación a otras habilidades, lo cual nos lleva al tema de la tecnología como herramienta de aprendizaje y, por consiguiente, a la necesidad de conectar a los alumnos. Es lo que nos demanda y a lo que nos desafía este mundo moderno”.

Finalmente, Zavala señaló que queda como tema pendiente trabajar mejor la relación entre el sector público y el sector privado. En tal sentido, indicó, este CADE EDUCACIÓN es un hecho que motiva a seguir buscando sinergias entre estos espacios.



AGRADECIMIENTOS

En estos dos días hemos visto a diferentes personas y escuchado varias opiniones y propuestas de los expertos en educación, policy makers, directores, estudiantes, empresarios, representantes de la educación pública y privada. Esto demuestra que podemos trabajar todos juntos para lograr una educación de calidad que beneficiará a todos los peruanos y dará a nuestros jóvenes la oportunidad de poder desarrollar sus proyectos de vida.

Ha quedado evidenciado que es necesaria una secundaria de primera capaz de guiar a los jóvenes no solo en sus aprendizajes y conocimientos, sino también en su desarrollo personal y el de sus habilidades socioemocionales. Sin una adecuada guía de los docentes y los padres, los adultos más influyentes a esa edad, los chicos tendrán problemas para encontrar sus respectivos caminos.

Queda aún mucho por hacer, pero el que todos los aquí reunidos estemos abordando el asunto, reflexionando y debatiendo sobre él, refleja una voluntad de cambio.

Por eso, solo me queda agradecer la presencia y apoyo de los propios estudiantes a este CADE Educación 2017, así como a todos los invitados, asistentes, expositores y panelistas. Agradezco también la presencia de Fernando Zavala.

Estoy también muy agradecido con el Comité de Educación de IPAE, que se reúne constantemente para impulsar las diferentes iniciativas que promovemos para contribuir a la mejora de la educación, bajo la presidencia de Mariana Rodríguez, cuya labor ha sido espectacular. Y, por supuesto, un agradecimiento muy especial y felicitaciones por el extraordinario evento a todo el comité de CADE EDUCACIÓN 2017, liderados este año por un infatigable Fray Elías Neira.

Muchas gracias a todos.

Julio Luque
Presidente de IPAE



SECUNDARIA DE PRIMERA

CONSTRUYENDO EL PROYECTO DE VIDA



IPAE

Informes en:

cadeeducacion.com

cadeeducacion@ipae.pe

T. (01) 207-4900 anexo 4947 y 4919

AUSPICIADORES

ORO



PLATA



JINDLEY



COLABORADOR



MEDIOS ALIADOS

PROMOTORES



AUSPICIADORES



La República

SEMANA económica

COLABORADORES



PODER