

## EDITORIAL

### ACCIÓN EMPRESARIAL POR LA EDUCACIÓN NACIONAL

Uno de los principales problemas que afecta nuestra competitividad es la **divergencia entre la oferta del sistema educativo y las competencias y perfiles laborales requeridos** para una mayor productividad de nuestra fuerza laboral. Revertirlo implica incrementar significativamente la oferta de educación técnico superior y, principalmente, mejorar el bajo desempeño de la mayor parte de estudiantes, tanto de centros educativos públicos como privados.

Durante los últimos años **la iniciativa privada ha ido ganando un espacio importante en la oferta educativa**, generando reconocimiento en la sociedad a su contribución.

Comprometidos con el desarrollo educativo de nuestro país, desde el 2009 promovemos **CADE por la Educación**, espacio que convoca al empresariado nacional a participar de la búsqueda de soluciones y propuestas para que en nuestro país contemos con una educación de calidad.

La edición 2013, **“Educación: La respuesta privada”**, tiene como propósito poner en relieve el **aporte de la iniciativa privada**, demostrando su capacidad para **contribuir a mejorar el acceso, calidad y pertinencia de los aprendizajes** en los diferentes niveles de formación, y convocando a más empresarios a invertir su capacidad y experiencia en las oportunidades empresariales que se abren en educación.

Ofrecemos una entrevista a Luis Bustamante Belaunde, Presidente del Comité Organizador de CADE por la Educación 2013, que nos anticipa los temas que formarán parte de esta conferencia; y en el Informe Central analizaremos el incremento de los recursos destinados a la educación pública y su aún limitado impacto en la calidad del servicio.

### Nuevo Directorio de IPAE Acción Empresarial

Queremos reconocer la gestión de los directores que nos acompañaron en el período 2012-2013 y darle la bienvenida al nuevo directorio conformado para el período 2013-2014. Les agradecemos a todos ellos que formen parte de IPAE Acción Empresarial y acepten el desafío de impulsar iniciativas empresariales que contribuyan al bienestar del país.

Susana Eléspuru  
Presidente  
IPAE Acción Empresarial

## DESTACADOS

Informe Central 04  
Mayor gasto en Educación  
¿Mejores resultados?

Entrevista 09  
Luis Bustamante Belaunde  
Presidente CADE por la Educación

PRESIDENTE DEL DIRECTORIO:  
SUSANA ELÉSPURU GUERRERO

DIRECTORES:  
CARLOS ARCE GAMARRA  
EDUARDO BALBÍN BUCKLEY  
IGNACIO BUSTAMANTE ROMERO  
MERCEDES CASTRO GARCÍA  
ARMANDO CAVERO GUERRERO  
MARTHA DEL RÍO VILLANUEVA  
MARÍA DEL CARMEN FEDALTO BERNAL  
FERNANDO FERNANDINI MARCIAL  
LUISA GARCÍA NAVARRETE  
DANIEL MANRIQUE WINKLER  
JORGE MEDINA MÉNDEZ  
YOLANDA PÉREZ SENOR  
LILIANA PICASSO SALINAS  
JAIME RAYGADA SOMMERKAMP  
PATRICIA RODRÍGUEZ DE PAZ SOLDÁN  
ALEJANDRO SANDOVAL ZAVALA  
ALFREDO TORRES GUZMÁN  
LUISTORRES MARISCAL  
ANA MARÍA REBECA VELASCO GAMERO  
RAFAEL VENEGAS VIDAURRE  
GUSTAVO YAMADA FUKUSAKI

GERENTE GENERAL:  
FERNANDO DEL CARPIO

COMITÉ EDITORIAL:  
JUAN DÍAZ  
MARIELLA ACKERMANN  
PATRICIA HERRERA

EDICIÓN GENERAL : PATRICIA HERRERA  
CENTRO DE COMPETITIVIDAD Y  
ESTUDIOS ESTRATÉGICOS

# DIRECTORIO IPAE ACCIÓN EMPRESARIAL 2013-2014



**Gonzalo Aguirre**  
Gerente General  
Alto Las Viñas



**Ernesto Balarezo**  
Gerente General  
Gold Fields La Cima



**Eduardo Balbín**  
Gerente General  
Perú Forus



**Marcela Benavides**  
Administradora  
Consultora La Fortaleza



**Luis Benavides**  
Vice Presidente  
Destilerías Unidas



**Beatriz Boza**  
Presidente  
Ciudadanos al Día



**Mercedes Castro**  
Gerente General  
ONG Aqualimpia



**Armando Cavero**  
Socio  
AIMS International  
Perú



**José Chueca**  
Director  
Fundación Perú



**Aldo Defilippi**  
Director Ejecutivo  
AmCham Perú



**Marta Del Río**  
Consultora  
Incapital



**Ma. del Carmen Fedalto**  
Gerente General  
Centro de Servicios  
Compartidos

# DIRECTORIO IPAE ACCIÓN EMPRESARIAL 2013-2014



**Ivo Gagliuffi**  
Socio Estudio  
Lazo, de Romaña &  
Gagliuffi Abogados



**Patricia Gastelumendi**  
Gerente de Finanzas  
Ferreiros



**Ysabel Montoya**  
Gerente General  
Laboratorios Biolinks



**Raúl Jacob**  
Contralor Corporativo  
Southern Copper Corporation



**Yolanda Pérez**  
Gerente General  
360 Below the Line  
Marketing



**Liliana Picasso**  
Directora Gerente  
Inversiones en Turismo



**Alejandro Sandoval**  
Gerente General  
Inversiones Talma



**Alfredo Torres**  
Presidente Ejecutivo  
Ipsos Perú



**Rebeca Velasco**  
Gerente General  
Inversiones  
Educativas



**Ana María Vidal**  
Gerente General  
Cien Pies  
Producciones



**Gustavo Yamada**  
Decano de Economía  
Univ. Pacífico



**Jaime Yoshiyama**  
Director Gerente General  
Kuresa

# MAYOR GASTO EN EDUCACIÓN ¿MEJORES RESULTADOS?

Los sistemas educativos son reconocidos como instancias decisivas para las posibilidades económicas futuras de un país; a pesar de ello, en el Perú poco hemos hecho para otorgar a la educación este rol protagónico. El principal problema que enfrenta nuestro sistema educativo es cómo garantizar la calidad en la prestación del servicio.



La mejor situación económica del país permitió asignar mayores recursos para educación de los últimos cinco años, a pesar de lo cual, el sector educación no evidencia avances significativos en lograr aprendizajes pertinentes y de calidad.

## Invertimos 40% más por alumno en educación primaria

Entre el 2008 y el 2012, el gasto en educación se incrementó en 6% promedio anual, pasando de S/. 14,555 millones a S/. 18,438 millones<sup>1</sup>. Este incremento estuvo dirigido principalmente a inversiones y gasto corriente en bienes y servicios (Ver Anexo)<sup>2</sup>.

En educación primaria, el presupuesto creció en promedio 4.2% anual y la matrícula pública disminuyó en 4% anual (en las escuelas privadas aumentaba en 2.8%<sup>3</sup>), con lo que la inversión anual per cápita pasó de S/. 1,232 en el 2008 a S/. 1,725 en el 2012 (Ver Anexo). No obstante la inversión pública por alumno es 8 veces menor que el promedio de la OCDE que alcanza a cerca de US\$ 5,600.

<sup>1</sup> Los valores son expresados en términos corrientes. En el ranking del 2008-2009 participaron 134 países.

<sup>2</sup> El gasto en inversiones comprende la adquisición de bienes de capital que aumentan el activo de las instituciones del sector público. Incluye las adiciones, mejoras y reparaciones de la capacidad productiva del bien de capital, los estudios de proyectos de inversión.<sup>3</sup> El Perú ha participado también en pruebas internacionales (LLERCE, SERCE, PISA) para analizar la calidad de la educación peruana en el contexto internacional.

<sup>3</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINEDU). Estadística Educativa (ESCALE).

La importancia de mejorar la inversión en la educación primaria radica en que los esfuerzos que se realicen durante esta etapa tendrán un efecto significativo en el desempeño posterior de toda persona -a nivel profesional, académico y social-. Diversos estudios han comprobado que la etapa crítica para nuestro desarrollo posterior ocurre durante la primera infancia y se refuerza solo durante la educación primaria<sup>5</sup>. Esta prioridad cobra mayor relevancia si consideramos los estudios sobre el retorno a la inversión por nivel educativo: en educación inicial es de 17%; en primaria el retorno es de 24%; en secundaria, 12% y en educación superior, 15%<sup>6</sup>.

El incremento de la inversión per cápita en la educación primaria que experimentamos entre el 2008 y 2012 significó una oportunidad para reorientar recursos, reforzar el desarrollo de la educación y la consecución del objetivo de los logros de aprendizaje. Sin embargo, para que este incremento contribuya a la mejora de la calidad educativa o de los logros de aprendizaje, los recursos y las decisiones necesitan estar directamente vinculados con los resultados esperados. Esto debe llamar la atención de los responsables de formular las políticas educativas.

### El problema de la calidad

El dilema del sistema educativo está en cómo asegurar a todos una mejor educación. Esta presión por mejorar la calidad se origina en los requerimientos de habilidades cognitivas que el mercado y la sociedad hacen a la educación, siendo la más global aquella que exige mayor responsabilidad en la generación y distribución del conocimiento.

Por lo tanto, un sistema educativo será de calidad en la medida que transmita conocimiento válido para la sociedad. Sin embargo, en calidad de educación no avanzamos al ritmo del crecimiento económico del país. El último reporte de competitividad del WEF muestra un retroceso en la calidad de la educación primaria, pasando del puesto 135 al 138, ubicándonos entre los 10 países del mundo peor calificados.

Los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2012 (ECE) muestran que ha mejorado el promedio nacional de logros de aprendizaje, pero los resultados siguen siendo bajos y las brechas se han incrementado<sup>7</sup>.

Perú se mantiene como uno de los países de América Latina con mayor dinamismo económico.

En los últimos diez años, hemos mantenido un permanente y significativo nivel de crecimiento (6.2% promedio anual) y nuestro nivel de competitividad mejora continuamente.

Según el Reporte Global de Competitividad del World Economic Forum (WEF), hemos mejorado 22 posiciones relativas con respecto al reporte 2008-2009, lo que nos coloca como una de las economías que más posiciones avanzó en la región<sup>4</sup>; en el reporte 2012-2013 nos ubicamos en la posición 61 entre 144 países.

<sup>4</sup>WORLD ECONOMIC FORUM (WEF). "The Global Competitiveness Report 2012-2013". Geneva, 2012. 545p.

En el ranking del 2008-2009 participaron 134 países.

<sup>5</sup>VEGAS, Emiliana y SANTIBAÑEZ, Lucrecia. "La promesa del desarrollo en la primera infancia en América Latina y el Caribe". Banco Mundial. Washington, 2010.

<sup>6</sup>YAMADA, Gustavo. "Retornos a la educación superior en el mercado laboral: ¿Vale la pena el esfuerzo?" Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico. Lima, 2007.

<sup>7</sup>MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINEDU). "Evaluación Censal de Estudiantes 2012".

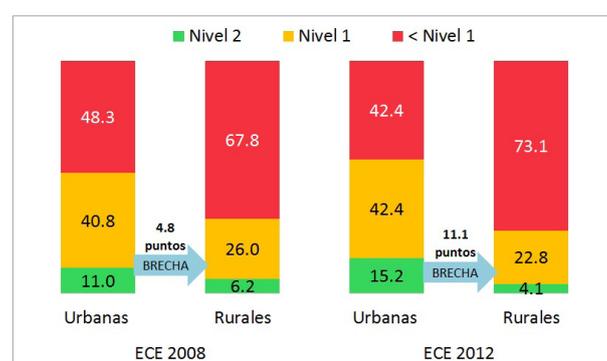
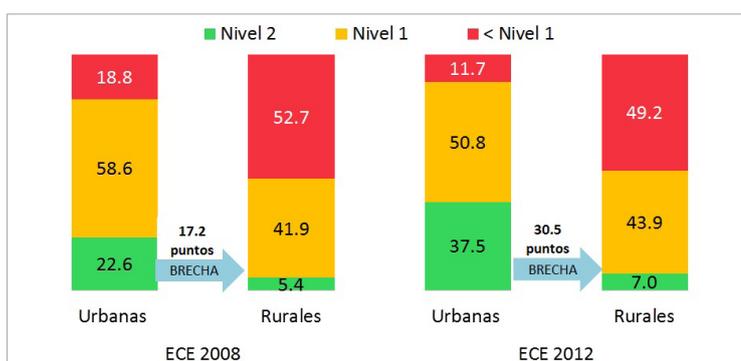
En comprensión lectora, la proporción de alumnos que logra de forma satisfactoria los aprendizajes del grado (nivel 2) ha mejorado en 14 puntos porcentuales respecto a los resultados de la ECE 2008; y se ha reducido en poco más de 10 puntos la cantidad de los que no logran los aprendizajes que corresponden al grado (< nivel 1).

En lo que respecta a matemáticas no hay mejoras significativas, y por ámbito geográfico, los resultados indican que la brecha va en aumento.

**Gráfico Nº 1**  
**Diferencia de resultados ECE-2008 y ECE-2012, por ámbito geográfico**

**Comprensión de Texto**

**Matemáticas**



FUENTE: Unidad de Medición de la Calidad (UMC). Ministerio de Educación (MINEDU).  
 Elaboración Propia

La Evaluación Censal de Estudiantes es aplicada desde el 2007 y aporta información importante que permitiría tomar mejores decisiones de política, identificar alumnos e instituciones educativas con repetido bajo rendimiento y realizar intervenciones focalizadas<sup>8</sup>, así como orientar el trabajo en el aula, la gestión de la escuela y el apoyo de los padres a sus hijos en el hogar<sup>9</sup>.

Evaluar en segundo grado permite detectar tempranamente a los alumnos en riesgo de quedar rezagados e implementar medidas correctivas, pero también implica limitaciones: (i) no permite hacer seguimiento a los avances posteriores, ni el impacto de programas o políticas concretas; (ii) al concentrarse la atención solo en los grados evaluados, eventualmente podría no revelar un mayor deterioro de la calidad de la enseñanza en los grados subsiguientes; (iii) sólo un subgrupo de padres de familia recibe información sobre el desempeño de sus hijos; y, (iv) sólo los docentes que enseñan en segundo grado reciben retroalimentación respecto al desempeño de sus alumnos, y los directores cuentan con información sólo para el segundo grado<sup>10</sup>.

<sup>8</sup> CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN (CNE). "Proyecto Educativo Nacional. Balance y Recomendaciones 2012". Febrero, 2013. 114p.

<sup>9</sup> El Perú ha participado también en pruebas internacionales (LLERCE, SERCE, PISA) para analizar la calidad de la educación peruana en el contexto internacional.

<sup>10</sup> BANCO MUNDIAL. "Descentralización y Presupuesto por Resultados en Educación. Balance de la última década". Setiembre, 2010. 209p.

## ¿Qué falla en la gestión educativa?

Los resultados ponen en evidencia que el principal problema que enfrenta nuestro sistema educativo no se soluciona con más escuelas, aulas o profesores. El énfasis puesto décadas atrás en la expansión de la cobertura educativa sin un correlato de mejora en la calidad, se refleja hoy en la inadecuada atención los procesos y resultados del aprendizaje, planteando desafíos cualitativos respecto de cómo organizar la educación para garantizar -principalmente- la calidad del servicio.

El objetivo de lograr aprendizajes pertinentes y de calidad necesita no solo definir estándares de aprendizaje, sino también establecer el marco curricular, transformar las prácticas pedagógicas, promover procesos de cambio institucional y sobre todo, articular la educación básica con la educación superior. Pero ¿hasta cuándo mantendremos un sistema educativo que no ofrece resultados satisfactorios? Posiblemente, hasta que los ciudadanos hagamos visible nuestra insatisfacción con los servicios que recibimos y adoptemos acciones que lo reflejen.

Incorporar la voz de los ciudadanos en la provisión de los servicios es un elemento clave de la eficiencia y del funcionamiento de la democracia.<sup>11</sup> Probablemente un mejor conocimiento de las condiciones de eficiencia de los servicios públicos conduciría a una mejor prestación y a la vez daría paso al aumento de las propuestas privadas o las formas mixtas público-privadas de provisión y regulación, especialmente aquella orientada a fijar y hacer cumplir parámetros de calidad para los servicios.



El objetivo de lograr aprendizajes pertinentes y de calidad necesita no solo definir estándares de aprendizaje, sino también establecer el marco curricular, transformar las prácticas pedagógicas, promover procesos de cambio institucional y sobre todo, articular la educación básica con la educación superior.

<sup>11</sup> DE LEON L. y DENHART R. B. "The Political Theory of Reinvention". Public Administration Review. 2000. pp 89-97. Tomado de COSTAS COMESAÑA, Anton. "De consumidor a ciudadano: el papel de la satisfacción del ciudadano en la sostenibilidad de los mercados de servicios públicos". ICE Evaluación de Políticas Públicas. Mayo-Junio 2007. N° 836.

Anexo

Estadísticas del Sector Educativo 2008-2012

Comparativo de los Resultados de la ECE 2008 y ECE 2012, a nivel nacional (%)						
AÑOS	Comprensión Lectora			Matemática		
	Nivel 2	Nivel 1	< Nivel 1	Nivel 2	Nivel 1	< Nivel 1
2008	16.9	53.1	30.0	9.4	35.9	54.7
2012	30.9	49.3	19.8	12.8	38.2	49.0

Evolución del Presupuesto Institucional Modificado (PIM) total en educación 2008-2012 (Millones de Soles)					
	Personal y obligaciones sociales	Inversiones	Bienes y servicios	Otros gastos*	Total
2008	7,349	3,752	2,038	1,416	14,555
2009	7,722	3,907	1,733	1,207	14,570
2010	7,840	4,114	2,137	869	14,960
2011	8,532	4,501	2,268	931	16,232
2012	9,162	6,021	2,663	592	18,438
Tasa de Crec. Prom. Anual	5.6%	11.5%	8.4%	-18.2%	6.0%

Evolución de las matrículas y la inversión por alumno en educación primaria 2008-2012				
	PIM Educación Primaria (Millones de Soles)	Matrículas Pública	Matrículas Privada	Inversión en soles/ Alumno
2008	3,861,469,623	3,134,149	720,602	1,232
2009	3,436,647,909	3,030,209	733,017	1,134
2010	3,616,531,258	2,883,924	761,440	1,254
2011	3,696,914,688	2,819,086	807,367	1,311
2012	4,564,097,275	2,646,542	789,628	1,725
Tasa de Crec. Prom. Anual	4.2%	-4.0%	2.8%	8.5%

\*Se consideran los gastos en otros gastos corrientes, obligaciones previsionales, inversiones financieras, gastos de capital, donaciones y transferencias, y adquisición de activos financieros.

Fuente: Sistema Integrado de Administración Financiera (SIAF). Ministerio de Economía y Finanzas (MEF), Estadística Educativa (ESCALE)-Ministerio de Educación (MINEDU) y Unidad de Medición de la Calidad (UMC)-MINEDU.

Elaboración propia.

## “...EN POCAS ACTIVIDADES SE PRODUCE TANTA INNOVACIÓN COMO EN LA EDUCACIÓN”

Luis Bustamante Belaunde  
 Presidente del Comité Organizador  
 CADE por la Educación 2013



Para Luis Bustamante, Presidente del Comité Organizador de CADE por la Educación 2013, hay una oportunidad para que aquellas iniciativas y prácticas educativas que han tenido resultados alentadores, extiendan su participación en el sistema educativo peruano. Lo interesante es que provienen del sector privado.

### CCEE: ¿Por qué esta edición de CADE por la Educación pone énfasis en la Respuesta Privada?

LB: Históricamente la educación ha sido siempre una atribución privada: de las familias, de la sociedad, de la iglesia y otros actores. La incursión del Estado en la tarea educativa es reciente. La experiencia de los distintos países en relación con la incursión de sus Estados en la educación es muy diferente y diversa, y en nuestro caso, creo que no podemos sentirnos orgullosos del desempeño público en la educación. La iniciativa privada está ideando y creando productos y servicios aplicados a cualquier tipo de educación -pública o privada- y su presencia en la educación es creciente. Esto es muy significativo porque la gente está tomando conciencia del valor agregado que implica proponer productos y servicios innovadores en favor de la educación.

CADE por la Educación 2013 tiene el propósito de exponer y presentar al país el aporte del sector privado al reto de mejorar la educación y qué es lo que está haciendo al respecto.

### CCEE: ¿La oferta de educación privada en Perú es similar a la de otros países con equivalente nivel de desarrollo?

LB: Considero que sí en cuanto a calidad. La educación básica que proviene del sector privado es, en promedio, superior a la del sector público; y, a nivel de la educación superior en institutos y universidades, sin duda ocurre lo mismo. La educación a nivel de pre grado no tiene nada que envidiar a la que se ofrece fuera y en muchas carreras -es lo que afirman quienes nos visitan- su calidad es casi de post grado. Todo esto gracias a una iniciativa privada vigorosa y pujante. Sin embargo, no puedo decir que en el caso de las universidades públicas suceda lo mismo.

Lamentablemente, en las instituciones educativas del Estado, la actual modalidad de carrera pública propicia que los maestros envejecan junto con la cátedra y no se sientan muy animados ni incentivados para innovar y dar cabida a nuevas metodologías; mientras que en la universidad privada, primero por su crecimiento natural y segundo porque dentro de ella existe siempre la libertad y la competencia, se ha logrado llegar a niveles importantes.

**CCEE:** ¿Qué tendríamos que hacer para garantizar la calidad de la educación que ofrece el sector privado?

**LB:** Creo que hay dos caminos. Uno ya lo ha recorrido el país: el control. Es decir, que haya un consejo superior de validación de la calidad educativa y que se hagan pruebas o censos con resultados públicos. El otro camino es el seguido por tantos países, que de forma exitosa ahora tienen un programa educativo muy positivo y envidiable, y es el camino de la competencia. La competencia es una expresión de la libertad en la acción educativa, pero también es un medio extraordinario para impulsar vía comparación y confrontación de propuestas qué es lo que le otorga calidad a la educación. Particularmente, apuesto más por la competencia que por el control. También hay otras salidas, como la acreditación o validar mediante certificaciones que lo que se está ofreciendo realmente sea útil.

**CCEE:** ¿Cree que existen trabas a esa competencia? ¿Hay limitantes para una mayor participación del sector privado en la educación?

**LB:** Creo que sí. No tanto a nivel universitario donde el principio constitucional de la autonomía universitaria permitió su libre desenvolvimiento; aunque en este momento ya intervino el Estado y ya dispuso mediante ley que haya una moratoria de cinco años para la creación de nuevas universidades. En lo que respecta a institutos superiores, el control y las trabas del Estado son impresionantes. Pero también hay injerencia y trabas efectivas desde las municipalidades.

No hay ningún municipio en Lima que vea con simpatía el establecimiento de una escuela o una universidad en su jurisdicción. Cada vez es más difícil encontrar terrenos apropiados para levantar establecimientos educativos, al punto que ya se convierte en una tarea heroica para la iniciativa privada.

**CCEE:** Estos aspectos no han sido muy difundidos...

**LB:** Así es. Al final uno no encuentra en un municipio a quien se haga responsable de la decisión final: las autoridades municipales atribuyen la responsabilidad a los colegios profesionales de arquitectos e ingenieros, quienes tampoco responden a sus directivas y entonces terminan imponiéndose opiniones determinantes sin ningún nivel de legitimidad democrática y ni siquiera institucional. Y para la iniciativa privada esto es verdaderamente un problema que consume tiempo que se resta a la propia gestión académica.

**CCEE:** Después de lo comentado, ¿cómo convencería a los empresarios para que participen más en la educación?

**LB:** Lo que estamos viviendo es producto y resultado directo de esa presencia excesiva del Estado en la educación y lo que se tiene que hacer es recuperar el terreno por parte de la iniciativa privada. En la medida que hayan muchos empresarios y muchos promotores privados habrá más base para poder ejercer el derecho a diseñar con más libertad nuevas propuestas y más posibilidades de frenar la ampliación de la participación del Estado.

“La competencia es una expresión de la libertad en la acción educativa, pero también es un medio extraordinario para impulsar vía comparación y confrontación de propuestas qué es lo que le otorga calidad a la educación”

La libertad educativa está muy asociada a la libertad empresarial. Ideológicamente en el Perú, como en muchos países, se ha tratado de disociar la educación de la economía con esta idea de que las instituciones educativas no deben ser un negocio, y esto es un gran error. La educación es una parte fundamental de la economía y gracias a ella se desarrolla o no. Y la libertad educativa no consiste simplemente en que los padres tengan el derecho a escoger el colegio donde quieren educar a sus hijos, ni tampoco significa que los maestros puedan enseñar lo que les parece. La libertad educativa es como dice nuestra constitución: cualquier persona, natural o jurídica tiene el derecho de juzgar, manejar y disponer de centros educativos. Entonces si esto es una garantía constitucional, el sector privado debe hacer uso de ella.

**CCEE: Bajo el escenario de que ocurra una inversión muy agresiva del sector privado en la educación ¿Qué efectos podríamos esperar dentro de cinco o diez años?**

**LB:** Un primer impacto será la dinamización de la competencia en la oferta educativa. Siempre habría mejoras en las innovaciones, en comparaciones ventajosas y en el afán de querer igualar y superar al que está haciendo lo mismo que yo. Supondría también una modernización de la oferta educativa, pues para un empresario la innovación es parte de su tarea constante. En CADE por la Educación demostraremos que en pocas actividades se produce tanta innovación como en la educación.

Es espectacular lo que está sucediendo en el mundo en materia de desarrollo y modernización tecnológica educativa. Hay universidades que han abierto sus programas de estudio para que cualquier persona acceda a su contenido y pueda seguirlo y desarrollarlo. Hay universidades que ofrecen educación virtual para que la gente pueda estudiar sin moverse kilómetros hacia una institución educativa. En la actualidad hay medios que permiten acelerar el proceso de aprendizaje con mucho más eficacia que la oferta tradicional. Uno puede aprender más y de modo más rápido gracias al apoyo de instrumentos tecnológicos hoy accesibles, y nuestro Ministerio de Educación debería preocuparse de que esos medios lleguen a estar al alcance de todos los alumnos.

**CCEE: ¿Qué efectos podría tener en la educación pública o en el Estado una ampliación de la participación privada en la educación?**

**LB:** Significaría aprender cómo se gestionan las instituciones modernas y cómo se pueden alcanzar resultados de manera eficiente, descartar caminos y métodos que no han llevado a ninguna parte e insertarse en la capacidad de innovar. Creo que el Estado tiene mucho que aprender de las iniciativas privadas.

**CCEE: En el caso de la educación superior, mucho se habla de la deficiencia que tiene para conectar lo que ofrece con lo que exige el mercado laboral ¿Considera que el actual sistema de creación de universidades garantiza la calidad de la educación superior?**

**LB:** Hay varios aspectos que distinguir. Primero, esa brecha entre la oferta educativa y la demanda del mercado laboral no es reciente, siempre hay un

## LUIS BUSTAMANTE BELAUDE

Licenciado en Derecho por la Universidad Complutense de Madrid y Abogado por la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.

Ha sido Senador de la República. De 1995 a 1999 fue Director General de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC) y de 1999 al 2010, Rector. También se ha desempeñado como Director del Centro de Investigación y Decano de la Facultad de Administración en la Universidad del Pacífico.

Es autor del libro "La Nueva Universidad" (1998) el cual ha sido traducido al portugués. Asimismo, es autor del libro "El Gobierno Regional" y coautor de otras 15 obras. Ha escrito numerosos trabajos y artículos publicados en el Perú y en el extranjero sobre educación superior, estructura y las funciones del Estado, descentralización política y administrativa, así como instituciones políticas y democráticas. Se ha desempeñado como consultor internacional y conferencista en diversos países.

En el año 2002 obtuvo el Premio IPAE. Es Rector Emérito de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC) y Presidente de i + i Comunicación Corporativa SAC.

ritmo de evolución en el aparato productivo distinto al ritmo de evolución de las instituciones educativas. Segundo, tampoco es un fenómeno exclusivo de nuestro país: la diferencia entre lo que ofrece el sistema educativo y lo que se demanda en el mercado laboral es parte de la dinámica de desarrollo.

Las instituciones educativas tienen que ponerse las pilas y andar a la velocidad de las empresas, porque ellas son los motores de la demanda laboral. Básicamente es una cuestión de actitud, de cómo estar atentos a lo que significa la demanda y la evolución de la economía respecto a los paradigmas en los que siempre se ha desarrollado la educación. La educación debe tener radares muy finos y siempre bien encendidos para ir captando la evolución del mercado laboral.

También hay que reconocer que la oferta educativa y la demanda del mercado laboral están dejando de atender un tercer elemento de esta relación que es la preferencia de los estudiantes. Ellos tienen preferencias independientemente de lo que la oferta de educación proponga y por cierto, mucho más distintas aún de las necesidades que el mercado laboral plantea. Entonces, ¿cómo atender a este tercer componente en la relación? Básicamente a través de información suficiente y oportuna, información de la cual se carece.

### **CCEE: ¿Qué se puede hacer para que la educación técnica superior contribuya mejor al desarrollo del país?**

**LB:** Siempre se ha dicho que en el Perú hay una deficiencia de técnicos; sin embargo, todavía no entiendo por qué si esa necesidad existió siempre en una forma tan clara no se tradujo en un reconocimiento salarial atractivo para las personas que optasen por seguir estudios profesionales de corta duración y de carácter técnico. De otra parte, las familias tienen interés porque sus hijos sean profesionales universitarios y están dispuestos a hacer un sacrificio con tal de que tengan un título profesional y por tanto prefieren enrumbarlos a eso antes que a una profesión técnica.

Creo que existen caminos que no han sido ensayados en nuestro país. En Alemania tuvo mucho éxito la Educación Dual. En ella los alumnos de la educación superior desarrollan sus estudios en una institución académica con prácticas obligadas en alguna empresa. Para las empresas esto es lo mejor, porque en el reclutamiento van conociendo a su personal, desde que son recién egresados de la secundaria y los van captando con ofrecimientos a lo largo de su formación. Esto significa que existen posibilidades de unir esfuerzos entre empresas, institutos y universidades.

Hay otra opción que ya se está aplicando en muchas universidades de nuestro país y se encuentra expresamente contemplada en la ley general de educación: que los alumnos que egresan de la secundaria ingresen primeramente a un instituto superior para una profesionalización corta que les conduzca inmediatamente al mercado de trabajo, y si el mercado de trabajo les da un nivel de remuneración suficiente se quedarán y se perfeccionarán a ese nivel; pero también tienen la oportunidad de que si no se sienten satisfechos pueden completar sus estudios mediante programas que reconozcan la experiencia laboral y sean conducidos a la profesionalización siguiendo estudios de dos o tres años adicionales.

Bajo esa modalidad, los profesionales técnicos obtendrán empleo si realmente corresponden a la necesidad en el mercado laboral, y si no siempre van a tener la opción de completar sus estudios hasta ser profesionales universitarios.

### **CCEE: ¿Qué es lo que espera como resultado de CADE por la Educación 2013?**

**LB:** Generar entusiasmo; es decir, me gustaría que quienes vayan a CADE terminen participando en un mismo sueño: que en el Perú los empresarios podemos hacer mucho en este campo, porque tenemos una enorme oportunidad y, porque, finalmente, no es responsabilidad del Estado. La educación es responsabilidad de la sociedad civil.

# VENTANA DE OPORTUNIDAD PARA LA URGENTE MEJORA DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

La calidad de la educación es una deficiencia que el Perú necesita solucionar urgentemente para continuar desarrollándose. Hemos comenzado a gozar del Bono Demográfico, cuya presencia marca el tiempo que tenemos disponible para llevar a cabo esta tarea y contar con talento competitivo de nivel internacional, antes que la estructura poblacional se convierta en un factor adverso. Al respecto, la educación privada tiene un rol muy importante debido a su creciente participación en el mercado educativo y su capacidad de lograr altos estándares de calidad.



## Sector privado y calidad de la educación

Los últimos resultados de la prueba internacional PISA muestran que el Perú ocupó el puesto 63 de 65 países en cuanto a desempeño de los estudiantes de 15 años entre los años 2009 y 2010, tanto en comprensión lectora como en matemáticas<sup>1</sup>. Esos niños ya salieron del colegio y los que han venido detrás, vale decir los estudiantes de segundo grado, tanto de instituciones estatales como privadas, han mostrado mejorías en cuanto comprensión lectora, pero en matemáticas ha habido estancamiento y hasta retrocesos<sup>2</sup> (ver Gráfico N° 1).

El desempeño de los estudiantes de escuelas privadas ha sido en promedio más elevado que el de los estudiantes de escuelas públicas, y estudios especializados han mostrado que esta ventaja se traduce luego en una gran diferencia de

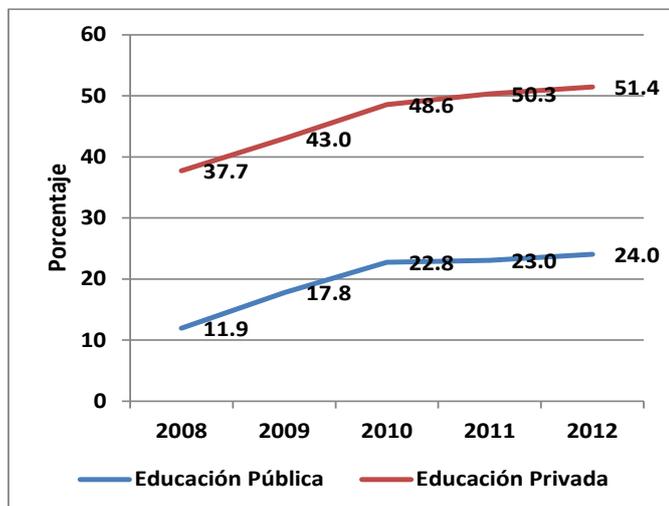
<sup>1</sup> ORGANISATION FOR ECONOMIC COOPERATION AND DEVELOPMENT (OECD). Programme for International Student Assessment. [www.oecd.org/pisa](http://www.oecd.org/pisa)

<sup>2</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINEDU). Estadísticas de la Calidad Educativa (ESCALE).

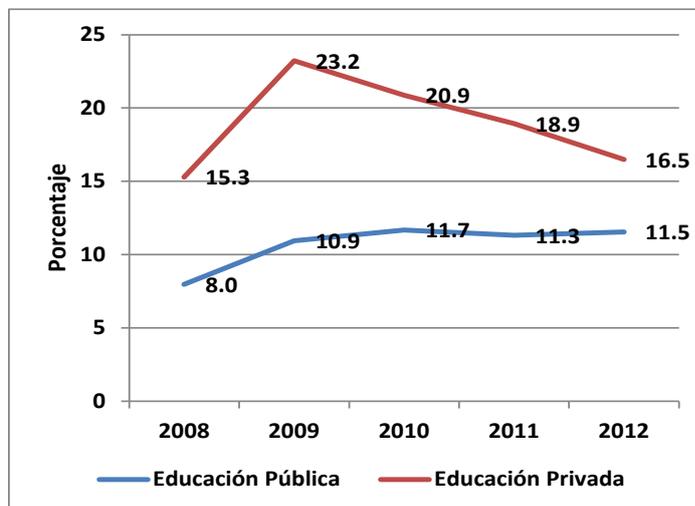
Gráfico N° 1

Alumnos de 2° grado que han alcanzado los objetivos de aprendizaje esperados

Comprensión de Texto



Matemáticas



FUENTE: Estadísticas de la Calidad Educativa, Ministerio de Educación  
Elaboración propia

ingresos en su vida adulta. Sin embargo, el sistema privado también es el que mayor heterogeneidad presenta, lo cual representa un problema de calidad<sup>3</sup>.

La participación de las escuelas privadas en el sistema educativo es muy disperso de país a país, por lo tanto no hay una tendencia clara. Mientras que en el Perú esta participación ha ido creciendo rápidamente en los últimos años hasta alcanzar 24% en 2012, algunos países como México y Brasil han mantenido niveles de 11% y 15% respectivamente, y en el otro extremo están países como Chile con más de 50%<sup>4</sup>. Entre los países desarrollados, Australia tiene un nivel de 34%<sup>5</sup>, pero Alemania tiene alrededor del 8%<sup>6</sup>, EE.UU. 10% y Canadá 6%<sup>7</sup>. (ver Gráfico N° 2).

La creciente participación de las escuelas privadas en la educación implica que esta tiene y tendrá en el futuro un papel muy importante en el proceso de mejora de la calidad.

El Bono Demográfico y la transformación del mercado educativo

La población del Perú está cambiando y está entrando al denominado Bono Demográfico<sup>8</sup>. Una de las consecuencias de este fenómeno es que la población de niños disminuirá, primero como proporción de la población total, y luego también en términos absolutos. Sin embargo, la menor demanda proporcional por educación no implicará un menor gasto, porque aunque la cobertura promedio de la educación básica es bastante alta en el país, no es uniforme en todas las regiones y se requiere hacer grandes esfuerzos por mejorar su calidad.

El 60% de la población peruana ha pasado a ser actualmente de clase media, y esta ha incrementado su ingreso promedio en 70% en los últimos años como resultado del gran crecimiento de nuestra economía<sup>9</sup>. Este incremento de ingresos y

<sup>3</sup> CALÓNICO, S. y ÑOPO, H. "Returns to private education in Peru". BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO (BID). 2007.

<sup>4</sup> PEREYRA, A. "La fragmentación de la oferta educativa: La educación pública vs. la educación privada". Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL). 2008.

<sup>5</sup> AUSTRALIAN BUREAU OF STATISTICS. "Primary and Secondary Education. Year Book Australia". 2008.

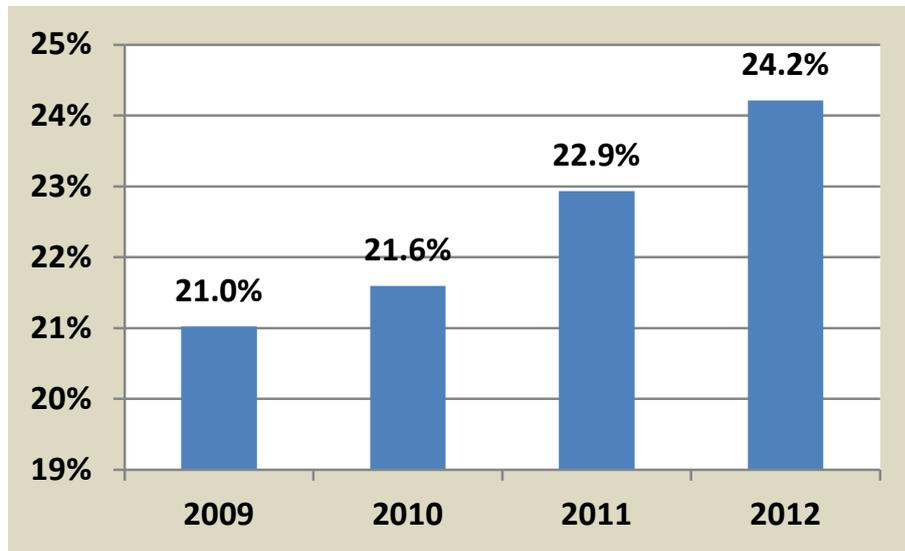
<sup>6</sup> WEISS, C. "Private schools boom in Germany". 2011.

<sup>7</sup> STATISTICS CANADA. "Trends in the use of private education". 2001.

<sup>8</sup> Ver Apartado.

<sup>9</sup> Diario GESTIÓN. "BID: Seis de cada diez peruanos pertenecen a la clase media emergente". Lima, 10 de diciembre de 2012.

**Gráfico N° 2**  
Participación de las escuelas privadas en la matrícula de estudiantes de educación básica regular

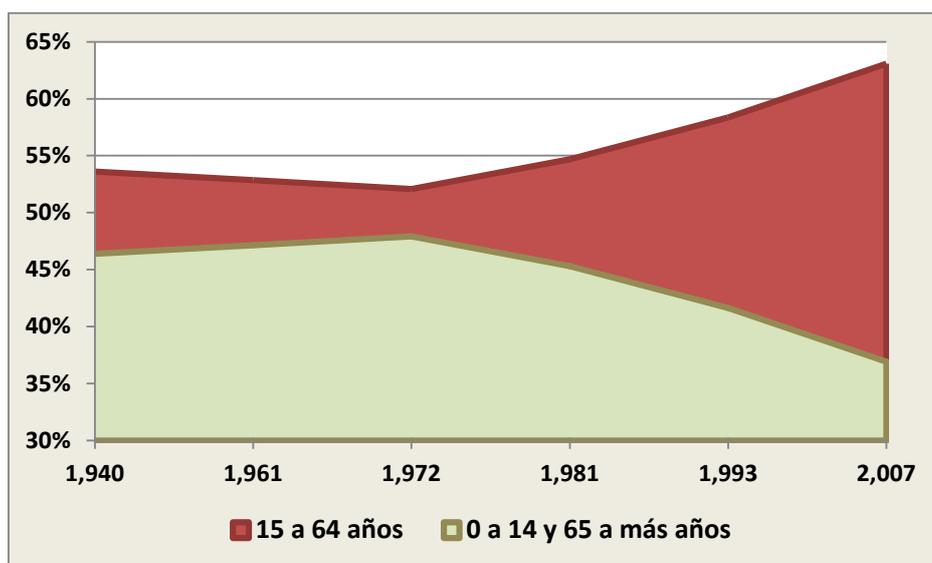


FUENTE: Estadísticas de la Calidad Educativa, Ministerio de Educación  
Elaboración propia

### El Bono Demográfico

El Bono Demográfico significa que la mano de obra del país crece como proporción de la población total. Naciones Unidas define que el Bono Demográfico se da cuando la población infantil y juvenil hasta los 15 años representa menos del 30% del total, y la población por encima de 65 años es menos del 15%<sup>11</sup>.

Este fenómeno se presenta cuando un país, que ha tenido una población en promedio muy joven, sufre una disminución de su tasa de fertilidad. Los últimos grupos grandes de niños y jóvenes se hacen adultos y no son



seguidos por igual cantidad de nacimientos. El beneficio del bono consiste en que este último gran grupo de adultos productivos tiene que mantener un grupo relativamente menor de dependientes (niños y personas mayores). Los años que le toma a este contingente grande de personas pasar por su etapa productiva son el tiempo de aprovechamiento del bono demográfico.

FUENTE: INEI  
Elaboración propia

<sup>10</sup> FONDO DE POBLACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (UNFPA). "Implicancias del bono demográfico en las regiones del Perú". 2012.

<sup>11</sup> UNITED NATIONS. "World Population to 2030". 2004.

el fenómeno del Bono Demográfico llevarán en el futuro a una demanda por educación de mayor calidad para los niños, pero también al perfeccionamiento y reconversión laboral de adultos, porque de esa manera las familias esperarán lograr mayores ingresos futuros, tanto para sus hijos como para los padres.

Otra consecuencia del Bono es que la mayor cantidad de personas trabajando y de mayores ingresos permitirá incrementar el volumen de ahorros, los cuales pueden emplearse para hacer inversiones en educación, infraestructura, salud, entre otras opciones.

### La ventana de oportunidad que no podemos desaprovechar

El Bono Demográfico se inició en el Perú en 2010 y durará hasta el 2045. Otros autores estiman que el bono comenzó unos años antes, pero las estimaciones son parecidas entre sí<sup>10</sup>.

La finalización del bono, dentro de poco más de 30 años, implicará que las personas que trabajen en esa época tendrán que ser mucho más productivas que sus predecesores para poder sostener una creciente población de la tercera edad, además de la población infantil. Esta situación marca un plazo máximo para incrementar la productividad de los futuros trabajadores que nazcan de aquí a los próximos 5 a 10 años, y que entrarán a la vida productiva en 25 a 30 años. Puede parecer un tiempo no tan corto, pero 5 a 10 años es solamente un período de gobierno para que entren en operación nuevas condiciones, o que por lo menos se inicie una trayectoria de mejoras sustanciales en educación.

Dentro de unos 12 a 15 años estaremos en las condiciones de máxima capacidad productiva en términos del Bono Demográfico; es decir, el Perú tendrá la máxima proporción posible de población en edad de trabajar. A partir de entonces esta ventaja se irá reduciendo. Por tanto, en el plazo de 2 a 3 gobiernos se debería contar con la educación de calidad internacional en plena operación, mecanismos más eficientes de ahorro e inversión, etc. Con estos plazos es posible establecer metas parciales que debemos monitorear.



“En la medida que  
 hayan muchos em-  
 presarios y muchos  
 promotores priva-  
 dos habrá más base  
 para poder ejercer  
 el derecho a dise-  
 ñar con más libertad  
 nuevas propuestas  
 y más posibilidades  
 de frenar la amplia-  
 ción de la partici-  
 pación del Estado”

# TECNOLOGÍAS EMERGENTES PARA EL 2013

Materiales que se auto reparan, la conversión del CO<sup>2</sup> en combustible, el uso de materiales orgánicos como polímeros para crear dispositivos electrónicos y la purificación avanzada del agua, son algunas de las aplicaciones tecnológicas que prometen contribuir al crecimiento sustentable del mundo durante las próximas décadas y que, según el Consejo de la Agenda Global del World Economic Forum (WEF), están a punto de un despliegue a gran escala dados los grandes avances logrados en su desarrollo.



## Medicina y cuidado de la salud

En el corto plazo aumentará el uso de los sensores corporales que emiten respuestas a estímulos externos. Estos aplicativos tienen la capacidad de monitorear de manera continua las funciones corporales –ritmo cardíaco, niveles de oxígeno y azúcar en la sangre– y de ser necesario provocar una respuesta médica, como suministrar insulina.

El desarrollo de fármacos que pueden ser suministrados a nivel molecular dentro de una célula enferma ofrece oportunidades incomparables para lograr tratamientos más efectivos y con menos efectos secundarios. Se trata de nanopartículas dirigidas que se adhieren solo al tejido enfermo, minimizando su impacto en el tejido sano.

A partir de la secuencia de genes se podrá individualizar la cantidad de proteínas necesarias para mantener una dieta saludable. La producción a gran escala de proteínas dietéticas -aplicando la biotecnología en la nutrición molecular- permitirá no solo mejorar la nutrición y la salud, sino obtener también otros beneficios valiosos como el control más efectivo de la diabetes y la reducción de la obesidad.

## Uso de materiales orgánicos

Los organismos vivos tienen la peculiar capacidad de curarse a sí mismos, reparando el daño sin requerir la intervención del ser humano. Si bien es difícil crear materiales inertes capaces de auto repararse cuando se cortan, desgarran o agrietan, la tendencia hacia la mayor aplicación del biomimetismo va en aumento y haría posible dar a los objetos manufacturados una vida útil más larga, reduciendo la demanda de materias primas y mejorando la seguridad de los materiales que se usan en sectores clave como la construcción y el armado de aviones.

De otro lado, la electrónica orgánica usa materiales orgánicos -como p.e. polímeros- para crear circuitos y aparatos electrónicos. Permitiría imprimir materiales en 3D a bajo costo y aunque es poco probable que la electrónica orgánica compita con el silicio en cuanto a velocidad y densidad, tiene el potencial de proveer ventajas en versatilidad y costos.

## Aprovechamiento y generación de energía

El desarrollo y rápida expansión de la tecnología wireless ofrece una oportunidad para el manejo más eficiente de la energía. Una alternativa será el uso generalizado de los vehículos eléctricos online (OLEV). Bajo el suelo de los autos se instalan rollos que reciben electricidad de manera remota a través de un campo electromagnético que se emite desde cables instalados en el pavimento. Como la electricidad se suministra de manera externa, los OLEV sólo necesitan un quinto de la capacidad de batería de un auto eléctrico estándar, logrando una eficiencia de transmisión por encima del 80%. Actualmente son sometidos a pruebas de carretera en Corea del Sur.

Sería posible convertir el CO<sub>2</sub> en productos comercializables, superando las deficiencias económicas y energéticas de las estrategias aplicadas hasta ahora. Una de las propuestas más innovadoras, es el uso de una bacteria fotosintética que transforma el CO<sub>2</sub> en combustibles líquidos o químicos mediante sistemas solares de bajo costo que son de 10 a 100 veces más productivos por unidad de terreno. En el futuro se podría proveer de combustibles bajos en carbono a la industria de transporte.

La desalinización del agua es una de las opciones más viables para mitigar el problema de la escasez del recurso hídrico, pero demanda un fuerte gasto energético. Las tecnologías emergentes permitirían reducir en 50% o más el consumo de energía en la desalinización o purificación de aguas residuales. Técnicas como la osmosis forzada utilizarían el calor residual de la producción de energía térmica o de instalaciones geotérmicas.

Estas y otras novedosas aplicaciones forman parte de las tendencias tecnológicas que en un futuro no tan lejano tendrán mayor presencia en nuestra vida diaria, ofreciendo soluciones eficientes para los problemas globales.

La impresión tridimensional permite crear estructuras sólidas a partir de un archivo digital y podría revolucionar la economía manufacturera si los objetos que adquirimos pudieran imprimirse a distancia.

El proceso consiste en producir capas de materiales, que se depositan unas encima de las otras para crear estructuras independientes, permitiendo que objetos creados virtualmente sean usados como modelos para realizar “copias impresas” de plástico, metales u otros materiales.

## Thinking, Fast and Slow

Una obra de Daniel Kahneman

Editorial Farrar, Straus and Giroux (Abril 2, 2013)

Integrar diversos aspectos de la investigación psicológica con la ciencia económica, principalmente lo que respecta al juicio humano y la toma de decisiones bajo incertidumbre, le valió a Daniel Kahneman el Premio Nobel de Economía en el 2002. Reconocido como uno de los estudiosos más importantes de nuestro siglo, Kahneman reúne por primera vez sus fascinantes ideas y la evidencia de muchos años de investigación en "Thinking, Fast and Slow".

Con su característica brillantez interpretativa nos transporta por un increíble recorrido a través de los dos sistemas mentales que explican la manera cómo pensamos: el sistema 1 es rápido, intuitivo y emocional; mientras que el 2 es lento, deliberativo y más lógico. Esta obra expone la sorprendente capacidad –así como las fallas y prejuicios- de pensar de forma rápida e inmediata, demostrando la fuerte influencia de la intuición sobre nuestros pensamientos y conducta.

Si alguna vez cuestionó actitudes como la aversión a perder y el exceso de confianza; la dificultad de predecir qué puede hacerlo feliz en el futuro; el reto de identificar correctamente sus riesgos; y el efecto de aplicar el conocimiento en todo tipo de disposiciones, cómo apostar o planificar unas vacaciones, lea "Thinking, Fast and Slow" y lo entenderá. Descubra cómo trabajan los sistemas de la mente humana influyendo sobre nuestros juicios, decisiones y comportamientos.

## Creating Good Work: The World's Leading Social Entrepreneurs Show How to Build A Healthy Economy

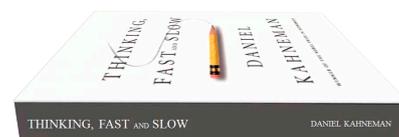
Una obra de Ron Schultz

Editorial Palgrave Macmillan (Febrero 19, 2013)

Ron Schultz, líder de opinión en el ámbito de las empresas sociales y globalmente conocido por sus aportes en la generación de buenas prácticas comerciales y soluciones innovadoras para resolver apremiantes problemas sociales, pone a disposición de los emprendedores "Creating Good Work", una enriquecedora obra que recoge la experiencia y conocimiento de los más prestigiosos expertos en el campo del emprendimiento social.

Tomando como referente los emprendimientos sociales más exitosos en el mundo, entre ellos Benetech, Brac-EE.UU., Root Capital, Second Muse, Share Our Strength y YouthBuild, "Creating Good Work" grafica interesantes y aleccionadores ejemplos que revelan novedosas estrategias para crear programas sostenibles y con impactos duraderos.

En esta entrega, Schultz ofrece un invaluable activo para todo emprendedor que busca innovadoras formas de cambiar el lado social del mundo, a través de una nueva iniciativa o un exitoso negocio que aspira ampliar su ámbito de influencia.



"Existen muchos libros buenos sobre la racionalidad e irracionalidad humana, pero sólo una obra maestra... Thinking, Fast and Slow de Daniel Kahneman... una de las más grandes y atractivas colecciones que he leído sobre las ideas de la mente humana", **William Easterly, Financial Times.**



"Todo espíritu empresarial debe avanzar hacia el bien social. Pero a menudo se actúa de forma oportunista, aprovechando más los impulsos sobre opciones, las adicciones sobre necesidades. A través de innovaciones que crean valor para todos, Creating Good Work muestra cómo irrumpir con las prácticas nocivas en los negocios", **Bill Shireman, CEO y Presidente de Future 500.**