

TENDENCIAS

BOLETÍN DE IPAE ACCIÓN EMPRESARIAL

AÑO 3 Nº 11 MAYO-JUNIO 2011

EDITORIAL

¡SÍ PODEMOS HACER EL CAMBIO!

Como todos los años, IPAE Acción Empresarial congrega en sus espacios de diálogo a especialistas, autoridades, tomadores de decisión y expertos nacionales y extranjeros, a debatir sobre los principales temas para el desarrollo nacional y brindar aportes para generar propuestas que nos permitan alcanzar dicha meta. La edición 2011 de CADE por la Educación puso en agenda la necesidad de apoyar las acciones y políticas orientadas a la mejora de la calidad de la educación básica y de reorientar la educación superior hacia una educación que sea competitiva a nivel global. La importancia de hacer de la innovación parte de nuestra cultura y promover la educación para hacer la diferencia, fueron algunos de los temas destacados durante la jornada "Yo soy el cambio... que quiero ver!", de CADE Universitario 2011. En cada conferencia se resaltó la necesidad de generar cambios en aspectos claves para nuestro desarrollo, tales como la educación y la innovación, y alentar aquellas iniciativas que ya se forjan para propiciar estos cambios en nuestro país.

Esta edición de TENDENCIAS recogemos la experiencia de algunas iniciativas peruanas que se desarrollan con estos propósitos. En el informe central conocemos la propuesta y estrategias seguidas por los principales programas de educación básica que han tenido éxito en nuestro país, generando importantes cambios, sobre todo en la educación en zonas rurales. En la entrevista con Marisol Argueta, la Directora Senior para América Latina del World Economic Forum, nos habla acerca de los cambios más relevantes que debemos introducir en nuestro país para seguir la senda hacia la competitividad. La sección tecnología presenta algunos de los prototipos de innovación expuestos durante la Semana Nacional de la Innovación 2011, evento que desde hace tres años busca identificar y reconocer las experiencias exitosas de innovación que se desarrollan en nuestro país e impulsar en los jóvenes el espíritu innovador.

BIENVENIDA

Desde TENDENCIAS damos la bienvenida y deseamos éxitos a la Sra. Susana Eléspuru, quien desde el mes de mayo asumió la presidencia de IPAE Acción Empresarial para el periodo 2011-2012. A su vez, extendemos este saludo al nuevo directorio que la acompaña en su gestión.

DESTACADOS

Informe Central: Para una educación exitosa en zonas rurales

Entrevista a Marisol Argueta: Educación de calidad, infraestructura moderna e innovación: la clave hacia nuestro desarrollo continuo

Tecnología: Prototipos de innovación peruana: buscando ganar patentes

PRESIDENTE DEL DIRECTORIO: SUSANA ELES PURU GUERRERO

DIRECTORES:

ROSARIO BAZAN CABELLOS
CLAUDIA BELMONT GRAÑA
IGNACIO BUSTAMANTE ROMERO
RAFAEL CHANG MIYASAKI
FERNANDO CHIAPPE BARCHI
LUIS ESTRADA PERALTA
GERMAN FREYRE CASTAÑEDA
GUILLERMO GARRIDO LECCA DEL RIO
BRUNO GIUFFRÀ MONTEVERDE
CARLOS HEEREN RAMOS
JORGE MEDINA MENDEZ
JORGE REHDER CASTRO
CLAUDIO RODRIGUEZ HUACO
JUAN STOESEL FLOREZ
INES TEMPLE ARCINIEGA
PATRICIA TEULLET PIPOLI
LUIS TORRES MARISCAL
JORGE YZUSQUI CHESSMAN

GERENTE GENERAL: FERNANDO DEL CARPIO

COMITÉ EDITORIAL:

JULIO PAZ
JUAN DÍAZ
LUIS ESPINAR
RICARDO MARSANO
MARIELLA ACKERMANN
PATRICIA HERRERA
WALTER OSSCO

EDITADO POR EL CENTRO DE ESTUDIOS
ESTRATÉGICOS

PARA UNA EDUCACIÓN EXITOSA EN ZONAS RURALES*

Con estrategias y objetivos pertinentes al mundo rural, y con la flexibilidad que requiere una realidad que afronta múltiples adversidades, la pobreza y la ruralidad de nuestro país dejan ser barreras para el aprendizaje y la educación de calidad.

Si bien la necesidad de mejorar la calidad de la educación en nuestro país ha cobrado mayor importancia en las dos últimas décadas, motivando la puesta marcha de diversos esfuerzos por lograr mejoras desde el sector público, la calidad del servicio educativo continúa siendo desigual y en general muy baja, principalmente en las zonas rurales. A través de diversos indicadores, es posible conocer un poco más de la realidad en la que se imparte y recibe la educación en el mundo rural.

Acceso, permanencia y progreso

En las zonas rurales se encuentran las escuelas más pobres desde el punto de vista de infraestructura, equipamiento y servicios. Las condiciones de estos centros educativos presentan una serie de carencias en materia de servicios, donde cerca del 72% carecen de agua y el 98% de desagüe y electricidad.¹

Las instituciones educativas de las zonas rurales representan cerca del 50% del total de escuelas de todo el país y de ellas la mitad son escuelas de educación primaria. A nivel de matrículas, solo el 22% de la matrícula nacional en educación básica corresponde a la zona rural. Sin embargo, la brecha de matrículas en la zona rural respecto a la urbana es mucho mayor en el nivel de educación secundaria donde las matrículas rurales solo alcanzan al 12% de los estudiantes secundarios.²

El inicio de la educación formal en la zona rural es relativamente tardío: a fines del 2009 el 26% de los niños del nivel primaria tenían dos o más años a la edad establecida para el grado en curso; mientras que en la zona

Elaborado por el Centro de Estudios Estratégicos de IPAE.

* Artículo elaborado en base al estudio “Para la mejora efectiva de la educación básica en el Perú: revisión y sistematización de los principales programas educativos”. Versión Preliminar. Elaborado por Luis Guerrero y Lorena Alcázar. Centro de Estudios Estratégicos de IPAE. Lima, mayo 2011.

(1) MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINEDU). Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE). Indicadores 2009.

(2) Idem.

“La educación en zonas rurales requiere un modelo pedagógico y de gestión distinto al de la zona urbana, que pueda tener autonomía relativa respecto del resto de escuelas del sistema nacional (...)”



urbana, esta cifra es 9%. En el mismo año, la tasa de repitencia ascendió a 13% en la zona rural en comparación al 7% registrado en la zona urbana. A consecuencia de la repetición, la desaprobación y el ingreso tardío a la educación, los niños de las zonas rurales van acumulando un nivel de atraso creciente a lo largo de la educación primaria.

Es importante recordar que en las zonas rurales es usual que los niños empleen parte de su tiempo en trabajar para apoyar económicamente a sus familias, lo que distrae el interés de asistir a la escuela. Los niños de las zonas rurales tienen a su cargo diversas tareas de apoyo en las actividades domésticas y productivas, las que realizan en el ámbito de su familia y su comunidad. El tipo de trabajo que realizan varía dependiendo de la estructura, composición y recursos familiares, así como las características de la comunidad. De este modo, la participación de los niños en la vida laboral limita la disponibilidad de tiempo que la escuela exige.³

Los docentes en la zona rural

Otro problema de la educación rural son las condiciones bajo las cuales los docentes tienen que realizar su trabajo, entre ellas, muchos de ellos son nombrados en escuelas distantes de sus lugares de residencia, y en gran parte de los casos, de difícil acceso. Según la región y ubicación de la escuela respecto de los centros poblados, los docentes viven en muy diversas condiciones. Lo común es que en las zonas rurales no exista una vivienda adecuada para ellos, usando por lo general una habitación improvisada. De otro lado, el transporte que emplean para trasladarse a las escuelas es también diverso dependiendo de la zona y la proximidad de las escuelas a los centros poblados, impactando directamente sobre la regularidad en la asistencia y puntualidad del docente en la escuela.⁴

Sumado a ello, es sabido que los docentes del sector público tienen -en promedio- ingresos menores que el resto de profesionales, y que el crecimiento de sus ingresos a lo largo de su carrera es muy pequeño. Los bajos salarios también han motivado que no existan incentivos para la labor docente, en especial en zonas rurales, motivando que la permanencia de los maestros en zonas rurales sea en promedio 2 años y el ausentismo alcance cerca del 11%.⁵ Si a esto le sumamos que el 76% de los docentes de las escuelas rurales trabajan en escuelas multigrado o unidocentes; es decir, atienden más de un grado educativo por aula, se hace evidente que en las zonas rurales, donde la demanda cuantitativa y cualitativa es mayor, los docentes no tienen mayores incentivos para mantenerse por periodos más largos.

Rendimiento académico

Este entorno rural, con restricciones en la infraestructura y servicios básicos, de difícil acceso, acompañado de la pobreza y además la



“El efecto demostrativo de una buena práctica y del reporte continuo de resultados, derrota cualquier escepticismo al interior de la propia escuela”



(3) MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINEDU). “La escuela rural: Modalidades y prioridades de intervención”. Programa Especial Mejoramiento de la Calidad de la Educación Peruana (MECEP). Lima, 2001.

(4) MINEDU, 2001.

(5) CUETO Santiago, TORERO Máximo, LEÓN Juan y DEUSTUA José. “Asistencia docente y rendimiento escolar: el caso del programa META”. GRUPO DE ANALISIS PARA EL DESARROLLO (GRADE). Lima, 2008. 82p.

desmotivación con la que trabajan los docentes, son aspectos que sin lugar a dudas tienen influye en el desempeño de los niños, lo cual se refleja en su rendimiento académico, que también dista significativamente de lo alcanzado por los niños de las escuelas urbanas.

La Evaluación Censal del 2010 (ECE) muestran que en comprensión lectora, solo el 8% de los niños de las zonas rurales lograron un desempeño satisfactorio, este porcentaje se redujo en 4% con respecto a la ECE 2009; mientras que los niños que no podían resolver las preguntas más elementales fue 53%, cifra que registra un aumento de 13% con respecto a la ECE 2009. En las escuelas urbanas, el 36% de los niños alcanzaron el nivel satisfactorio y el 14% no lograba responder las preguntas básicas.⁶

En este contexto, con el propósito de mejorar la calidad de la educación y los aprendizajes en la educación básica, se han desarrollado diversos programas de iniciativa privada enfocados mayoritariamente en las zonas rurales de nuestro país. Estos programas han empleado diversas estrategias y metodologías que han hecho posible el éxito de sus intervenciones, reforzando aspectos como la capacitación intensiva a directivos y docentes combinada con el apoyo en las aulas, la participación activa de los padres y la comunidad en las actividades educativas, el trabajo en redes que permite que las escuelas compartan experiencias, aprendizajes y recursos, entre otras.

Factores de éxito de la educación en zonas rurales

A pesar que las diversas intervenciones educativas en las escuelas rurales han sido diseñadas, organizadas y conducidas de diferente manera, se identifica un conjunto de factores comunes cuya importancia ha sido reconocida en sus propias evaluaciones.⁷ Estos factores representan componentes laboriosamente construidos en el contexto de numerosas dificultades y consolidados a través de procesos de ensayo-error, de avances y retrocesos, cuya evaluación continua ha permitido extraer conclusiones y lecciones decisivas para mejorarlas durante su desarrollo. Cada uno de los programas revisados presenta un conjunto de certezas que sustentan y alimentan sus intervenciones:

- La educación en zonas rurales requiere un modelo pedagógico y de gestión distinto al de la zona urbana, que pueda tener autonomía relativa respecto del resto de escuelas del sistema nacional, con estrategias y objetivos pertinentes al mundo rural, y con la flexibilidad que requiere una realidad que afronta múltiples adversidades.
- El problema de la educación rural es complejo y requiere soluciones complejas. Los programas han asumido de manera natural que se necesita diseñar intervenciones en varios frentes de trabajo al mismo tiempo -es decir, un abordaje integral- y se han organizado para ese fin.

(6) MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINEDU). Sistema de Consulta de Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes. Evaluación Censal 2010.

(7) Los programas revisados en el estudio son Fe y Alegría, Aprender, PROMEB y Construyendo Escuelas Exitosas.



“Las estadísticas indican que en el 2009, el 12% de los niños de las zonas rurales matriculados por primera vez en primer grado tenían más de 6 años”



- La pobreza, la ruralidad y la marginalidad social no pueden excluir a los niños del derecho a la educación. Cada experiencia se esfuerza por invertir lo necesario y en entregar lo mejor de sus esfuerzos para que sus escuelas lleguen a ponerse a la altura de la calidad que sus estudiantes merecen.
- Las desventajas de inicio que pudieran exhibir los niños del medio rural como consecuencia de la pobreza, no son una barrera para aprender. Las cuatro experiencias analizadas trabajan con la seguridad que se puede obtener resultados de calidad, y que este principio vale también para los docentes.
- El poder de decisión dentro de la estructura jerárquica del sistema educativo debe redistribuirse, ampliando los márgenes de autonomía de las escuelas. En cada programa las escuelas son instituciones que analizan su realidad, identifican sus necesidades y toman sus propias decisiones en función a ellas.
- Los programas revisados parten de la certeza de que no basta que un solo actor modifique su quehacer y es por ello que han trabajado a favor de cambios que involucran las prácticas de diversos actores, el diseño mismo de las políticas y hasta las modalidades de gestión territorial.

Estos factores comunes se agrupan en cuatro grandes categorías, en cuyo interior se desarrollan los factores clave de su éxito en las zonas rurales.

1. LAS ESCUELAS DE LA ZONA RURAL

Las escuelas intervenidas por estos programas se han convertido en instituciones con personalidad, con un sistema abierto y muy dinámico de gestión, articuladas además con otras escuelas locales.

1.1. Son escuelas con identidad

En estas escuelas el trabajo docente no sigue una rutina universal ni se mueve por inercia. Existe una idea clara de lo que se necesita hacer y modificar en las aulas para que los estudiantes aprendan, y los roles de los distintos actores se definen en función de esas exigencias. En segundo lugar, los saberes de la comunidad local enriquecen los aprendizajes de los niños, revalorándose el aporte de las familias y replanteándose el lugar de los padres al interior de la escuela. Tercero, la comunidad juega un rol en la formación de sus niños, ya que tienen una participación centrada en los aprendizajes de los niños.

1.2. Son escuelas gestionadas de manera democrática, flexible e inclusiva

En las escuelas intervenidas por estos programas, el Director, los maestros, los padres y los alumnos se reúnen continuamente a planificar, evaluar y tomar decisiones. Las responsabilidades y el protagonismo se comparten, y se delega y distribuye el poder de manera genuina.

La enseñanza es un proceso activo que demanda un conjunto de acciones y decisiones -dentro y fuera del espacio escolar- involucrando otros actores, donde el profesor es reconocido como un gestor. Los niños son parte activa en la marcha de la escuela, mostrando que con buen



“En cada programa, el eje de la formación de los docentes ha estado en la estrategia de acompañamiento pedagógico, gracias a la cual los profesores reciben visitas continuas de personas que han sido preparadas para darles apoyo y asistencia en la mejora de sus prácticas”

acompañamiento, pero también con autonomía, pueden organizarse, tomar iniciativas importantes y aportar ideas valiosas.

1.3. Son escuelas articuladas en red

Las redes suelen estar organizadas y tienen un coordinador. El coordinador es una pieza clave dentro de las redes, en cuyo interior hay roles, tienen reglas comunes, distribuyen responsabilidades y acuerdan tareas a cuyo cumplimiento le hacen seguimiento. Las redes funcionan también como espacios de elaboración de propuestas e iniciativas, constituyéndose en una instancia de mediación entre las escuelas y las instancias de gestión educativa local. Así, las redes se convierten en espacios de identidad para las escuelas de una misma zona. Se encuentran y combinan motivaciones profesionales, culturales y afectivas para construir lazos de genuina colaboración entre docentes e instituciones, basados en un sentimiento de pertenencia a un espacio y un proyecto común.

2. LAS PROPUESTAS PEDAGÓGICAS

Los programas ponen en práctica una pluralidad en sus abordajes didácticos; sin embargo, cada experiencia gira sobre los mismos ejes y exhiben un enfoque pedagógico común.

2.1. Los dos ejes centrales de las propuestas

Cada experiencia se desarrolla sobre dos ejes: i) los logros alcanzados por los estudiantes en las áreas priorizadas son objeto de control permanente y los resultados de su evaluación son un instrumento útil tanto para mejorar la gestión de la escuela, como las prácticas pedagógicas de los docentes; y, ii) se concede mucha importancia al monitoreo de indicadores específicos de desempeño docente. Este seguimiento tiene dos propósitos: verificar progresos efectivos en aspectos clave de su práctica pedagógica, y aportar a su formación, poniendo sus resultados en manos de sus acompañantes y del equipo técnico, encargados de diseñar el programa de los talleres.

2.2. El enfoque compartido

A pesar que los programas trabajan con un enfoque pedagógico activo que modifica los roles tradicionales en el salón de clases y parten de premisas distintas, tienen por lo menos tres rasgos comunes: i) parten de la certeza que los niños de la zona rural tienen capacidades y posibilidades de aprender con éxito, tanto como los maestros para avanzar hacia niveles más altos de desempeño pedagógico; ii) los estudiantes han dejado su tradicional rol pasivo-receptivo para pasar a ocupar un lugar más activo en el proceso de su aprendizaje; y, iii) las experiencias y capacidades de la familia, como el conocimiento que las comunidades rurales han desarrollado por generaciones, son recursos importantes en el trabajo pedagógico del docente.

2.3. Tres abordajes posibles desde un enfoque pedagógico común

Se identifican tres variaciones en el desarrollo didáctico de un enfoque pedagógico que se basa en la actividad, interacción y participación



“(…) el trabajo docente no sigue una rutina universal ni se mueve por inercia. Existe una idea clara de lo que se necesita hacer y modificar en las aulas para que los estudiantes aprendan, y los roles de los distintos actores se definen en función de esas exigencias”

reflexiva del estudiante en el proceso de su propio aprendizaje: i) procesos pedagógicos estructurados, donde los docentes aplican una herramienta y un método determinado, validado por la experiencia y adaptado a las realidades específicas de cada escuela; ii) procesos pedagógicos no estructurados, consistentes en desarrollar determinadas habilidades pedagógicas en los docentes, a fin de que puedan emplear diferentes herramientas y metodologías según las necesidades de aprendizaje previamente identificadas; y, iii) procesos pedagógicos abiertos, proponen -sobre todo a los maestros- un enfoque pedagógico general, dejando en libertad a las redes para tomar las opciones didácticas que consideren más convenientes, en el marco de su proyecto educativo común, sus objetivos y sus énfasis.

3. LA FORMACIÓN DOCENTE

Los procesos de formación docente en cada programa no han constituido hechos o iniciativas aisladas, sino piezas de una estrategia global. El tipo de oportunidades formativas que se ofrecen a los docentes tienen como finalidad permitirles desarrollar determinadas capacidades pedagógicas y, a la vez, propiciar cambios de sentido muy importantes en su cultura de enseñanza.

3.1. Contenido de la formación

En la medida que los profesores provienen de una tradición donde el estudiante es considerado apenas un receptor pasivo, ha sido necesario ayudarlos a construir vínculos con los niños y hacer fluida esa relación. De acuerdo al enfoque pedagógico común, de la calidad de esa relación depende la posibilidad de lograr aprendizajes genuinos. Otro énfasis importante ha estado en la capacidad de monitorear el proceso de aprendizaje de los niños, de notar las diferencias individuales y de actuar de acuerdo a ellas.

3.2. Enfoque de la formación

El objetivo central de capacitación al docente es permitirles un cambio de rol, que los traslade de su tradicional ubicación frontal a otra más lateral. En general, los programas de formación se caracterizan por: i) su orientación al fortalecimiento de capacidades y de su autonomía; ii) la diversificación de sus estrategias a fin de atender las diversas necesidades; iii) el respeto escrupuloso de los procesos de los maestros; y, iv) el uso de los aprendizajes logrados de los niños como criterio de validación.

3.3. Las estrategias de formación

Los programas reconocen el desafío que implica desarrollar capacidades en los profesores rurales, por eso, la formación docente ha sido abordada a través de estrategias multimodales. En cada programa, el eje de la formación de los docentes ha estado en la estrategia de acompañamiento pedagógico, gracias a la cual los profesores reciben visitas continuas de personas que han sido preparadas para darles apoyo y asistencia en la mejora de sus prácticas. El acompañamiento se complementa con talleres de capacitación cuidadosamente diseñados en



“Los niños son parte activa en la marcha de la escuela, mostrando que con buen acompañamiento, pero también con autonomía, pueden organizarse, tomar iniciativas importantes y aportar ideas valiosas”



base a la información recogida tanto de la evaluación de los estudiantes y las visitas a las escuelas, como del monitoreo del proceso en general. Otras estrategias de capacitación para los maestros incluyen diplomados y cursos, presenciales o virtuales, que certifiquen a los docentes, a los acompañantes y a otros agentes clave del proceso. En algunos casos incluyen a los propios padres de familia y a funcionarios de educación con responsabilidades en la gestión local.

4. GESTIÓN TERRITORIAL DE LOS PROCESOS

Los equipos responsables de cada programa han cumplido en los hechos la función de gestión territorial –local, provincial y regional- de los procesos de cambio y mejora impulsados en las escuelas de áreas rurales intervenidas, poniendo a la vista algunas características:

4.1. Se orientan a resultados y practican la rendición de cuentas

El efecto demostrativo de una buena práctica y del reporte continuo de resultados, derrota cualquier escepticismo al interior de la propia escuela.

4.2. Se practica un enfoque territorial

Más allá de las delimitaciones jurisdiccionales formales, se busca articular a las escuelas más próximas de una misma localidad, entre sí y con otras entidades que puedan contribuir de un modo u otro a atender determinadas necesidades.

4.3. Se construye con los actores

Las acciones y los objetivos se piensan y crean con los diversos grupos regionales de interés en educación, en la sociedad civil, en la comunidad académica y en las esferas públicas, buscando todo el tiempo responder a la dinámica regional. Esto supone inversión de tiempo, construcción de consensos y afrontar situaciones difíciles, así como mucha paciencia y buen ánimo.

4.4. Se gestiona el cambio

Se gestionan procesos de cambio institucional complejos y en escenarios inestables, de alta rotación de personal, en los cuales la incertidumbre y debilidad institucional son características relevantes. Es por eso que la gestión de estos procesos en un territorio exige gradualidad, tiempo para planificar cada paso, procesos de reflexión que involucren a diversos actores, analizando sus posibles resistencias.

4.5. Se preparan para afrontar las incertidumbres

Una gestión que acepta jugar un rol a favor del cambio en contextos de incertidumbre necesita manejarse con márgenes de flexibilidad y presupuestos para imprevistos. Esto ha sido particularmente necesario en el caso de los procesos de capacitación, pero también en otros ámbitos donde han surgido tensiones entre plazos, productos y necesidades.



“En las redes se encuentran y combinan motivaciones profesionales, culturales y afectivas para construir lazos de genuina colaboración, basados en un sentimiento de pertenencia a un espacio y un proyecto común”



4.6. Se cumple una función articuladora

Es importante el rol de la gestión territorial como facilitador y articulador entre los actores locales, Gobierno Regional y Gobiernos Locales, desde una actitud abierta, flexible y permeable, dado que es poco frecuente coincidir los espacios de comunicación entre ellos. Este papel es clave pues ayuda a construir confianza y facilita los acuerdos. En cada programa cumple esta función el equipo responsable del proyecto, propiciando convergencias y complementariedades, no yuxtaposiciones, con otras iniciativas oficiales.

Conclusiones

Los programas revisados no solo han demostrado que la ruralidad no es un limitante para aprender, sino que además han logrado que se revalore la importancia de estar educado. En las comunidades que forman parte de estas intervenciones, ha sido posible que los niños asistan a la escuela, dejando de lado toda labor que distraiga el tiempo que debe ser dedicado a la educación, a pesar que ello signifique un costo para la economía familiar. A su vez, los padres de familia han asumido un rol más activo en la vida escolar de sus hijos, pero ello ha implicado que previamente han tenido indicios para apostar por la educación de sus hijos. Para ello, estos programas han recuperado el papel del docente y devolviéndole la importancia que amerita en la educación de los niños.

Los docentes que participan en las escuelas de estos programas han desarrollado no solo capacidades para superar problemas de aprendizaje en los niños, sino que además, son preparados para reconocer y entender las razones que pueden ser obstáculos en los procesos de aprendizaje y poder aplicar estrategias de mejora específicas según sea el caso. De otro lado, a pesar que la mayor parte de las escuelas de las zonas rurales son multigrado, y la formación profesional no capacita al docente para la enseñanza en estas aulas, las estrategias seguidas por estos programas ponen de manifiesto que cuando hay voluntad y compromiso profesional los cambios también son posibles, pues a esto se suman otras condiciones adversas -que contribuyen al desaliento del docente- como la pobreza de los niños, el bajo nivel educativo y el sentimiento de soledad del docente en el proceso de enseñanza. Sin embargo, se evidenció que cuando los docentes reciben atención, capacitación y acompañamiento, se puede revertir la desmotivación y darle mayor seguridad en su labor. Cuando los cambios son visibles en el entorno se genera una valoración positiva de la escuela por su utilidad para mejorar sus condiciones de vida.

Si bien estos programas han actuado de forma aislada e independiente los unos de los otros, sus intervenciones han dejado un precedente común: es posible lograr mejoras en el servicio educativo de las zonas rurales, generando estrategias que se enfoquen no solo en alcanzar mejores niveles de aprendizaje en los niños, sino además que involucren la creación de entornos favorables para el aprendizaje, haciendo participe activos de ello a todos los actores involucrados.



“Las desventajas de inicio que pudieran exhibir los niños del medio rural como consecuencia de la pobreza, no son una barrera para aprender”



EDUCACIÓN DE CALIDAD, INFRAESTRUCTURA MODERNA E INNOVACIÓN: LA CLAVE HACIA NUESTRO DESARROLLO CONTINUO

ENTREVISTA A **MARISOL ARGUETA**
Directora Senior para América Latina del World
Economic Forum (WEF)



Estuvo en la CADE Universitario 2011 y su exposición recibió los efusivos aplausos de los 600 estudiantes que se dieron cita en el evento. Marisol Argueta de Barillas, Directora Senior para América Latina del World Economic Forum (WEF), cerró su participación recomendando no auto imponernos límites, una sugerencia que nos cae bien a todos en un momento en el que se necesita hacer algunos ajustes.

CEE: Durante su exposición “Qué están haciendo bien los países que lideran el Desarrollo Humano”, se observa que el Perú se encuentra en el segundo estado de desarrollo (basado en eficiencia) según el WEF, a pesar de mantener sin solución variables importantes del primer nivel (infraestructura básica, instituciones). ¿Cómo se explica esta situación?

MA: Existen tres estados de desarrollo. El primero está orientado a factores básicos, el segundo a temas de eficiencia y el tercero, el más desarrollado, a factores de productividad como la innovación. La posición se define a través de la medición de doce pilares. El Perú ha sobre pasado la media en los factores básicos y hay un énfasis en factores relacionados a la eficiencia. El primer estado es característico de países en vías de desarrollo cuya economía se basa estrictamente en la producción de recursos naturales, materias primas, donde los salarios son muy bajos y donde existe poca competitividad, porque no hay eficiencia, no hay competencia. El Perú y la mayoría de las economías latinoamericanas ya han pasado esa primera etapa de desarrollo, y hay algunos países en transición del nivel uno al dos. El estado actual de la economía peruana se basa en la eficiencia, donde se toman en cuenta otros

“(…) hay que identificar cuál es tu propio potencial y asegurar que los diferentes sectores contribuyan en una visión estable de desarrollo de largo plazo”

pilares, como la calidad de la educación, servicio donde ya existe una cobertura básica bastante amplia y se han reducido notablemente los niveles de analfabetismo. El reto está en tener una mejor calidad de la educación.

CEE: En el primer estado está lo macroeconómico, en lo cual estamos bien hace varios años, pero también variables como la institucionalidad, infraestructura, salud y educación. ¿Es posible consolidarse en el segundo estado y estar preparados para pasar al tercero sin haber solucionado dichos puntos?

MA: Es muy difícil. Para llegar al estado tres los avances tienen que darse en los 12 pilares, y llegar a ser una economía competitiva, que genera innovación, donde hay una suficiente inversión en investigación, en desarrollo, donde hay un marco de protección de la propiedad intelectual que se respeta y donde se promueve el valor agregado. Estamos hablando, de economías como Singapur, Corea, Suiza, Estados Unidos, economías muy competitivas con altos niveles salariales, de rendimiento, y donde la competitividad se basa en la sofisticación. La puerta para pasar de una etapa a la otra implica un logro evidente en los 12 pilares, porque son todos interdependientes.

CEE: ¿Cuál es su lectura sobre la evolución del Perú en los últimos años?

MA: El Perú ha mostrado una evolución positiva. Prácticamente subió cinco escaños desde la medición del 2009 a la del 2011. Vemos que además existen datos duros que indican un crecimiento estable sostenido a pesar de los condicionantes externos. El Perú ha demostrado solidez en sus políticas y en su capacidad para responder a crisis exógenas, y vemos indicadores también importantes en temas de reducción de la pobreza, de mejoras en el desempleo.

CEE: En una perspectiva de largo plazo, si se miran las variables que han permitido el despegue de países como Finlandia, o ahora China, el Perú no ha avanzado en ellas, en las que aseguran la sostenibilidad en el largo plazo del crecimiento, del desarrollo.

MA: Yo creo que hay que ser realistas y pacientes. Un país no se desarrolla en cinco años sino que tarda unas dos décadas para que pueda ver ese salto cualitativo, para que sea palpable. Para mí, el aspecto fundamental es la educación, la calidad de la educación, pero solo se ven sus resultados en la siguiente generación. Creo que hay que seguir invirtiendo, seguir caminando por esta senda tan positiva que ustedes llevan, y no estancarse.

Es importante que se pueda consensuar un plan de desarrollo. Debe haber apertura para recibir propuestas de diferentes sectores y dirigir esos esfuerzos, manteniendo claridad en los objetivos de mediano y largo plazo que se buscan alcanzar”

“Si creemos que hoy en día podemos lograr avances aisladamente, la apuesta es bastante menos segura. Las alianzas que se pueden hacer con otros países latinoamericanos, apostar a la integración en la región es importante”

CEE: ¿El índice del WEF se basa en entrevistas y en datos que recogen de cada país?

MA: Así es. Las entrevistas son a ejecutivos, empresarios, líderes de opinión. Son 144 preguntas y con ello se mide su percepción, que tiene un peso relativo respecto de los datos factuales, como índices de criminalidad, inseguridad, cumplimiento de regulaciones ambientales, etc. Por eso es que las encuestas son utilizadas con una ponderación dentro de la fórmula que aplica el foro económico. Dependiendo de la calidad de información confiable de un país, se le puede dar más peso a la data dura que a la opinión; en otros casos se le da más peso a la opinión.

CEE: En la región, ¿quiénes están haciendo las cosas bien? ¿A quiénes debemos mirar?

MA: Chile ha sido la economía más competitiva por mucho tiempo. Creo que la inversión que se hizo en educación ha mostrado sus réditos. También tuvieron la visión para enfocarse en la mejora de la productividad de acuerdo con sus propias características. Ello ha permitido ver índices de competitividad tan exitosos. A pesar de ello, creo que los modelos que tenemos que identificar como referentes están en las economías más desarrolladas. Puedes medirte y ver cómo estás en relación con tus pares, pero tienes que aspirar a ser mejor que cualquiera de ellos: saber utilizar el potencial del país, identificar tus condiciones, recursos, características para poder generar cambios en competitividad positivos.

CEE: ¿Quién es el paradigma mundial?

LT: Sería el promotor. El Estado lo que tiene que ser es el gran auspiciador para la innovación. Lo que el Ministerio de Educación debería ser es el veedor, el observador, el que monitorea las experiencias exitosas para después difundirlas, divulgarlas. Es decir, el Estado debe ser un gran promotor, no tiene por qué ser el administrador directo, el encargado de las planillas de los profesores, de los administrativos, de la infraestructura, de la compra de equipos...

CEE: ¿Cuál debería ser entonces el papel del Estado para lograr una educación pública de calidad?

MA: Singapur es, sin duda, uno de los países emblemáticos en el logro de un salto cualitativo importante. Ellos desarrollaron una visión de 30 años considerando sus pocos recursos naturales, una población muy pequeña y un territorio muy pequeño. Pudieron detectar en su ubicación geográfica un gran potencial y desarrollaron una economía de servicios para el resto de los países veci-

MARISOL ARGUETA

Abogada de la Universidad Dr. José M. Delgado, con un postgrado en Estudios Diplomáticos otorgado por la Universidad de Oxford. También ha realizado estudios en la Academia Internacional de la Paz, la Universidad de Harvard y la Universidad de Nueva York. Actualmente es Directora Senior para América Latina del World Economic Forum (WEF).

Se ha desempeñado como Ministra de Relaciones Exteriores de El Salvador y responsable de la Cumbre Iberoamericana de 2008. Fue responsable de la Conferencia Internacional sobre la Financiación para el Desarrollo para los Países de Ingresos Medios, dirigió la organización de los eventos conmemorativos del 15° aniversario de la firma de los Acuerdos de Paz del Salvador y lideró numerosas delegaciones salvadoreñas en diversas reuniones internacionales. Ha ejercido como profesora adjunta de Derecho Constitucional y Derecho Político y escrito sobre asuntos internacionales e integración regional.

nos que sí eran potencias económicas. Pero claro, Singapur es un paradigma, eso no quiere decir que todos los países cuenten con las mismas características. La lección es que hay que identificar cuál es tu propio potencial y asegurar que los diferentes sectores contribuyan en una visión estable de desarrollo de largo plazo. Porque parte de los problemas que se ven en algunos países con democracias y alternancia en el poder, es que cada ciclo político invierte de manera distinta, altera las prioridades y altera sus políticas.

CEE: Una visión de largo plazo. ¿En general dirías que en los países que han logrado dar el salto ha prevalecido una visión de hacia dónde están yendo?

MA: Sí, ha habido bastante estabilidad en los modelos que han desarrollado. Eso se ve en los países europeos, en Estados Unidos, donde los ciclos políticos alteran poco. Por eso es importante ir acercando posiciones, tener una visión clara de en qué aspectos debe haber diferencias entre una oferta política y otra, pero donde las bases del crecimiento se mantengan constantes, con políticas públicas orientadas a esa opción de desarrollo.

CEE: El Perú sigue sin tener una visión de largo plazo. ¿Es posible dar un salto así?

MA: Es importante que se pueda consensuar un plan de desarrollo. Debe haber bastante apertura para recibir propuestas de diferentes sectores y dirigir esos esfuerzos, manteniendo claridad en los objetivos de mediano y largo plazo que se busquen alcanzar.

CEE: ¿En el mundo hay algún país que haya sido primario exportador y que haya dado el salto, que sea un paradigma?

MA: En países con las características del Perú, con una cantidad de recursos naturales tan impresionante, hay que ir más allá de la extracción de estos recursos y la exportación de materias primas, hay que invertir en generar valor agregado, promover no solo la mayor sofisticación en la producción sino que también se obligue a las fuerzas laborales a adaptarse a estos requerimientos.

CEE: Es más difícil encontrar un referente...

MA: Mongolia está empezando a desarrollar un proceso bien interesante en materia de explotación de recursos naturales, pero creo que Canadá podría ser un modelo importante, donde puedes ver un salto cualitativo en su nivel de desarrollo.

“En países con las características del Perú, con una cantidad de recursos naturales tan impresionante, hay que buscar invertir en generar valor agregado, promover no solo la mayor sofisticación de la producción sino también que las fuerzas laborales se adapten a estos requerimientos”

CEE: ¿Qué limitación ves en el Perú?

MA: Son tres factores que se han analizado como posibles limitantes a un desarrollo continuo. El primero es la calidad de la educación, problema común en casi todos los países latinoamericanos. Se tienen que hacer esfuerzos por generar cambios, estimulando a los maestros, estimulando su capacitación, porque son ellos los que transfieren conocimientos. Los estándares de calidad de la educación superior deben ser muy exigentes para asegurar una clase profesional de primer nivel, competitiva mundialmente. El segundo es la modernización de la infraestructura. Hablo no solo de la red de carreteras y puertos, sino también del mejor uso de los recursos energéticos, que sean compatibles con un desarrollo sustentable, nuevas fuentes de energía renovables. Es un aspecto sobre el que tenemos que ir tomando conciencia. Es caro, no es tan fácil adaptar una economía a los requerimientos medioambientales, pero hay fondos internacionales que permiten transformar y adaptar una economía. Y tercero, generar innovación, uno de los retos importantes que hay.

CEE: Le dijiste a los jóvenes, al final de tu participación, que no se limiten ellos mismos. Una recomendación interesante en la coyuntura de un nuevo gobierno.

MA: Es muy importante entender cuáles son las tendencias globales e identificar con claridad qué es lo que está ocurriendo en el mundo y más en las sociedades desarrolladas, y nunca pensar que nosotros no tenemos la capacidad, sino asumir la responsabilidad de transitar hacia esos modelos de desarrollo. Hay una tendencia a buscar responsables fuera de nosotros, es decir, “el que gobierna no apoya”. Yo creo que tenemos que entender que no es solo la responsabilidad de un gobierno, sino que conlleva un acompañamiento de todos los sectores, desde los líderes de opinión, que generan información, hasta los empresarios que generan productividad, que generan riqueza, que generan empleo, hasta los gobernantes que son responsables de aplicar políticas públicas adecuadas que favorezcan ese crecimiento. Y está el tema del progreso social y de la equidad, que es un factor que debemos ver porque el crecimiento económico solo es sostenible si va acompañado de progreso social, de una sociedad más equitativa.

CEE: Los empresarios andan preocupados con el nuevo gobierno...

MA: Pero hay que dejar que el presidente haga su trabajo. No es justo juzgar solo en base a una especulación. Es importante dejar que actúe y apoyar los esfuerzos que se hagan porque lo que está en juego es el país. Eso es lo justo.

“Es muy importante entender cuáles son las tendencias globales e identificar con claridad qué es lo que está ocurriendo en el mundo y más en las sociedades desarrolladas, y nunca pensar que nosotros no tenemos la capacidad, sino asumir la responsabilidad de transitar hacia esos modelos”

CEE: Tres recomendaciones para el siguiente gobierno.

MA: Apostar a la educación, sin duda. Encontrar en los estándares internacionales los parámetros con los que quieres compararte para asegurar una población suficientemente educada y con la calidad para hacer frente a un reto aun mayor: poder traer inversión que genere valor agregado, que es el segundo tema. Y tercero, mantenerse abierto al mundo, a la inversión extranjera, con políticas que generen certidumbre, independientemente de que haya que hacer cambios en las políticas para mejorar el progreso social. Mantener políticas claras, con reglas e instituciones fuertes es importante para un país democrático. Si creemos que hoy en día podemos lograr avances aisladamente, la apuesta es bastante menos segura. Las alianzas que se pueden hacer con otros países latinoamericanos, apostar a la integración en la región es importante. A mí me alegra mucho ver que se ha iniciado el manejo concertado de los mercados financieros, de las bolsas de Colombia, Chile y Perú. Creó que la Alianza del Pacífico también es una oportunidad. La relación con Brasil es importante, es un país que ha hecho esfuerzos en su desarrollo económico y en la lucha contra la pobreza, con políticas muy acertadas. Es un mercado enorme. Sobre el valor agregado, para mí es importante invitar inversión extranjera que traiga valor agregado, hay que salir del filtro de la exportación de materias primas y generar desarrollo y empleo con valor agregado.

CEE: Ahora sí la pregunta final. ¿Qué posibilidades hay de que en el Perú se realice una próxima reunión del WEF?

MA: Para hacerlo los países tienen que presentar una solicitud al WEF en la que se proponen como candidatos. Hay requisitos, el principal es que haya un requerimiento del gobierno, firmado por el Presidente, porque es él quien hace las invitaciones internacionales y quien acompaña todo el esfuerzo de la reunión, que trae a muchos participantes de alto nivel de todo el mundo. Nos aseguramos también de que haya una buena representación del gobierno, porque parte de nuestra estructura se basa en un diálogo multisectorial que implique la participación de empresarios, gobiernos, líderes de la sociedad civil, académicos, líderes de opinión, jóvenes, mujeres. Segundo requisito importante es la seguridad. Y el tercero, que haya infraestructura adecuada para albergar a unas 600 personas, además de los espacios para actividades plenarios y de la conectividad, es decir, suficientes vuelos internacionales así como la tecnología necesaria para un evento de esta naturaleza. La reunión del 2012 ya está programada y para el 2013 hay tres ciudades candidatas. Perú tendría que postular para el 2014.

“Perú ha demostrado solidez en sus políticas y en su capacidad para responder a crisis exógenas, y vemos indicadores también importantes en temas de reducción de la pobreza, de mejoras en el desempleo”

¿ES SU EMPRESA UN GRAN LUGAR PARA TRABAJAR?

Centrar su atención en integrar las perspectivas y talentos de todo su personal, haciéndolos parte de los valores, estrategias y expectativas de la organización, puede hacer de una empresa un gran lugar donde trabajar.



¿Sabe Usted si sus colaboradores confían en las personas para las que trabajan, si les gustan las personas con las que trabajan y si se sienten orgullosos de lo que hacen en el trabajo? Si obtuvo respuestas afirmativas, tenga la certeza que sus colaboradores consideran que su empresa es un gran lugar para trabajar.¹

Estudios realizados por la organización Great Place to Work (GPTW) en 24 países alrededor del mundo, demuestran que un factor común entre las empresas consideradas grandes lugares para trabajar es la importancia que le dan al capital humano. Estas empresas han incorporado como parte de su cultura una genuina preocupación por desarrollar el talento humano mediante actividades y buenas prácticas que promueven el balance entre la vida personal y laboral, la equidad en las relaciones con los colaboradores, un ambiente de confianza y orgullo de pertenencia a una organización exitosa. Pero además de reforzar, promover y desarrollar el talento humano de su organización, estas empresas desarrollan prácticas culturales que enfatizan los elementos clave del modelo GPTW: Credibilidad, Respeto, Orgullo, Imparcialidad y Camaradería.

Elaborado por Mariella Ackermann. Escuela de Empresarios de IPAE.

(1) Great Place to Work Perú www.greatplacetowork.com.pe

En el 2010, IPAE Acción Empresarial fue reconocida por primera vez entre las “Más Grandes”, ranking del GPTW que comprende a las empresas con 700 a más trabajadores, donde las dos terceras partes de ellos -como mínimo- están a gusto con su ambiente laboral. Este ranking reconoce a las empresas con buenas prácticas y políticas de recursos humanos.

En estas empresas, los colaboradores reconocen que se practica una comunicación honesta y transparente en ambos sentidos: empresa-trabajador-empresa, en situaciones de todo tipo, donde el colaborador puede sentir que hay CREDIBILIDAD.

Las empresas líderes en el GPTW practican el RESPETO en su organización, mostrando una especial atención por la vida privada de sus colaboradores y desarrollando programas que ofrecen la posibilidad de guardar un equilibrio entre la vida laboral y familiar.

En un gran lugar para trabajar, existe un fuerte compromiso y orgullo por parte de los colaboradores. En el GPTW, los trabajadores tienen un fuerte sentimiento de ORGULLO por su lugar de trabajo, considerándolo más que un simple trabajo, sino como algo especial.

La IMPARCIALIDAD también se promueve en estas empresas que a través de prácticas constantes que crean una sólida percepción de equidad con relación a las remuneraciones y reconocimientos a sus trabajadores, donde prevalece la justicia e igualdad entre los colaboradores.

Otra práctica común en las empresas que forman parte del GPTW es la CAMARADERÍA: estas empresas se distinguen por crear ambientes agradables y entretenidos para trabajar, en donde se celebran fechas especiales y se realizan diversas actividades de integración.

Las empresas que aspiran ser un gran lugar para trabajar deben comenzar a examinar sus valores, alinear sus políticas, prácticas y sistemas internos a esos valores. Para conseguirlo, tendrán que esforzarse por superar sus debilidades y afianzar sus fortalezas en cuanto al ambiente laboral, una vez que lo hayan logrado estas empresas se beneficiarán de: 1) más aspirantes calificados para cubrir las vacantes, 2) baja rotación y reducciones en los costos por ausentismo, 3) mayores niveles de satisfacción y lealtad de sus clientes, 4) mecanismos que promueven mayor innovación, creatividad y audacia, y 5) mayor productividad y rentabilidad. Si se ha alcanzado el objetivo, entonces el beneficiario directo será el colaborador y, en consecuencia, la empresa.



Durante los últimos dos años, IPAE ha logrado importantes cambios en su cultura organizacional. En IPAE se promueve el reconocimiento continuo de los colaboradores, además se fomenta el balance entre el trabajo y la vida personal mediante un horario de entrada y salida flexible y la asignación de días libres. Las gerencias y jefaturas mantienen diálogo permanente con sus colaboradores, habilitándolos para tomar decisiones y asumir riesgos calculados.

PROTOTIPOS DE INNOVACIÓN PERUANA: BUSCANDO GANAR PATENTES

Combinando la creatividad y la tecnología, novedosos prototipos de innovación para atender diversas necesidades sociales, fueron expuestos durante la Semana Nacional de la Innovación 2011.



Más que una actividad ligada al progreso tecnológico, innovar significa generar, organizar y gestionar nuevas ideas que posean aplicación práctica y rentable para sus usuarios. La búsqueda de soluciones efectivas para salvar un obstáculo o hacer más eficiente un proceso, da como resultado la progresiva acumulación de nuevos conocimientos, lo cual brinda el soporte fundamental para incentivar la creatividad y generar nuevas ideas que pueden ser aplicadas a diferentes situaciones. En el momento en que una persona o empresa toma una de estas ideas y la lleva al mercado convirtiéndola en un producto o en un servicio novedoso capaz de ser comercializado de forma competitiva, se ha creado una innovación.

Recientemente, interesantes propuestas de innovación se dieron cita en la edición 2011 de la Semana Nacional de la Innovación, evento cuyo propósito es incentivar el desarrollo de una cultura que fomente y valore la innovación en la sociedad peruana y que a la vez ayude a promover el registro nacional de patentes de invención.¹ Entre las propuestas presentadas destacó el Nanofiltro Nicoalqui, capaz de retener hasta el 89.7% del contenido de nico-

Elaborado por el Centro de Estudios Estratégicos de IPAE.

La Semana Nacional de la Innovación es organizada por INNOTECH PERÚ, alianza público-privada liderada por el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC), y compuesta por 23 instituciones, entre ellas IPAE Acción Empresarial.

Utilizando el método madre canguro, un equipo de fototerapia de luz azul es capaz de dar tratamiento a la ictericia neonatal. La ictericia es la acumulación de bilirrubina en la sangre y tiene probabilidad de ocurrencia en los recién nacidos a los pocos días después de su nacimiento, desapareciendo sin tratamiento en la mayoría de los casos. Los bebés con ictericia grave pueden tener altos niveles de bilirrubina que puede acarrear un riesgo de daño cerebral.

tina y alquitrán del humo del cigarro gracias al empleo de nano cavidades en el filtro. Es decir, el consumo de 10 cigarrillos que posean este filtro, equivale al consumo de un cigarrillo con filtro convencional. El filtro Nicoalqui posee un mayor tiempo de durabilidad que los filtros convencionales y tiene un precio sugerido de mercado de S/. 3.00.

El Venógrafo, artefacto capaz de visualizar la venas de cualquier parte del cuerpo gracias al empleo de cámaras y luces LED, fue otra de las innovaciones expuestas durante la Semana Nacional de la Innovación 2011. La particularidad de ésta innovación, es su potencial uso para evitar cirugías invasivas de alto riesgo e identificar con mayor precisión las ramificaciones venosas de un tumor en el caso de neoplasias malignas.

El Perfilómetro Láser Chasqui, sistema capaz de acoplarse a cualquier vehículo para medir las irregularidades en el relieve de una pista mal asfaltada, es otra propuesta que promete generar competencia en el mercado nacional de mediciones; trasladando los correspondientes beneficios a los usuarios, en relación a precios y la disponibilidad de atención del servicio. Con un diseño específicamente orientado para nuestra geografía y realidad nacional, el sistema Chasqui puede usarse para mejorar la calidad de la información levantada sobre infraestructura vial nacional, garantizando mediciones válidas y precisas.

Dotada de un tamaño mucho menor a las máquinas convencionalmente utilizadas para esta labor y con capacidad para procesar 60 envases por minuto, la máquina envasadora con colocación de goteros y tapado automático, permite envasar productos en presentaciones pequeñas que pueden ser de tipo farmacéutico, cosméticos, etc. y atender grandes pedidos en corto tiempo con un costo de producción relativamente menor a los estándares internacionales, requiere bajo consumo de energía y no genera corrosión (ha sido fabricada con acero inoxidable).

La importancia de estos prototipos de innovación, entre otros expuestos durante la Semana Nacional de la Innovación 2011, radica en el aporte que tengan para la sociedad a través de su aplicación exitosa en distintos campos para los cuales estén orientados, como la salud, industria, TIC's, manufacturas y otros. Ello requiere que vaya más allá de ser una simple invención, sino también que hayan sido dotadas de las condiciones y capacidades necesarias para ser introducidos al mercado con la finalidad que la sociedad pueda disfrutar de sus beneficios.



Este equipo comprende un canguro para sujetar el neonato a la madre, incluye un cobertor para tapar parte del cuerpo humano y al menos una fuente electroluminiscente acopiada a dicha capa, un compartimiento para alojar el módulo de control y un panel flexible de diodos emisores de luz azul (LED) los cuales ayudan a transformar la bilirrubina en la sangre en una forma que puede ser eliminada fácilmente en la orina.

III Encuentro Nacional de Jóvenes Innovadores

El 27 de mayo se llevó a cabo el III Encuentro Nacional de Jóvenes Innovadores, evento organizado por IPAE en el marco de la Semana Nacional de la Innovación 2011. Ante un auditorio de 383 participantes, conferencistas nacionales y extranjeros expusieron sobre la importancia de promover la innovación. La jornada cerró con la exhibición de una Batalla de Robots, a cargo de la institución peruana Robots Perú quienes desarrollan, fomentan y difunden la innovación en robótica en el Perú.



III Encuentro de Jóvenes Innovadores

Extensión Profesional 2011

En el marco del I Evento Empresarial de Extensión Profesional 2011, Javier Bustamante, Gerente General de Starbucks Perú, compartió con alumnos y egresados de los programas de Extensión Profesional de la Escuela de Empresarios de IPAE, el modelo exitoso de expansión de negocios desarrollado por Starbucks en nuestro país. Durante su presentación, Bustamante enfatizó la importancia de lograr una cultura cimentada en sólidos valores y una actitud positiva frente a los desafíos, entre otros temas, como requisito para la expansión de mercado.

CADE por la Educación 2011

Mejorar la educación es una necesidad nacional que requiere de cambios importantes cuyos resultados son visibles a largo plazo. El 28 de abril, el Auditorio Carlos Mariotti albergó a especialistas, autoridades, empresarios y tomadores de decisión en la edición 2011 de CADE por la Educación. Durante el evento se reconoció el importante accionar del empresariado por aportar a una mejor educación; sin embargo, este esfuerzo sigue siendo insuficiente, pues se requiere el concurso de todos los actores de nuestra sociedad.



CADE Educación 2011

CADE Universitario 2011

Los días 16, 17 y 18 de junio, 584 estudiantes de 21 regiones del país participaron de la edición 2011 del CADE Universitario, donde una de las principales conclusiones fue la necesidad de contar con líderes transformadores y organizaciones juveniles con participación activa y fiscalizadora.

Bajo el lema "Yo soy el cambio... que quiero ver!" CADE Universitario cerró con el compromiso de generar nuevas alternativas para mejorar el entorno que nos rodea, no dejarnos vencer por el conformismo de éste y lograr el cambio tras-

cedental que busca el Perú. Entre los retos pendientes, la juventud debe involucrarse activamente en el cambio de la gestión pública que el país necesita.



CADE Universitario 2011

Nuevo Presidente de IPAE

El 12 de mayo, Susana Eléspuru fue electa Presidente de IPAE para el período 2011-2012, convirtiéndose en la primera mujer en ocupar este cargo a lo largo de los 52 años de la institución. Susana Eléspuru se graduó con Honores Magna Cum Laude por Dartmouth College (USA), donde obtuvo el B.A. en Geología y Literatura Francesa. Inició su carrera ejecutiva en Procter & Gamble (P&G), llegando a ocupar los cargos de Vice Presidente Corporativa, Presidente del Directorio y Gerente General para Perú, Ecuador y Bolivia. Actualmente es Presidente de Eléspuru Consultores, firma vinculada a gestión estratégica y efectividad organizacional empresarial.



UNEDUCATED GUESSES: USING EVIDENCE TO UNCOVER MISGUIDED EDUCATION POLICIES

Una obra de Howard Wainer

Princeton University Press (Agosto 11, 2011)

“Uneducated Guesses” desafía todo aquello que las autoridades y expertos creían saber sobre las políticas y reformas educativas, desde cómo acortar las diferencias en los logros de aprendizaje entre escuelas privadas y estatales hasta cómo alcanzar el nivel exigido para quienes postulan a las mejores universidades. Haciendo uso de evidencia estadística, Wainer explica por qué varias de las creencias comúnmente aceptadas en el tema educativo —y las políticas resultantes— están equivocadas, entre ellas demuestra por qué evaluar a los maestros en función de los resultados obtenidos por los alumnos en los exámenes es una idea totalmente equivocada.

Si usted está interesado en que las instituciones educativas permitan a nuestros niños desarrollar todo su potencial, no puede ignorar este libro. Con un lenguaje vívido y didáctico, “Uneducated Guesses” somete a una dura evaluación la realidad de las políticas educativas actualmente en marcha en uno de los países más poderosos del mundo y ofrece soluciones viables para el futuro próximo.

PUSH HAS COME TO SHOVE: GETTING OUR KIDS THE EDUCATION THEY DESERVE--EVEN IF IT MEANS PICKING A FIGHT

Una obra de Steve Perry

Crown Publisher (Setiembre 13, 2011)

Si usted se preocupa al ver el poco entusiasmo que pone su hijo al asistir a la escuela, si lo observa abrumado y desalentado por la enorme cantidad de tareas y trabajos pendientes en casa, si le parece que el trabajo en clases no rinde frutos, entonces este libro es de lectura obligatoria. Si usted es profesor y tiene verdaderas ganas de esforzarse por sus estudiantes pero está rodeado de colegas que solo dificultan su labor, usted necesita este libro.

Como director de uno de los colegios más prestigiosos en Estados Unidos (una tasa de 100% de ingresos a la universidad), Steve Perry es capaz de comprender por qué algunos padres temen que sus hijos se estén quedando rezagados a pesar de asistir a buenas escuelas. En esta obra aprenda cómo identificar a los buenos profesores (y a deshacerse de los malos), cómo fomentar en sus hijos el gusto por la lectura, cómo llevar el correcto control del proceso de aprendizaje de los niños en su propia casa y mucho más.



“(…) Howard Wainer ofrece una perspectiva novedosa y fundamentada en datos concretos acerca de un problema complejo: el uso de los exámenes en la selección y evaluación educativa. Un libro de lectura obligatoria para todo aquel involucrado en esta discusión y también para aquellos que desean ser instruidos y entretenidos al mismo tiempo”-- **Daniel Kahneman, Premio Nobel de Economía, Universidad de Princeton**

“Una selección de importantes temas de discusión científica a partir de los exámenes aplicados en el sector educación. Una lectura lúcida, aguda y divertida que debiera ser requisito para cualquiera interesado en mejorar el sistema educativo”-- **Stephen M. Stigler, Universidad de Chicago**



“(…) Perry sabe que reformular nuestro convaleciente sistema educativo significa ir en contra de diversos intereses y sacar a relucir verdades que otros preferirían ocultar, y él lo hace sin pedir disculpas. No existe otro defensor del derecho de los niños a conseguir una educación de calidad que se compare con él. Su libro, ofrece soluciones de sentido común para los aparentemente insalvables problemas de la educación pública y debiera ser leído por todo aquel que se pregunta qué es lo que está mal con nuestras escuelas” -- **Michelle Rhee, ex canceller de DC Public Schools y CEO de StudentsFirst**