

ENFOQUEMOS LA EDUCACIÓN AL DESARROLLO DEL PAIS



Principales recomendaciones
para mejorar la educación en el Perú



CADE POR LA EDUCACIÓN 2015

PRESENTACIÓN

La séptima edición de CADE por la Educación se realizó los días 18 y 19 de junio de 2015, en el Centro de Convenciones del Colegio Médico. Bajo el título “Enfoquemos la educación al desarrollo del país”, la reunión promovió el diálogo entre actores públicos y privados, la reflexión conjunta y la generación de propuestas para lograr que el sector educativo asegure que la formación brindada a los estudiantes esté alineada a las necesidades del mercado laboral. De esta manera, se busca garantizar que el país cuente con un capital humano que tenga las habilidades necesarias para que, al insertarse en el ámbito laboral, pueda conducirnos al nivel de competitividad esperado, garantizando nuestro crecimiento sostenido.

Durante las sesiones, las autoridades del sector realizaron un análisis respecto a la situación actual de la educación en nuestro país; notables representantes del ámbito empresarial expusieron sus puntos de vista respecto a la educación y su relación con las actividades productivas; un grupo de promotores educativos compartió sus reflexiones respecto a los desafíos de la educación básica y la transición a la educación superior; líderes políticos compartieron los planes de acción que implementarían en caso de llegar a la presidencia; y un grupo de expertos internacionales analizó las experiencias de sus países, enfatizando los logros y los desafíos pendientes.



PUBLICACIÓN DE IPAE ACCIÓN EMPRESARIAL

Gonzalo Aguirre
Presidente IPAE Acción Empresarial

Maria Isabel León
Presidente Comité CADE por la Educación 2015

Comité Editorial

Leticia Malaquío
Gerente del Centro por la Educación - IPAE Acción Empresarial
Ghislaine Liendo
Jefe de Gestión de Proyectos del Centro por la Educación - IPAE Acción Empresarial

IPAE Acción Empresarial

Victor Maúrtua 135, San Isidro, Lima- Perú
T. (51) 1 207-4900
ipae.pe
cadeporlaeducacion.com

Edición y Diseño

PRECISO - Agencia de contenidos
Proyectos Editoriales
T. (51) 1 437-4445
preciso.pe

Impreso en

Grafik-Art
Av. Pachacutec #4447, Villa María del Triunfo, Lima

ÍNDICE

CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES
PÁG. 6

01

EDUCACIÓN SUPERIOR:
LA AGENDA PENDIENTE
PÁG. 9

02

POLÍTICAS PÚBLICAS EN
EDUCACIÓN: REFORMAS,
LECCIONES Y APRENDIZAJES
INTERNACIONALES
PÁG. 12

03

TRANSICIÓN DEL ESTUDIO
AL TRABAJO: RETOS
Y OPORTUNIDADES
INTERNACIONALES
PÁG. 16

04

LÍDERES POLÍTICOS
COMPROMETIDOS CON LA
EDUCACIÓN: FUERZA POPULAR
PÁG. 21

05

RETOS EDUCATIVOS Y
EMPLEABILIDAD: UNA MIRADA
EMPRESARIAL
PÁG. 24

06

LÍDERES POLÍTICOS
COMPROMETIDOS CON LA
EDUCACIÓN: PERUANOS POR
EL KAMBIO
PÁG. 28

07

UN PAÍS EN CRECIMIENTO:
SENTANDO LAS BASES DESDE
LA EDUCACIÓN BÁSICA
PÁG. 31

08

DE LAS PROPUESTAS A
LA ACCIÓN: LA AGENDA
PRIORITARIA
PÁG. 35

GALERÍA
PÁG. 40

Bajo el título “Enfoquemos la Educación al Desarrollo del País”, CADE por la Educación 2015 promovió la reflexión y generación de propuestas para el sector Educación.

A continuación se presentan las principales conclusiones del evento, así como un detalle de las sesiones y los análisis realizados.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Visión de país y voluntad política

- Incremento de la inversión en educación.
- Necesidad de una visión de país que oriente al sector Educación.
- Consenso político para lograr la continuidad de reformas, independientemente de las ideologías partidarias.
- Fortalecimiento institucional y definición clara de roles de las diferentes entidades del sector educativo (Minedu, Sunedu, Sineace, etc.).

EDUCACIÓN SUPERIOR

Articular la oferta educativa con la demanda de profesionales

- Crear una instancia de diálogo entre el sector productivo, el sector educación y el Estado.
- Educar para el trabajo.
- Fomentar y flexibilizar las prácticas preprofesionales.
- Consolidar un Observatorio dirigido a estudiantes, con datos sobre la oferta educativa y el mercado laboral.

Elevar la calidad educativa

- Definir un sistema de evaluación y acreditación de instituciones educativas.
- Establecer un mecanismo de fomento a la investigación.
- Continuar con la política de becas y créditos educativos.
- Fomentar la inversión privada de calidad.

EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

Fortalecer la institucionalidad

- Fortalecer la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria.
- Optimizar el uso del canon.

Alinear la oferta a las necesidades del país

- Establecer un mecanismo de fomento a la investigación.
- Propiciar los espacios de comunicación con el sector productivo.

EDUCACIÓN TÉCNICA

Revalorizar la educación técnica

- Promover la orientación a la excelencia y la calidad.
- Fortalecer a los institutos públicos.
- Promover la investigación y creación de nuevas tecnologías.
- Facilitar la movilidad de la educación técnica a la universitaria.

Alinear la oferta a las necesidades regionales y nacionales

- Crear institutos técnicos regionales de calidad.
- Promover la comunicación con el sector productivo y el Estado.
- Flexibilizar las regulaciones y la legislación a fin de destrabar la inversión privada.

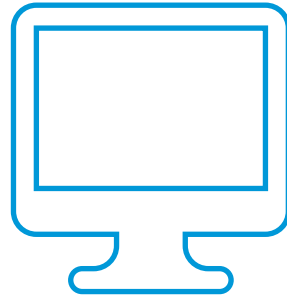
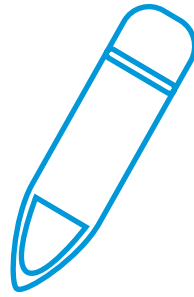
EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

Elevar la calidad educativa

- Trabajar en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los alumnos.
- Eliminar la brecha entre la educación básica y la técnica o universitaria.
- Incentivar el compromiso de los alumnos con la problemática de su localidad.

Fortalecer a los docentes

- Mejorar las remuneraciones.
- Elevar la exigencia para el ingreso al magisterio.
- Brindar oportunidades de capacitación constante.



01 EDUCACIÓN SUPERIOR: LA AGENDA PENDIENTE

Expositor:
Jaime Saavedra Chanduví -
Ministro de Educación

Moderadora:
Mónica Delta - Periodista



Se requiere hacer una inversión nunca antes vista y un gran esfuerzo para marcar cambios ▀▀

Jaime Saavedra

Situación actual:

En el Perú hay una mejora en la inversión en educación, pues en el año 2015 se incrementó del 3% al 3,5% del PBI. Sin embargo, estamos lejos de otros países de la región como México, Colombia, Brasil y Chile. El impacto de esta menor inversión se evidencia, entre otros indicadores, en los resultados de aprendizaje que aún distan de ser aceptables.

La matrícula en la educación universitaria ha crecido en un 90%, pero con una calidad heterogénea. Una prueba de ello es la escasez de investigación que generan las universidades, lo cual se evidencia en el hecho de que el Perú apenas cuenta con 4.300 publicaciones en revistas especializadas.

Visión a Futuro:

El Ministerio de Educación se encuentra definiendo lineamientos rectores en las siguientes áreas:

- **Ley Universitaria**, que da la oportunidad de contar con una política nacional de educación superior.
- **Nueva Ley de Institutos** que, entre otros aspectos, facilita la movilidad hacia la educación superior universitaria. La actual normativa que cumplen los institutos se hará más flexible con el objetivo de dinamizar su mercado.
- **Proyecto de Ley sobre Sistema de Acreditación**, que aspira a establecer los estándares de calidad en las instituciones de educación superior.

Otros temas importantes que se vienen trabajando actualmente son:

- **Observatorio de Educación y Empleo “Ponte en Carrera”**, herramienta que permitirá brindar información relevante a los estudiantes para que puedan tomar una acertada decisión vocacional, a través de la difusión de indicadores tanto de la oferta educativa como del mercado laboral. Cabe destacar que el instrumento viene siendo desarrollado en una alianza público privada entre el Ministerio de Educación, el Ministerio del Trabajo y Promoción del Empleo, e IPAE Acción Empresarial.
- **Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo**, a través del cual el Ministerio de Educación brinda igualdad de oportunidades. En este marco, se lanzó la “Beca Doble Oportunidad”, dirigida a quienes no pudieron concluir la secundaria.

Agenda Pendiente:

- Consolidar la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU).
- Establecer un mecanismo de fomento a la investigación en las universidades.
- Optimizar el uso del canon por parte de las universidades.
- Aprobar la nueva Ley de Institutos.
- Fortalecer los institutos públicos.
- Facilitar la inversión privada de calidad en educación superior.
- Avanzar en la nueva Ley de Acreditación.
- Consolidar el Observatorio “Ponte en Carrera”.
- Continuar con la política de becas y créditos educativos.

02 POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN: REFORMAS, LECCIONES Y APRENDIZAJES INTERNA- CIONALES

Expositores:

- **Freddy Peñafiel** - Viceministro de Educación de Ecuador
- **Javier Botero** - Exviceministro de Educación Superior de Colombia y Funcionario Senior del Banco Mundial

Moderador:

- **Juan Incháustegui** - Exministro de Industria y Asesor de Cementos Pacasmayo

LA EXPERIENCIA DE ECUADOR:



Ser maestro es la profesión de las profesiones.
Un abogado puede sacarte de la cárcel, pero un
maestro puede hacer que nunca conozcas una

—
Freddy Peñafiel

Ecuador ha estado enfocado en una economía basada en la producción primaria, con grandes problemas de distribución del ingreso y con una complejidad cultural en la que prima el interés personal por sobre el interés colectivo. Es por ello que inicia una **importante reforma** con la **visión de transformarse en un país del conocimiento justo y solidario**.

Para encarar esta reforma, en primer lugar se debe atender a la **formación del Talento Humano**, a fin de que sea capaz de desarrollar productos y servicios, impulsar el desarrollo tecnológico y sobre todo de innovar, de resolver los problemas de manera diferente.

La formación del Talento Humano ofrece un **amplio espectro de opciones enfocadas al mundo laboral**:

- **Capacitación para el servicio:**

- Certificación de competencias laborales.
- Bachillerato técnico productivo.

- **Formación para la producción:**

- Bachillerato técnico.
- Formación técnica y tecnológica superior.
- Formación universitaria: Enfoque en las ingenierías.

- **Formación para la innovación:**

- Maestrías y Doctorados: Ambicioso plan de becas para que 12.000 personas estudien en las mejores universidades del mundo.

De otro lado, optimizar la educación requiere atender la **mejora de la calidad educativa**. En ese sentido, las estrategias planteadas son:

- **Revalorización de la carrera docente:**

- Mejora en niveles de **remuneración**.
- **Formación** y capacitación constante: Becas en las mejores universidades extranjeras para formación a distancia mientras se encuentran en servicio.
- Exigente **concurso de ingreso** al magisterio.
- **Eliminación de diferencias** entre los docentes nombrados y los contratados.

- **Evaluación de la calidad:**

- Creación del **Instituto Nacional de Evaluación Educativa**, ente autónomo responsable de evaluar todo el sistema educativo a nivel nacional.
- **Acreditación y habilitación profesional**, que aplica para los profesionales graduados en los últimos 5 años o que vienen del exterior.

- **Unidades educativas del milenio:** Presencia de una institución de vanguardia en cada ciudad.

- **Bachillerato internacional:** Actualmente hay uno en cada región (24). El objetivo es tener 500 escuelas públicas con acreditación internacional al 2017.

- **Educación intercultural bilingüe:** Escuelas guardianas de la lengua, las cuales incorporan tanto a los niños como a las madres de familia.

Práctica necesaria:

Romper paradigmas. Pasar de una sociedad que gira en torno al TENER, en que somos en función de lo que tenemos, a una sociedad del **bien SER**, donde somos solidarios y parte de una comunidad en la que buscamos el bien hacer para construir juntos esa sociedad y tener lo que necesitamos. Estas son las bases de un plan de desarrollo que se ha planteado Ecuador, con la misión de **lograr el BUEN VIVIR**.

Resultados de la evaluación nacional de instituciones de educación superior:

La evaluación, que se llevó a cabo hace aproximadamente 6 años, implicó el **cierre de 14 universidades y varios institutos**, por constatar que no cumplían con los requerimientos mínimos de calidad. Si bien la medida tuvo un costo social y político importante, fue clave llevarla a cabo para **terminar con la “estafa social”** que representaba mayores riesgos. Los estudiantes de las instituciones que cerraron tuvieron la oportunidad de culminar sus estudios en otras entidades.

LA EXPERIENCIA DE COLOMBIA

Estabilidad política e institucionalidad:

Colombia apostó por **la estabilidad en relación a la política educativa**, al tener tres ministras que garantizaron la continuidad de la misma a lo largo de 13 años. Esto ha permitido un mejoramiento constante, logrando que actualmente la cobertura de la educación superior alcance el 50%. Este incremento en el acceso implicó:

- Mejorar las fuentes de financiamiento a los estudiantes.
- Incrementar la permanencia y la graduación.
- Ampliar y flexibilizar la oferta de calidad de la educación superior, reforzando la formación técnica y tecnológica.
- Fortalecer la participación regional, a través de la regionalización de universidades públicas.

El **Observatorio Laboral** es de vital importancia para la educación que tiene Colombia. Este contiene información acumulada de más de 2 millones de graduados a los que se hace seguimiento en su vida laboral. El Observatorio ha logrado ser una fuente importante de información para direccionar la oferta educativa, ya que se puede desagregar por carreras e instituciones, entre otros parámetros.

La **institucionalidad** colombiana es un **factor de éxito**, ya que el país cuenta con:

- **Viceministerio** de Educación Superior, cuyo rol es de relevancia para impulsar esta fase de la educación.
- **Instituto autónomo** para la evaluación de todo el proceso educativo.
- **Comités universidad-empresas-Estado** en cada región, a fin de fortalecer el vínculo de la educación con el sector productivo.

Recomendaciones:

- Todo proceso de acreditación debe ser legitimado. En Colombia fue liderado por académicos de alto prestigio y reglado por un proceso público. De esta manera se puede dar fe pública de la calidad de una institución y de un programa.
- Es responsabilidad del Estado garantizar una educación de calidad, tanto a nivel público como privado, y asegurar que ningún joven se quede sin graduarse por razones económicas.

03 TRANSICIÓN DEL ESTUDIO AL TRABAJO: RETOS Y OPORTUNIDADES INTERNACIONALES

Expositores:

- **Diana Mejía** - Especialista Senior de Políticas Públicas y Competitividad del Banco de Desarrollo de América Latina (CAF)
- **Juan Chacaltana** - Especialista en Economía Laboral de la Organización Internacional del Trabajo (OIT)
- **José Dextre** - Presidente de la Federación de Instituciones Privadas de Educación Superior (FIPES)

Panelistas:

- **Hugo Santa María** - Socio y Gerente de APOYO Consultoría
- **Juan Pablo Silva** - Viceministro de Gestión Institucional del Ministerio de Educación

BRECHA ENTRE OFERTA Y DEMANDA EN EDUCACIÓN - CAF

La investigación desarrollada por la CAF, “Educación Técnica y Formación Profesional en América Latina”, está orientada a explicar la **relación entre la educación técnica y la productividad**. El tema es de suma importancia para nuestros países, ya que existe una relación positiva entre el PBI per cápita promedio y los años de educación promedio de los ciudadanos.

Según el estudio, la realidad de América Latina es que **existe una gran brecha entre la oferta y la demanda en la educación técnica**. Por esta razón, el 37% de las compañías en América Latina –según cifras del Banco Mundial- cree que encontrar una fuerza laboral con la capacitación adecuada es uno de sus principales obstáculos.

La cobertura educativa ha evolucionado positivamente en América Latina en los últimos 30 años. Sin embargo, aún existe un rezago en términos de calidad de la educación y generación de competencias y habilidades de la fuerza laboral frente a lo requerido por las empresas.

La oferta de capacitación laboral presenta múltiples problemas:

- Falta de cooperación entre sistema público y privado.
- Múltiples actores con diferentes roles que no están coordinados; por ejemplo, la duplicidad de funciones entre los Ministerios en el tema de formación.
- Escasa evaluación externa.
- Falta de concurrencia entre los responsables de la política empresarial y los contenidos necesarios en la educación.

Mientras que **desde la demanda de capacitación laboral, las necesidades son cada vez más exigentes:**

- Formaciones especializadas por industria y clusters.
- Contenido de capacitación adecuado a las competencias requeridas (digital, matemática, lingüística y de idiomas, etcétera).
- Capacidad de generar información relevante y accesible sobre las necesidades actuales y futuras de personal capacitado.

Recomendaciones

- Frente a la debilidad institucional de los sistemas de educación técnica y formación profesional:
 - Formular un **marco estratégico de convergencia y articulación de políticas públicas sectoriales**: Las diferentes líneas de gobierno deben converger en cuanto a sus objetivos estratégicos y articular sus programas y planes de acción de manera eficiente y coordinada.
 - Fomentar el **involucramiento y la participación privada en la elaboración de planes** sectoriales, de cluster o cadena de valor, así como en los diseños curriculares y la definición de competencias.
 - Apoyar a las pequeñas y medianas empresas y desarrollar **esquemas de aseguramiento de calidad**, monitoreo y evaluación.

- Acerca de la baja calidad de la educación:
 - **Capacitar a maestros** en competencias técnicas específicas.

- Sobre la brecha entre oferta y demanda de competencias laborales:
 - **Integrar el sistema educativo y el de capacitación**; Integrar los diseños curriculares que interrelacionen la formación inicial, continua, de adultos y no formal, entre otras.
 - Fomentar la **capacitación en las empresas** mediante la implementación de experiencias educativas que combinen el aprendizaje teórico en el aula y el experimental en las empresas.

- Para apoyar la capacitación por parte de las empresas:
 - Programa de incentivos y otros mecanismos que fomenten mayores niveles de capacitación en la empresa. Ejemplo de ello son los **incentivos tributarios** y la creación de **fondos para el desarrollo del capital humano**.

EVOLUCIÓN DE LA ESTRUCTURA LABORAL DEL PERÚ - OIT

Según el análisis de la OIT, los principales cambios que se han presentado en nuestro país durante los últimos 10 años son los siguientes:

- Incremento de la población laboral, de 13 a 15,8 millones.
- Incremento de la población laboral con educación superior, de 23% a 31%.
- Cambio en la composición de la población laboral con educación universitaria y técnica: Anteriormente la educación técnica era lo más común. Actualmente, la educación universitaria ha pasado a ser mayoritaria por la aparición de una cantidad significativa de universidades.

- El mercado laboral peruano sigue teniendo un personal calificado (con educación superior) limitado, mientras que el 70% no está calificado. Este capital humano no calificado tiene un promedio de ingresos sumamente inferior al calificado.
- Según el Ministerio del Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE), el 50% de los egresados de educación superior tiene problemas de inadecuación (50% entre quienes tienen educación técnica y 42% entre quienes tienen educación universitaria).
- 8 de cada 10 jóvenes eligen su carrera por vocación (Banco Mundial, 2011).
- 50% de los jóvenes cambiaría su carrera o la institución donde la estudió (Banco Mundial, 2011).
- En el 2014, 2 de cada 3 compañías entrevistadas por la empresa Manpower tenían problemas para encontrar personal calificado.

Hallazgos de la Encuesta Nacional de la Juventud

Para mirar el mercado de calificación en su conjunto es necesario enfocarse en la transición de la educación al trabajo.

- Un porcentaje importante de jóvenes no culmina la secundaria. De quienes sí lo hacen, el 42% escoge trabajar directamente (60% de ellos por problemas económicos), mientras que el 58% cursa algún tipo de estudios.
- Del 58% de jóvenes que estudian, solo el 23% termina desempeñando alguna labor relacionada a su carrera. Esto sucede porque la orientación vocacional de los jóvenes está muy dirigida a los gustos, sin tomar en cuenta la remuneración y la demanda laboral.

Estructura del mercado laboral nacional

La escasa demanda de capital humano calificado también responde a la proporción de independientes, microempresas, trabajadores del hogar y medianas empresas, que concentra la mayor cantidad de trabajadores en nuestro país. Estos sectores no requieren de personal altamente calificado, lo cual repercute en la productividad del país.

Prospectiva a 40 años

- La computarización de las labores será cada vez mayor.
- La reducción de puestos de trabajo “clásicos” será inminente.
- Se recomienda realizar cambios en el mercado de calificaciones.

LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL PERÚ - FIPES

Situación actual

Según el presidente de Fipes, en este tema **existen muchas percepciones sesgadas** por ideologías extremas: “Toda la educación es pésima”, “graduados sin empleo o subempleados”, “sobran universitarios”, “los jóvenes solo estudian administración o derecho”, “nadie estudia en la educación no universitaria”, entre otras. Pero hacer un diagnóstico en base a percepciones como estas puede conllevar a conclusiones erradas y normatividades equivocadas que retrasan el desarrollo y perjudican la inversión para crear una oferta educativa de calidad.

Para analizar el desempeño de la educación superior, **debe tomarse en cuenta la baja calidad de la educación básica**. Esta situación influye en el desempeño de la educación superior, al demandarle corregir este bajo desempeño brindando refuerzos adicionales a los ingresantes a las universidades e institutos.

Es importante destacar que **existe una oferta educativa privada que se orienta por la demanda** del sector productivo y la demanda juvenil. Estas instituciones educativas **requieren de extrema agilidad en su gestión para la creación de carreras y de la eliminación de trabas burocráticas**.

Retos pendientes

- Consolidar el entorno que propicie la ampliación de educación privada de calidad.
- Mantener el proceso e independencia de la acreditación.
- Recuperar la calidad de la gestión en las instituciones educativas.
- Eliminar la asimetría actual de información disponible sobre la oferta educativa con la implementación de un Observatorio web dirigido a los jóvenes.
- Capacitar a los jóvenes para que puedan elegir su carrera y la institución en que la cursará basándose en la calidad educativa.
- Definir adecuadamente el rol del MINEDU y la SUNEDU como facilitadores de la inversión y promotores de la competencia.

04 LÍDERES POLÍTICOS COMPROMETIDOS CON LA EDUCACIÓN: FUERZA POPULAR

Expositor:

• **Keiko Fujimori** - Líder del Partido
Fuerza Popular

Moderador:

• **Enrique Castillo** - Periodista y
Analista Político



Una educación de calidad genera movilidad social

Keiko Fujimori

¿Qué deseamos
para nuestros hijos?

Las propuestas
de Fuerza Popular

Una **educación de calidad**. Una educación que permita lograr prosperidad en la vida, propiciando igualdad de oportunidades y formando ciudadanos conocedores de sus derechos y obligaciones.

Teniendo en cuenta que la educación debe ser una fuerza que detenga la desigualdad, es necesario:

- **Educar para crear ciudadanía**

Esto significa educar para la tolerancia, con valores y principios. Este aspecto está muy lejos de las actuales políticas educativas, debido a la falta de institucionalidad y de respeto por la ley. Fuerza Popular plantea que la educación se convierta en un vehículo poderoso para respetar la diversidad cultural, social y económica.

- **Educar para el trabajo**

La educación debe **desarrollar capacidades y habilidades** para insertarse y convivir en el mundo laboral. De otro lado, se debe buscar que exista **correspondencia con la demanda laboral**; es decir, articular la educación superior con las necesidades del sector laboral. Finalmente, es importante considerar que actualmente existe un alto porcentaje de egresados que no encuentran trabajo en sus carreras. Por ello, lo más conveniente es **direccionar a los estudiantes hacia profesiones vinculadas al comercio y a los servicios**.

Propuestas

- Desarrollar una **ley que facilite la simplificación administrativa** para la instalación de institutos superiores tecnológicos.
- **Crear institutos tecnológicos regionales** con estructuras curriculares afines a su realidad.
- Establecer **reglas de movilidad de los estudiantes hacia las universidades** y permitir que los créditos sean convalidados. Esto contribuirá a la revalorización de la educación superior tecnológica, en que además es fundamental proponer acuerdos y alianzas con instituciones privadas.
- Ofrecer una **educación superior para emprendedores** con cursos optativos en los últimos años de la secundaria, a fin de potenciar la capacidad de emprendimiento del pueblo peruano.
- Crear un **sistema de evaluación y acreditación**, así como un **sistema de información sobre la calidad de la educación superior**.
- Brindar **incentivos al sector privado** para propiciar la investigación, lo que generará un impacto positivo para la innovación y la productividad de las empresas.

05

RETOS

EDUCATIVOS Y

EMPLEABILIDAD:

UNA MIRADA

EMPRESARIAL

Expositor:

- **Rosario Bazán** - Gerente General de DANPER Trujillo
- **Guillermo Garrido Lecca** - Gerente General de Pacífico EPS
- **Juan Manuel Lambarri** - Gerente Corporativo de Ingeniería y Construcción de Graña y Montero
- **Juan Stoessel** - CEO de Casa Andina Hoteles

Moderador:

- **Jaime De Althaus** - Director y Conductor del Programa de Televisión "La Hora N"

SECTOR AGROEXPORTADOR:

El sector agroexportador viene experimentando un **crecimiento importante y sostenido** en las últimas décadas. En el año 2004 las exportaciones no tradicionales eran aproximadamente de 500 millones de dólares; para el año 2014, ascendieron a 4.300 millones de dólares. En los últimos tres o cuatro años las exportaciones totales han tenido una contracción de 17%. Sin embargo, las exportaciones no tradicionales se han incrementado, gracias a la **diversificación de la producción y los nuevos productos que conquistan el mundo**, como la uva, la palta y el arándano.

El crecimiento del sector contribuye al desarrollo social. Sin embargo, también **hay flagelos que afectan el desarrollo**, como la **inadecuada infraestructura** -con un solo aeropuerto internacional y un par de puertos- y la **escasez de capital humano**. Hoy en el Perú faltan, por ejemplo, ingenieros agrónomos que sepan sobre el cultivo de uvas o sobre la quinua. Las propias empresas están teniendo que capacitarlos con asesores extranjeros, porque en el Perú no se están formando.

Existe un evidente **desfase entre la formación y las necesidades de la empresa**. La misión de los institutos y universidades no puede ser únicamente formar personas, sino que también debe ser generar investigaciones que contribuyan al desarrollo de nuevas tecnologías. Lamentablemente los intentos de acercamiento entre la empresa y la universidad para poder trabajar en conjunto mallas curriculares acordes a las necesidades del mercado han sido discontinuos y no han tenido mayor impacto.

SECTOR SALUD:

El **sector salud viene creciendo** en los últimos años, considerando que el ingreso per cápita se ha incrementado en un 92% y que las personas destinan un 8% a gastos de salud. La demanda de los servicios de salud aumenta conforme crece la población del país, lo cual se ve reflejado especialmente en el incremento de la clase media.

Al analizarse las estadísticas de crecimiento de los diversos sectores, se observa que EsSalud viene creciendo a un ritmo de 10%, el Ministerio de Salud a 8,6 %, las EPS a 17%, las compañías de seguros a 11%, las clínicas a 11% y las cadenas de farmacias a 14%.

En cuanto al número de doctores y enfermeras, el Perú se encuentra en niveles similares a los de Chile, Colombia y Costa Rica, con un promedio de 13 doctores

por cada 10.000 habitantes. Sin embargo, el problema radica en la distribución geográfica. Mientras que Lima, Ica, Tacna, Arequipa y La Libertad presentan buenos indicadores, en el resto del país el ratio es insuficiente.

El crecimiento del sector genera una **importante demanda de profesionales**, no sólo médicos, sino también técnicos, como por ejemplo personal de laboratorios, radiólogos y enfermeras. La dificultad radica en que cuando se busca personal capacitado y se procede a realizar las entrevistas de selección, **solo un 20% califica**.

Lamentablemente, **la formación que están recibiendo no es la adecuada**. Se han firmado convenios con universidades de prestigio para dar opción a que los estudiantes puedan realizar prácticas, como una estrategia de fidelización del talento. Otra problemática con la que se encuentran es el régimen laboral que establece un trabajo de 6 horas diarias, lo cual en la práctica no se cumple porque trabajan doble turno. Esta situación dificulta, por ejemplo, la posibilidad de que se capaciten.

SECTOR INFRAESTRUCTURA:

Existe una **brecha de inversión** en infraestructura en el período 2012-2021. Mientras que el sector Energía presenta una brecha de 32.987 millones de dólares, la del sector Transporte asciende a 20.935. Le sigue Telecomunicaciones con 19.170, Infraestructura Hidráulica con 8.682, Agua y Saneamiento con 5.335, Salud con 478 y, finalmente, Educación con 388.

Si bien el crecimiento del sector Construcción aumentó por encima del registrado por el PIB, en los últimos años se ha evidenciado una tendencia a la baja, lo cual es normal porque el sector de construcción es cíclico. Hoy puede haber menos necesidad de contratar a técnicos y profesionales, pero en un par de años esta tendencia se va a revertir. Cabe destacar que **en las épocas de mayor demanda fue necesario contratar técnicos extranjeros**, porque la fuerza laboral local no resultaba suficiente. Según datos del INEI, se estima que el personal vinculado laboralmente a la construcción asciende a 700 mil personas, considerando el sector formal e informal. Dada la falta de fuerza laboral técnica, Graña y Montero ha desarrollado,

en alianza con Fe y Alegría, una carrera técnica de Gestión de la Construcción, a través de la cual está formando a jóvenes en el desarrollo de las habilidades que se requieren, con una educación integral, que incluye competencias técnicas y también el desarrollo de habilidades blandas. Los profesionales de GyM son quienes dictan las capacitaciones y los jóvenes tienen la posibilidad de realizar prácticas remuneradas en los diversos proyectos de la empresa.

SECTOR TURISMO:

El sector no está creciendo como antes. Al analizar los diferentes tipos de turismo se puede encontrar que:

- El turismo receptivo -los extranjeros que visitan el país- ha crecido solo 2 o 3%, debido a problemas de infraestructura.
- El turismo corporativo -empresarios y hombres de negocios a nivel nacional e internacional- se ve influido directamente por la situación económica.
- **El turismo interno es en el que se evidencia mayor crecimiento**, debido al aumento de la clase media, aunque en el último año ya no se observa una gran tendencia de crecimiento.

Casa Andina se ha propuesto abrir 3 hoteles por año y cubrir un 90% de sus necesidades de personal con pobladores de la zona. Sin embargo, esto representa su principal dificultad, en especial en lo que se refiere a la contratación de mandos medios y mandos altos. Salvo el caso de Trujillo, Chiclayo y Arequipa, en el resto de las zonas **no consiguen personal capacitado para liderar los hoteles.**

Las **universidades e institutos no están formando a las personas para lo que necesitan las empresas.** Y hoy las empresas están teniendo que asumir un rol de capacitación que es mucho más de lo que debería. **Se necesita un mayor acercamiento entre las universidades o institutos y la empresa.** Hace falta, por ejemplo, fomentar las prácticas laborales, pero incentivando a las empresas para que lo puedan hacer, ya que la situación actual -que exige el pago de un sueldo- representa un costo que las empresas no están en condiciones de cubrir.

06 LÍDERES POLÍTICOS COMPROMETIDOS CON LA EDUCACIÓN: PERUANOS POR EL KAMBIO

Expositor:

• **Pedro Pablo Kuczynski** - Líder del Partido Peruanos por el Cambio

Moderador:

• **Enrique Castillo** - Periodista y Analista Político



Es necesario tener una estrategia universal que, con el tiempo, nos puede colocar donde queremos estar”

Pedro Pablo Kuczynski

¿Cuál es la situación?

Existe una hiperdeficiencia en la educación tecnológica y universitaria, que parte de carencias en la educación inicial y primaria. Es necesario empezar desde abajo, atendiendo temas como la nutrición y la infraestructura. Otro problema a analizar es la informalidad, ya que el 63% de la fuerza laboral es informal y no tiene futuro de jubilación y de salud. También es necesario tener en cuenta que el mundo está cambiando y las nuevas tecnologías y cursos online abren nuevas puertas y posibilidades. Ya no se trata de aprender de memoria, sino de aprender a aprender. En el Perú existen 350.000 docentes en las escuelas públicas, a quienes se les paga menos que el ingreso per cápita del país. La mitad de los locales de los colegios se encuentra en condiciones inadecuadas. Se dice que hay que invertir más en educación, pero esta inversión debe ser realista: No se puede pretender pasar de un 3% a un 6%. Hace falta, primero, un crecimiento de la economía, pero no a través de un aumento de impuestos.

¿Qué se debe hacer?

- **Trabajar con las universidades existentes y asegurar que todas brinden una educación de calidad.** Cabe destacar que el Perú tiene 142 universidades, una cantidad mayor que en otros países, por lo cual no se hace necesario crear más universidades.
- Crear el “**ISO 9000 de la Educación**”, un organismo independiente –no gubernamental– que califique universidades.

- Promover la **creación de sucursales de buenas universidades**, cuyos directorios cuenten con participación de la empresa privada, a fin de poder dar los lineamientos del tipo de formación que se requiere y fomentar la descentralización.
- **Mejorar la situación de los institutos superiores tecnológicos**, promoviendo instituciones de excelencia orientadas a la calidad.
- **Revalorizar al técnico y brindarle oportunidades**, además de reconocerle los estudios realizados si opta por realizar estudios universitarios. En este sentido, cabe destacar que el país más actualizado en materia industrial es Alemania donde, a partir de tercero de media, los jóvenes pueden optar por una formación técnica.
- **Regionalizar la opción de establecer colegios tecnológicos**, incorporando también directorios privados e internados en provincias. Hay que crear una elite y fomentar que la gente de abajo pueda ser parte de ella.

¿Cómo financiar estas medidas?

Es importante **formalizar la economía**, facilitando que las pequeñas empresas sean parte del sistema tributario, a fin de incrementar la recaudación.

07 UN PAÍS EN CRECIMIENTO: SENTANDO LAS BASES DESDE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Expositores:

- **Amparo Muguruza** - Directora de COAR-Lima, Colegio Mayor
- **David Baumann** - Director de Pro Rural
- **León Trahtemberg** - Copromotor y Líder Pedagógico del Colegio Aleph

LA PROPUESTA DEL COLEGIO MAYOR

La educación es la única vía para romper el círculo de la pobreza y es la herramienta que puede transformar la vida de las personas, las familias y la comunidad, además de mejorar la productividad del país.

En ese contexto, el Colegio Mayor es un Perú en pequeño, porque sus estudiantes provienen de todas las regiones del país. Esta diversidad representa una gran riqueza y, al mismo tiempo, una gran complejidad. La **interculturalidad** se vive y se valora mediante acciones que permitan a los estudiantes expresarse en sus lenguas originarias y compartir sus costumbres y saberes, generando un diálogo tolerante y respetuoso entre la diversidad de culturas que los identifican. En este **clima de intercambio, cada estudiante valora lo propio al tiempo en que conoce y aprende a respetar lo diverso**. El desarrollo integral de los estudiantes requiere la creación de un clima de aprendizaje armónico, donde las relaciones interpersonales se produzcan de manera horizontal, en confianza, en un ambiente de escucha permanente con normas claras y valoración de su cultura y sus saberes. De esta manera, los estudiantes del Colegio Mayor aprenden a **canalizar su compromiso con la problemática de sus regiones**, a tomar decisiones y a proponer alternativas de solución, organizándose rápidamente para enfrentar desafíos.

La propuesta educativa del Colegio Mayor busca que sus estudiantes desarrollen capacidades como:

- Saber expresarse y argumentar con solvencia diversos temas en público.
- Saber producir diversos tipos de textos.
- Demostrar capacidad para el liderazgo democrático en todos los espacios.
- Trabajar en equipo y valorar la riqueza de esta modalidad de trabajo.
- Poseer una alta capacidad de autoaprendizaje y crecer con seguridad en ellos mismos.
- Sentirse motivados por investigar permanentemente.
- Valorar y respetar a sus pares en su diversidad cultural.
- Ser afectuosos y colaboradores con los demás.
- Saber expresarse a través de la danza, la pintura, el canto y la actuación.
- Hacer deportes y otras actividades curriculares y no curriculares.

LA PROPUESTA DE LOS CENTROS RURALES DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA

Los Centros Rurales de Formación en Alternancia (CRFA) son instituciones educativas públicas de nivel secundario, de gestión privada, orientadas a la formación integral del estudiante en su aspecto humano, académico y profesional, buscando que puedan contribuir con eficacia al desarrollo local.

Actualmente existen 46 CRFA, con una población de 3.103 estudiantes. Se estima que al 2017 la población será de 5.625 estudiantes. Los CRFA se ubican en 44 localidades rurales de 11 regiones del país. La cantidad de egresados al 2014 asciende a 2.199.

La propuesta pedagógica se estructura participativamente, a partir de un diagnóstico situacional del medio y los aportes de los diversos actores (padres de familia, profesionales, autoridades, monitores y estudiantes). A partir del currículo oficial de nivel secundario se elabora el **Plan de Formación, que se desarrolla en dos espacios y tiempos diferenciados y complementarios, a lo largo de 5 años:**

- Dos semanas con la familia, tiempo en que el estudiante desarrolla un proyecto de investigación.
- Dos semanas en el CRFA.

Un actor fundamental en esta propuesta es el equipo de monitores, quienes se caracterizan por el trabajo colaborativo y multidisciplinario. Se trata de docentes de área y profesionales de la producción con un buen nivel académico, aptitudes para la convivencia, manejo del idioma local y capacidad para involucrarse en la vida de la comunidad.

Para consolidar la propuesta es necesario:

- Realizar la contratación de docentes.
- Contar con un régimen laboral que asegure dedicación exclusiva.
- Lograr una plena participación de los padres de familia.
- Que el Estado promueva el trato equitativo y demande resultados.

LA PROPUESTA DEL COLEGIO ALEPH

La insatisfacción de los empleadores consiste en que no logran encontrar el personal idóneo, ya que los jóvenes egresados no han desarrollado la habilidad de analizar, investigar, resolver problemas e innovar, sino que se limitan a reproducir de manera mecánica y repetitiva, no trabajan con autonomía, no reconocen sus errores y tienen dificultad para confrontar o expresar sus puntos de vista a sus jefes.

Frente a esta situación, **es importante comprender que las estructuras básicas para el desarrollo de las habilidades blandas**, tan valoradas en el mundo del trabajo, **se instalan en los primeros 8 años de vida.**

Desde esta perspectiva, y teniendo como fondo una comparación entre un enfoque tradicional de la pedagogía y un **enfoque basado en las investigaciones de la neurociencia y la psicología**, la propuesta del Colegio Alpeh **es trabajar desde la educación inicial en adelante, para asegurar el desarrollo de las habilidades** en los jóvenes egresados, con énfasis en los siguientes puntos:

- Fomentar la **búsqueda de soluciones alternativas** para un tema.
- **Integrar especialidades** en función de los problemas a resolver.
- Fomentar **la toma de riesgos.**
- Explorar la **aplicación de las ideas.**
- **Aprendizaje contextualizado.**
- **Trabajo cooperativo** versus trabajo individual.
- Fomentar la **adaptación** a espacios diversos.
- **Educar para la colaboración y armonía** versus educar para la competencia ya la tensión.
- **Inclusión** versus exclusión discriminante.
- Pasar de la repetición y el apego a lo conocido, a **investigar lo novedoso.**
- Asumir el **“error” como parte natural del aprendizaje**, en vez de como motivo de sanción.
- **Evaluación continua y evaluación del desempeño** según la línea de base de cada estudiante, en vez de evaluar por resultados y otorgar premios a ganadores.
- **Motivación intrínseca**, en la que se involucra la pasión del estudiante, versus motivación extrínseca, en que se hace lo que otros indican.
- Fomentar la **seguridad al plantear puntos de vista.**

08 DE LAS PROPUESTAS A LA ACCIÓN: LA AGENDA PRIORITARIA

Expositor:

- **Flavio Figallo** - Viceministro de Gestión Pedagógica del Ministerio de Educación
- **Javier Botero** - Funcionario Senior del Banco Mundial y Exviceministro de Educación Superior de Colombia
- **Juan José Garrido** - Director del Diario Perú 21
- **Jorge Talavera** - Rector de la Universidad ESAN

Moderador:

- **Alfredo Torres** - Presidente Ejecutivo de IPSOS Perú

ASPECTOS RELEVANTES PARA LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN

Flavio Figallo planteó las siguientes propuestas:

- Es importante **persistir en las políticas educativas**, ya que los cambios no son inmediatos. Existen políticas que han atravesado más de un gobierno y generalmente son las que están dando frutos, como por ejemplo en el caso de la meritocracia, que ha transformado la manera en que se trabaja en los centros educativos y beneficiado a los estudiantes del sistema educativo en general.
- Las **intervenciones tienen que ser integradas**. Capacitaciones, distribución de materiales educativos, planeamiento de obras de infraestructura, cambios en gestión y modificaciones en las relaciones escuela-comunidad son aspectos que deben desarrollarse de manera integrada para lograr mejores resultados.
- Debemos tener una **educación a tiempo completo** para lograr el desarrollo del país. Pero no se trata solo de cambiar el número de horas, sino de preguntarse qué nuevos contenidos incorporar para satisfacer las necesidades de las personas, la comunidad, las empresas y las instituciones.
- El **sistema estatal debe ser flexible** para poder hacer frente de una manera más ágil a las transformaciones necesarias.
- Es necesario **optimizar la educación superior**, para lo cual se necesita crear una regulación, un sistema de información, una modalidad de fomento y una política de acreditación, tanto a nivel de las universidades como de los institutos públicos y privados.
- Es primordial **crear un sistema universitario que asegure la comunicación** entre las universidades, docentes, alumnos, fomentando el intercambio y la creación de conocimientos.
- Se requiere **crear una cultura distinta de relación entre las instituciones de educación superior y las empresas**. Los diseños de formación deben de hacerse de manera conjunta y en función de las necesidades locales y de desarrollo.
- El **financiamiento a la educación superior** debe ser más coherente. Es necesario invertir más y mejor, fomentando por ejemplo las opciones de becas, tanto a nivel de las instituciones públicas como las privadas.
- Resulta vital **promover mejoras sustanciales en algunos espacios como la educación rural, educación básica para adultos y educación especial**, a fin de encontrar soluciones adecuadas que permitan ofrecer similares oportunidades para todos.

Juan José Garrido, teniendo en cuenta que en el Perú no estamos preparados desde el punto de vista educativo para la oportunidad que nos brinda el crecimiento económico, realizó el siguiente planteamiento:

- Así como tenemos un Ministerio de Economía y Finanzas, debería existir el **Ministerio de Educación y Trabajo**, a través del cual se piense más en el desarrollo de las competencias necesarias para el mundo laboral. **No podemos seguir viendo el tema educativo separado del tema laboral**, ya que la máxima correlación entre productividad y sistema educativo es en el entrenamiento laboral profesional, es decir, el entrenamiento en el puesto de trabajo. En este sentido, sería clave **flexibilizar las actuales normas relacionadas a las prácticas preprofesionales**, permitiendo así una mayor relación entre el mundo del trabajo y la educación.

Jorge Talavera, entendiendo que el gran reto del Perú es el desarrollo, propuso pensar en cuatro vectores:

- Responsabilidad social y comportamiento ético.
- Crecimiento.
- Fortalecimiento del sistema democrático.
- Lucha contra la pobreza e inclusión social.

Teniendo en cuenta los factores clave de calidad y oportunidad para todos, subrayó la importancia de analizar los factores de éxito de una institución académica, sobre los cuales se deben tomar las decisiones de mejora:

- Directivos: Quienes dirigen la institución deben contar con las condiciones necesarias.
- Docentes: No solo deben tener títulos, sino también experiencia en el mundo real.
- Alumnos: Es importante generar estrategias para captar a los mejores.
- Infraestructura, tecnología e innovación.

Javier Botero, en la convicción de que la educación es el mejor instrumento para el desarrollo y para el bienestar social, propuso que:

- **La educación debe ser una política de Estado** a largo plazo. En los países del norte de Europa, que han tenido un desarrollo sostenido, se puede observar la continuidad en las políticas, especialmente las educativas, a partir de un sistema de información basado en evidencias.
- **Es peligroso dejar que la educación se rija solo por el mercado**, porque se requeriría de un nivel de información muy alta que nuestros países no tienen. Por lo tanto, es fundamental contar con una regulación clara, efectiva y sencilla a través de la cual el Estado pueda garantizar que, al momento de graduarse, los estudiantes cuenten con las competencias y los conocimientos necesarios para obtener un puesto de trabajo competitivo.
- **Debe garantizarse el acceso y la equidad**. Es sumamente importante que ningún joven se quede sin acceder a la educación superior, ya sea por el factor económico, por su ubicación geográfica, por su raza o por cualquier otro motivo.
- Es vital **promover espacios de diálogo entre el sector productivo y el sector educación**. Debe existir una estrecha relación entre educación superior y empresa.
- Se debe **innovar en la educación** si se pretende formar profesionales idóneos e innovadores.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Jorge Talavera resaltó la **importancia de la acreditación y los rankings como factores de calidad**. En ese sentido, destacó que las instituciones acreditadoras internacionales buscan fundamentalmente dos cosas: la misión de la institución y la generación de conocimientos. Por ello es importante dar los incentivos para que los mismos se cumplan y seamos competitivos a nivel internacional. Para finalizar, aclaró que la acreditación no es un instrumento de marketing, sino una garantía de que la institución está comprometida con un proceso de mejora continua.

Juan José Garrido subrayó que es importante tomar en cuenta que los mercados tienen mecanismos de autorregulación, que la información es un complemento que el Estado puede brindar para tomar mejores decisiones y que el Estado peruano sobredimensiona su propia capacidad para realizar mejoras. En ese sentido, sugirió la **implementación de un sistema de vouchers a modo de piloto**. Este sistema permitiría también un mejor seguimiento de la calidad educativa de los colegios privados, ya que un colegio que recibe un voucher estaría obligado a tomar una prueba estandarizada de todos sus alumnos, con lo cual se puede empezar a evaluar los colegios en la zona e informar a los padres.

De otro lado, sugirió la necesidad de **identificar mecanismos para que los padres tomen mayor conciencia del rol que les corresponde en la educación de sus hijos.**

Finalmente, concluyó que **si bien el Estado peruano debe proveer educación gratuita para todos aquellos que no la pueden solventar, eso no significa que debe ser el Estado quien debe proveer el servicio**, o hacerlo de manera integral. En este aspecto existe espacio para mejoras sustanciales.

Javier Botero recalcó la **importancia de la transparencia de la información y del papel del Estado como recopilador y analista de la misma.** Dada la gran asimetría de información, planteó que **el Estado todavía debe facilitar que las decisiones que se tomen sean las más apropiadas.** En ese sentido indicó que, por ejemplo, un observatorio puede ser muy útil, pero que es necesario tener cuidado porque la calidad es un tema complejo y algunas veces el observatorio brinda mensajes que no son del todo correctos para medirla, ya que la calidad tiene varias dimensiones, como graduados, acreditación y evaluaciones de ingreso y de salida. Por eso hoy por hoy **nos vamos distanciando de los rankings y nos acercamos más al benchmarking.** Un usuario más informado puede tomar decisiones considerando sus propias condiciones y sus propios deseos.

Flavio Figallo señaló que **no se puede resolver el problema de la educación sin la participación del sector privado.**

Manifestó la importancia de tener **políticas que permitan la universalización de la educación superior**, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Asegurar que las instituciones de educación superior cumplan **condiciones mínimas.**
- Asegurar la calidad a través de un **sistema de acreditación**, lo que implica que las instituciones sean capaces de gobernarse a sí mismas, manejar sus recursos y reportar a la sociedad sobre la base de un sistema de información, en función de resultados que se miden a través de los logros de sus egresados.
- Realizar un **cambio generacional en los maestros de la educación pública**, teniendo en cuenta que los maestros y catedráticos de la educación pública deben tener maestrías o doctorados.
- Fomentar una **mayor vinculación con la comunidad**, a fin de asegurar el desarrollo de las capacidades de los estudiantes tanto para el mercado de trabajo como para la formación de ciudadanía.

Hoy se está promoviendo una primera base de políticas, pero deben ir abordándose nuevas a fin de producir una transformación y lograr que los jóvenes que van a terminar su educación secundaria en el 2021 encuentren una educación superior que les brinde calidad para su desarrollo y para contribuir al país.

GALERÍA



Juan Manuel Lambarri, Guillermo Garrido Lecca, Rosario Bazán, Juan Stoessel y Jaime De Althaus en la mesa de discusión "Retos educativos y empleabilidad: Una mirada empresarial"

Jaime Saavedra Chanduví, Ministro de Educación, y Mónica Delta, periodista



María Isabel León, Presidenta del Comité CADE por la Educación 2015



La séptima edición de CADE por la Educación congregó personajes reconocidos del sector educativo y político



Pedro Pablo Kuczynski, líder del partido Peruanos por el Cambio, y Enrique Castillo



Keiko Fujimori, líder del partido Fuerza Popular



José Dextre, Diana Mejía, Juan Pablo Silva, Juan Chacaltana, Hugo Santa María, integrantes de la mesa "Transición del estudio al trabajo: retos y oportunidades"



Mesa de discusión "Políticas Públicas en Educación: Reformas lecciones y aprendizajes internacionales"



AUSPICIADORES

PLATINO:



ORO:



PLATA:



CON EL APOYO DE



MEDIOS ALIADOS

PROMOTORES:



AUSPICIADORES:



La República
El diario de verdad.



COLABORADORES:



ipae.pe

Ca. Víctor Maúrtua 135, San Isidro

